

Диагностические технологии в работе социального педагога



**"Чтобы воспитать человека
во всех отношениях, нужно
знать его во всех
отношениях.» -**

Ушинский К.Д.

Диагностика (с греческого *dia* – после, через и *gnosis* - знание т.е. *способный распознавать*) – это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности.

Диагноз – это определение состояния объекта.



Виды диагностик:



1. Медицинская диагностика – процесс установления медицинского диагноза, т.е. заключения о характере и существовании болезни пациента на основе принятой классификации.

Социального педагога диагноз будет интересовать с точки зрения психосоциальных и педагогических аспектов.



Психодиагностические признаки:

- низкая познавательная активность и личностная незрелость;
- низкий уровень самоконтроля и самоорганизации в деятельности и поведении;
- повышенный интерес к ситуациям, включающим жестокость и агрессию;
- немотивированность, неадекватность поведения;
- отрицательное отношение к учению, к школе, побеги из дома;
- сохранение инфантильности, слабОВОлие;
- раннее половое развитие;

2. Психологическая диагностика

(психодиагностика) выявление индивидуально-психологических свойств личности.

Её целью является установление психологического диагноза как заключение об актуальном состоянии психологических особенностей личности и прогнозе их дальнейшего развития.



Диагностический минимум:

1 класс – Пакет методик на готовность, проективные методики, мотивационная анкета (Лусканова);

4 класс – Мотивационная анкета (Лусканова), интеллектуальный тест, тест тревожности (Филипс),

5 класс - Мотивационная анкета, тест тревожности (Филипс), психологический климат класса;

8 класс – Мотивационная анкета, личностный опросник (Р.Кеттела), психологический климат класса;

10 класс – профориентационный тест, психологический климат класса, тревожность (Кандаш)

3. Социальная диагностика – это комплексный подход выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономические, культурно-правовые, нравственно-психологические, медико-биологические и санитарно-экологические состояния.

Её целью является постановка социального диагноза, т. е. определение проблем людей и условий, необходимых для дифференцированной помощи.



Можно использовать вопросы:



- Какие сложности присущи отношениям между лицами, входящими в семью (другую социальную группу)?
- Существуют ли проблемы среди членов семьи?
- Насколько эффективны (неэффективны) формы общения?
- Каковы основные возможности для реализации сути формальных и неформальных ролей каждого участника семьи?
- Кто из окружения подопечного принимает значимые решения, каковы их последствия?
- Каковы основные конфликты, касающиеся подопечного, какие меры принимаются для их разрешения?

4. Педагогическая диагностика – это изучение личности, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций.

Методы исследования:

Наблюдение

Анализ документации

Анкетирование

Тестирование

Требования к педагогической диагностике:

- изучение личности должно быть направлено на поиск резервов личности, ее нераскрытых возможностей;
- диагностика не должна быть самоцелью, а должна носить стимулирующий характер;
- изучение личности необходимо осуществлять в процессе деятельности и общения;
- личность изучается не изолированно, а в контексте социальных отношений;
- нельзя делать выводы о личности только на основе одного диагностического метода.

5. Социально-педагогическая диагностика – это специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.



Диагностические методики:

- ❖ **Опросник А.Басса и А.Дарк**

Качества: все виды агрессии.

- ❖ **Модификация теста Розенцвейга**

Качества: фрустрация.

- ❖ **Тест «Конфликтная ли вы личность?»**

Качества: конфликтность.

- ❖ **Тест – опросник Шмишека**

Качества: акцентуация.

- ❖ **Тест школьной тревожности.**

Качества: тревожность.

- ❖ **Шкала ситуативной тревожности и шкала личностной тревоги (опросник Спилберга)**

Качества: тревожность.

- ❖ **Шкала одиночества (Д.Рассе, Л.Пепо, М.Фергюсон)**

Качества: социальная изоляция, депрессия, скука.

Алгоритм проведения диагностики:

1. *Определение цели и задач исследования.*
2. *Подбор критериев и показателей для определения результативности изучаемого явления.*
3. *Выбор методик изучения.*
4. *Подготовка диагностического инструментария.*
5. *Обработка и интерпретация результатов исследования.*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

