


$2+2=$

$ax+by=c$

Развивающие возможности урока. Диагностика и формирование УУД.

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 3
г. Вилючинска Камчатский край
Ковалевская В.П.






$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373, определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УДД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом






В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

✓ **Коммуникативные УУД:** Умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие.

✓ **Познавательные УУД:** Умения обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах. Умения анализировать и синтезировать учебный материал. Умение устанавливать причинно – следственные связи. Умение обобщать, сравнивать, группировать, сопоставлять, классифицировать.

✓ **Регулятивные УУД:** Умение ставить цели и планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей, искать средства её решения. Умение принимать, понимать и удерживать учебную задачу. Умение контролировать и оценивать свои действия, учитывая характер ошибок, вносить



$2+2=$

$ax+by=c$

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС ОО

в МБОУ СОШ № 3 г. Вилючинска

- 1. Диагностический** **Блок:** психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся.
- 2. Консультативный** **Блок:** оказание помощи педагогу в подборе заданий и упражнений, способствующих формированию УУД (развивающие возможности урока).



$2+2=$

$ax+by=c$

Диагностический Блок


1. Психолого-педагогическая карта (анализ особенностей формирования ум) _____ класса

Заполняется педагогом.

Класс _____ Учебный год _____ Ф.И. педагога _____

Инструкция для педагога: Внимательно прочитайте высказывания соответствующие поведенческим проявлениям ребенка. Если проявление свойственно данному ученику напротив высказывания необходимо поставить «+», если не свойственно поставьте «-», если свойственно иногда «+ - », если не знаете, поставьте «0» .


№	Параметры	1	2	3	4	5
	Ф.И. ученика					
1	<i>1.Познавательная сфера</i> <u>1.1.Произвольность психических процессов</u> Способен сосредоточиться на учебной задаче и не отвлекаться в процессе ее решения.					
2	Может поставить перед собой учебную цель и последовательно добиваться ее достижения.					
3	Понимает требования учителя и старается их выполнить.					
4	При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает свои усилия для их преодоления.					
5	• <u>1.2 Развитие мышления</u> Способен обобщать имеющиеся знания, делать выводы.					
6	Способен к умозаключениям на основе, имеющихся данных.					
7	<u>1.3. Сформированность важнейших учебных действий</u> Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания.					
8	Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения					

 $2+2=$

$ax+by=c$

9	Может осуществлять простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал.					
10	<u>1.4 Развитие речи</u> Может пересказать содержание текста или рассказа учителя своими словами.					
11	Связно выражает свои мысли.					
12	Имеет достаточный словарный запас					
13	<u>1.5 Развитие тонкой моторики</u> Пишет разборчиво.					
14	Выполняет основные требования к письму.					
15	Способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур					
16	<u>1.6 Умственная работоспособность и темп учебной деятельности</u> Способен работать в одном темпе со всем классом.					
17	Сохраняет учебную активность в течение всего урока.					
18	<i>2. Особенности поведения и общения.</i> <u>2.1. Взаимодействие со сверстниками</u> Активен в общении со сверстниками.					
19	Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьет первым.					
20	Имеет постоянных друзей в классе.					
21	<u>2.2. Взаимодействие с педагогами</u> Может обратиться к учителю с просьбой.					
22	Уважительно относится к учителю и соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним.					




$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

23	Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнить.					
24	<u>2.3 Соблюдение этических и социальных норм</u> Поддерживает опрятный внешний вид в течение дня.					
25	Соблюдает принятые в школе, классе правила общения, поведения					
26	<u>2.4 Поведенческая саморегуляция</u> При ответе у доски контролирует движения тела (позу, положения рук, ног). Контролирует свои эмоции.					
27	Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания или ограничения движений.					
28	<u>2.5 Активность и независимость</u> Достаточно активен на уроке.					
29	Стремиться проявить свои знания.					
30	Проявляет заинтересованность в получении новых знаний.					
31	<u>3. Особенности мотивационной сферы.</u> <u>Наличие и характер учебной мотивации</u> Редко пропускает занятия.					
32	Проявляет заинтересованность в хорошей оценке, похвале					
33	Устойчивое эмоциональное состояние В меру переживает за оценки и замечания учителя					



$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

2. Психолого-педагогическая карта учащегося начальной школы (заполняется педагогом-психологом или педагогом на основе анализа психолого-педагогической карты класса)


Психолого-педагогическая карта учащегося начальной школы

Фамилия, имя ученика _____ Дата рождения _____

Диагностируемые уровни: высокий – в, средний – с, низкий – н. Возрастная норма – N, ниже возрастной нормы - N.

Класс ↓ Основные параметры психолого-педагогического статуса ученика. УУД	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. Познавательная сфера: 1. Произвольность психических процессов (познавательные у.у.д., регулятивные у.у.д.)								
1. Развитие мышления (познавательные у.у.д.)								
1. Когнитивные процессы: • анализ/синтез								
• обобщения								
• классификации								
• умозаключения								





$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

1.4. Сформированность важнейших учебных действий (<i>познавательные у.у.д.</i>)									
1.5. Развитие речи (<i>коммуникативные у.у.д.</i>)									
1.6. Развитие моторики									
1.6. Умственная работоспособность.									
1.7. Темп учебной деятельности.									
1.8. Уровень готовности к школе (для 1 кл.)									



 $2+2=$

$ax+by=c$

1. **Мотивационная сфера**
(личностные у.у.д.)

2.1. Учебная мотивация
(указ. конкретное
содержание)

2.2. Уровень школьной
адаптации (для 1 кл)

2.3. Личностная тревожность

1. **Особенности
поведения и общения,
отношение к себе**
(коммуникативные у.у.
д.)

3.1. Отношение со
сверстниками


3.2. отношения с педагогами

3.3. соблюдение социальных
норм

3.4. поведенческая
саморегуляция
(регулятивные у.у.д.)

3.5. Отношение к себе,
уровень самооценки




$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

2.Консультативный Блок

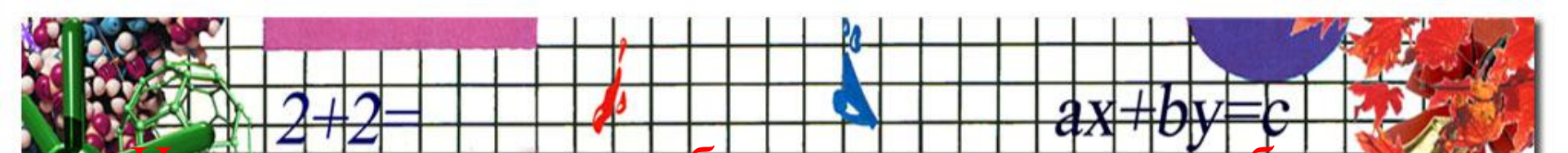
Развивающие возможности урока : упражнения и задания, способствующие формированию УУД.

Познавательные УУД

(примеры заданий и упражнений)

Задания, требующие осмысления информации, развитие логических операций : Произведите разбор, проанализируйте, Из чего состоит...? В чем сходство и в чем различие..., Сопоставьте..., Сравните..., Как можно распределить..., Заполните таблицу..., Расположите в следующем порядке... Найдите закономерность...Обобщите..., Что лишнее? Уточните...Приведите пример...Почему...? Каким образом...? Что является причиной...? Какое влияние на... оказало...? Запишите условие кратко..., Обозначьте на схеме..., переведите..., Представьте в виде... Найдите аналогию...Как вы понимаете...? Раскройте значение... Докажите..., подтвердите... Почему вы так думаете?





$$2+2=$$

$$ax+by=c$$


- ✓ **Задания, требующие самостоятельных действий и творческого применения информации, развитие логических операций:** Где мы можем наблюдать...? Как можно применить...? Как можно поступить в ситуации...? Что может быть решением данной проблемы? Составьте вопросы и задания к тексту... Что произойдет, если..., на основе размышлений определите..., найдите закономерность..., исследуйте самостоятельно... Напишите сочинение, сценарий..., Составьте классификацию..., Придумайте задачу...Предложите гипотезу...

- ✓ **Задачи на развитие логических операций(примеры задач):** 1. Даша и Маша получили в школе пятерки: одна - по математике, другая по чтению. По какому предмету получила пятерку Даша, если Маша получила оценку не по математике? 2. Коля и Вася - два брата. Один из них ходит в детский сад, другой – в школу. Кто из них моложе, если Вася учится во втором классе? 3. Попугай, Мартышка, Слононок и Удав решили отправиться в путешествие. Каждый из них выбрал себе один из видов транспорта – самолет, поезд, пароход или автомобиль. Кто на чем отправился в путь, если известно, что слоненок не помещается в самолет, удав предпочитает наземные виды транспорта, а Мартышку на первом же посту ГИБДД оштрафовали за нарушение правил дорожного движения?


$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

- ✓ **Развитие умения обобщать:** «Назови одним словом» (важно также использовать материал, изучаемый на уроках) - в подобных заданиях должны содержаться слова, которые объединены общим смыслом. Этот общий смысл надо передать одним словом. Пример: 1. лисица, медведь, заяц, обезьяна – животные (используем словарные слова). 2. берёза, ель, осина, ива – **Деревья**; Пила, молоток, рубанок, отвертка – инструменты; Африка, Евразия, Австралия, Антарктида – **Материки**; сыроежка, мухомор, лисичка, масленок – **грибы**. Выпиши буквы в 1 слове – 1, во 2 слове- 6, в 3 слове- 5, в 4 слове – 1. Какое слово получилось? **Друг**. 3. Назови одним словом: Пушкин, Некрасов, Чуковский, Заходер – писатели. Золушка, Курочка Ряба, Теремок, Кот в сапогах – сказки.


$$2+2=$$


$$ax+by=c$$

- ✓ Развитие умения анализировать, классифицировать:
1. Распредели слова по группам: собака, одуванчик, шапка, слон, рубашка, корова, василек, платье, ромашка.
 2. Найди лишнее слово, не подходящее к остальным по смыслу. Нужно выбрать одно лишнее слово и выписать первую букву : сосна, тополь, берёза, осина, дуб; молоко, кефир, сливки, сметана, компот; трамвай, трактор, поезд, аэроплан, автобус; добрый, ласковый, злой, веселый, нежный; футбол, теннис, коньки, хоккей, волейбол; малина, крыжовник, земляника, ананас, клюква. Какое слово получилось? **Сказка.**



3. Зачеркни лишнее слово и закончи предложение: Дед, бабушка, внучка, Жучка, кошка, домовый, мышка. Все оставшиеся слова обозначают?
4. Найди неверные высказывания: 1. каждый год начинается 1 января; 2. любой месяц состоит из 30 дней; 3. Существуют месяцы, которые состоят из 31 дня; 4. Только один месяц в году состоит из 28 или 29 дней.
5. Из ряда чисел 63, 12, 21, 36, 38, 59, 40, 74 выбери и запиши те __, которые сделают высказывания верными: 12 и __ - четные числа; 63 не больше __; 21 не меньше __; 38 не меньше __, но и не больше __; сумма чисел __ и __ не меньше 50.
6. Даны числа: 5, 18, 13, 24, 74, 81, 90, 44, 4. обведи красным цветом числа, в записи которых одна цифра или есть 4.



 $2+2=$

$ax+by=c$

7. Продолжи ряд чисел: 3,6,9,12,__,__,__.


66, 60, 54,__,__,__. 56,60,20,24,8,12,__,__.

8. Расставь любые математические знаки, чтобы равенство стало верным: $2\ 2\ 2\ 2\ 2 = 7$, $3\ 3\ 3\ 3\ 3 = 22$, $5\ 5\ 5 = 2$, $5\ 5\ 5 = 15$, $5\ 4\ 3\ 2\ 1 = 1$.

9. Найди по три числа в каждом ряду, сумма которых равна числу, данному справа от ряда: 2 7 3 4 5 8 9; 17 9 2 11 12 24 40; 11 7 3 16 9 8 35.

10. В каждой из девяти клеток квадрата, поставь одно из чисел 1,2,3 таким образом, чтобы сумма чисел в вертикальном, горизонтальном ряду и каждой из двух диагоналей равнялась 6.




$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

Регулятивные УУД


(примеры заданий и упражнений)

✓ Умение принимать и удерживать учебную задачу, самоконтроль и взаимоконтроль учебной деятельности, умение контролировать и оценивать действия:

1. «Прочистка мозгов» (настраивает класс на освоение нового учебного материала, подчеркивает единство всех в классе). «Встаньте и потянитесь. Нам надо подготовиться к процедуре, которая может подарить нам бодрость духа. Встаньте, ноги слегка расславьте, одну руку держите справа от головы примерно на расстоянии 20 см от нее, другую – точно так же слева. Представьте себе, что вы держите в руках цветную ниточку. Представьте теперь, что вы тяните эту нить туда и обратно – через одно ухо, сквозь свою голову через другое ухо. Оглянитесь вокруг – вы видите, что все остальные делают тоже самое. Постарайтесь подстроиться к общей работе так, чтобы все тянули ниточку в одном ритме. Мы чистим мозги! Мы хотим ясно


соображать, хорошо думать. И вот теперь, тогда наши мозга

прочищены до блеска, мы готовы к новым учебным делам!»


$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

2. «Алфавит». Каждому ребенку присваивается буква алфавита. Ведущий произносит слово и пишет его на доске. Затем дети, которым присвоены буквы хлопают в ладоши (по одному хлопку) в той последовательности, в какой их буквы стоят в данном слове. Когда слово «напечатано», все дети хлопают в ладоши (используем словарные слова).
3. «Запретный номер». Выбирается определенная цифра – одна или две. Дети начинают считать по очереди: 1,2,3..., когда доходит очередь до запретного числа, цифра не произносится, а выполняется какое-то движение, например хлопок в ладоши.
4. «Корректурные пробы». Детям предлагается на специальном бланке обводить, зачеркивать (используем разные способы, цветные ручки) определенные буквы, цифры, слова (например, словарные; сгруппировать слова по смыслу; используя найденные слова, составить предложение). Время выполнения задания ограничивается временем – 4 – 5 мин.


$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

После проведения игры можно провести проверку, взаимопроверку (работа в паре). Игра может проводиться на уроках русского языка, математики, чтения, английского языка (используем английский алфавит) Примеры проб:

Упр. «Нахождение слов среди букв»

«Собираем урожай»

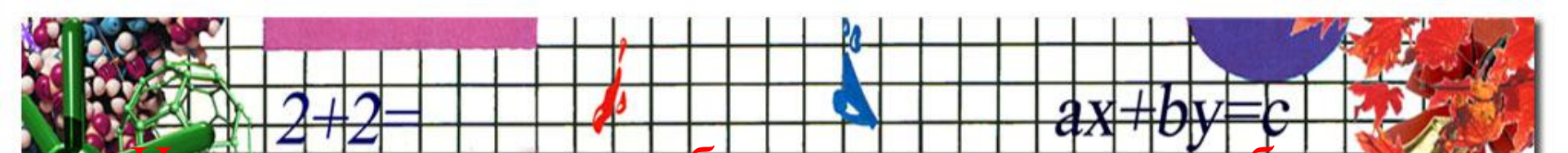
Арпоодегнкптомидораренплршнлошморковьополрпорлзйгештьбкартофельмтпоолкшнщ
ръттьрлрРаокапустаррлйкэмбтьгкщюбаклажанполелешпляблокопрерткннештькешьщх
хмьредистмгешушттггрушипоешгполлыггнсливалоиошрьльйдахаГирнщблукорлртолшнз
ъхйббижщапельсиналк

Упр. «Нахождение слов среди букв»

«Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся»

Лошьоибабочкаоилиьжэфзйщнштбтшчерепаха
Опоещтлотльбмуравейоещзнщльдощшшошоч
Ътиоршегрьяйщзщастрекозаъбиддлббялйх
Лорнтьюбьнезщжукьитютхйшегийзьмеяьиопше
Опбътбтэщкгцзаоопчелатилоиршбькьотбьло




$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

Коммуникативные УУД

(примеры заданий и упражнений)

1. «Передай чувство» (развитие у детей умения сотрудничать). Дети встают «цепочкой» (в затылок друг к другу), подушечки пальцев ставят на спину впереди стоящего ребенка. Ученик, стоящий в конце цепочки, загадывает какое-либо чувство и без слов – одним только движениями пальцев – передает его партнеру. Тот должен угадать чувство и передать его другому и т.п.
2. «Сердце класса» (формирование сплоченности класса, позитивного восприятия сверстников). Учитель заранее вырезает из плотной бумаги сердце и прикрепляет его к доске. Ученикам предлагается вспомнить хорошие качества которые имеются у всех учеников, и написать их фломастерами внутри сердца.





3. «Чьи качества?» (развитие самоуважения). Ученик водящий загадывает какого-либо ученика класса, но никому не говорит об этом. Затем он указывает на некоторые из написанных на «сердце» качеств, показывая, что у загаданного человека эти качества есть. Остальные ученики отгадывают.

4.«Пять качеств» (способствует формированию у детей позитивного восприятия окружающих). На доску прикрепляются три листа бумаги. Ученики все вместе решают, какими самыми лучшими качествами должны обладать родители, и записывают эти качества на листе. Затем дети обсуждают пять лучших качеств педагогов и записывают их. Потом обсуждаются пять лучших качеств, которыми должны обладать дети. После этого три списка сравниваются. Отличия и сходства





5. “Слепой и поводырь” (формирование чувства близости, развитие чувства безопасности, умения сопереживать). Упражнение проводится в парах. Один – “слепой”, другой – его “поводырь”, который должен провести “слепого” через различные препятствия (у “слепого” завязаны глаза). После прохождения маршрута участники меняются ролями.


6. Упражнение “Дождик”. Участники становятся в круг друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящему. Легкими прикосновениями каждый участник имитирует капли начинающегося дождя. Капли падают чаще, дождь становится сильнее и превращается в ливень. Большие потоки стекают по спине. Затем потоки становятся все меньше, капли реже и совсем прекращаются.





7. «Ученик дня». Игра проводится в конце учебного дня, игру необходимо проводить ежедневно в течение длительного времени. У каждого ребенка должна быть возможность хотя бы раз побыть «учеником дня». Для этого упражнения важно, чтобы между детьми уже установились хорошие доверительные отношения. Назначается «ученик дня». Все ученики встают в круг, «ученик дня» в центр. Ребята должны сказать разные приятные слова ученику, пожелать чего-то хорошего, в конце – дружно поаплодировать.




$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

Список литературы

1. Артюхова И. Развитие мышления, внимания, памяти, саморегуляции у младших школьников. – М.: Чистые пруды.2008.
2. Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления 1,2,3,4 класс. – М.: Дрофа, 2008.
3. Битянова М. Р., Азарова Т. В., Афанасьева Е. И., Васильева Н. Л. Работа психолога в начальной школе. — 2-е изд. -М.: Генезис, 2001.
4. Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем мышление. – М.: Эксмо. 2010.
5. Канаткина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1,2,3,4 класс. – М.:Просвещение. 2012
6. Развивающие задания игры, тесты, упражнения: 2,3 класс/ сост. Языкова Е. В. – М.: Экзамен. 2010.
7. Соболева А.Е., Печак Е.Е. Математика . Считаем уверенно. – М.: Эксмо. 2010
8. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. – М.: РОСТ.2007.
9. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М.: Генезис. 2011.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис. 2010

