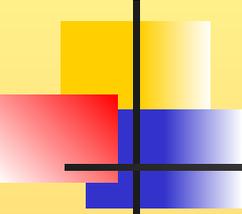


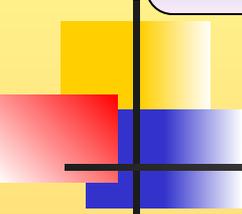
МОУ «Глубоковская основная общеобразовательная школа»



Беляева Светлана Александровна

Цели и задачи

- 
-
- **дать учащимся качественное образование по математике;**
 - **раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого учащегося;**
 - **привить навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях. Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии;**
 - **совершенствование форм организации учебной деятельности;**
 - **использование новых педагогических технологий, эффективных методик обучения;**
 - **развивать и укреплять интерес к математике.**



ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ

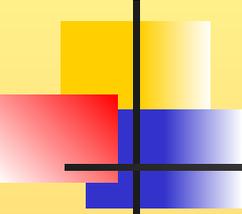
ГРУППОВАЯ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

РАБОТА В ПАРЕ

ФРОНТАЛЬНАЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ



Развитие интереса к предмету

Игры

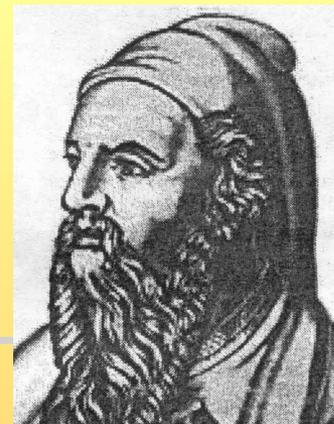
*Внеклассная
работа*

*Исторический
материал*

*Творческая
самостоятельная
деятельность*

*Использование
ИКТ*

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА



Тиран острова Самос Поликрат однажды спросил у Пифагора, сколько у того учеников. "Охотно скажу тебе, о Поликрат, - отвечал Пифагор. – половина моих учеников изучает прекрасную математику, четверть исследует тайны вечной природы, седьмая часть молча упражняет силу духа, храня в сердце учение. Добавь к ним трех юношей, из которых Теон превосходит прочих своими способностями. Столько учеников веду я к рождению вечной истины". Сколько учеников было у Пифагора?

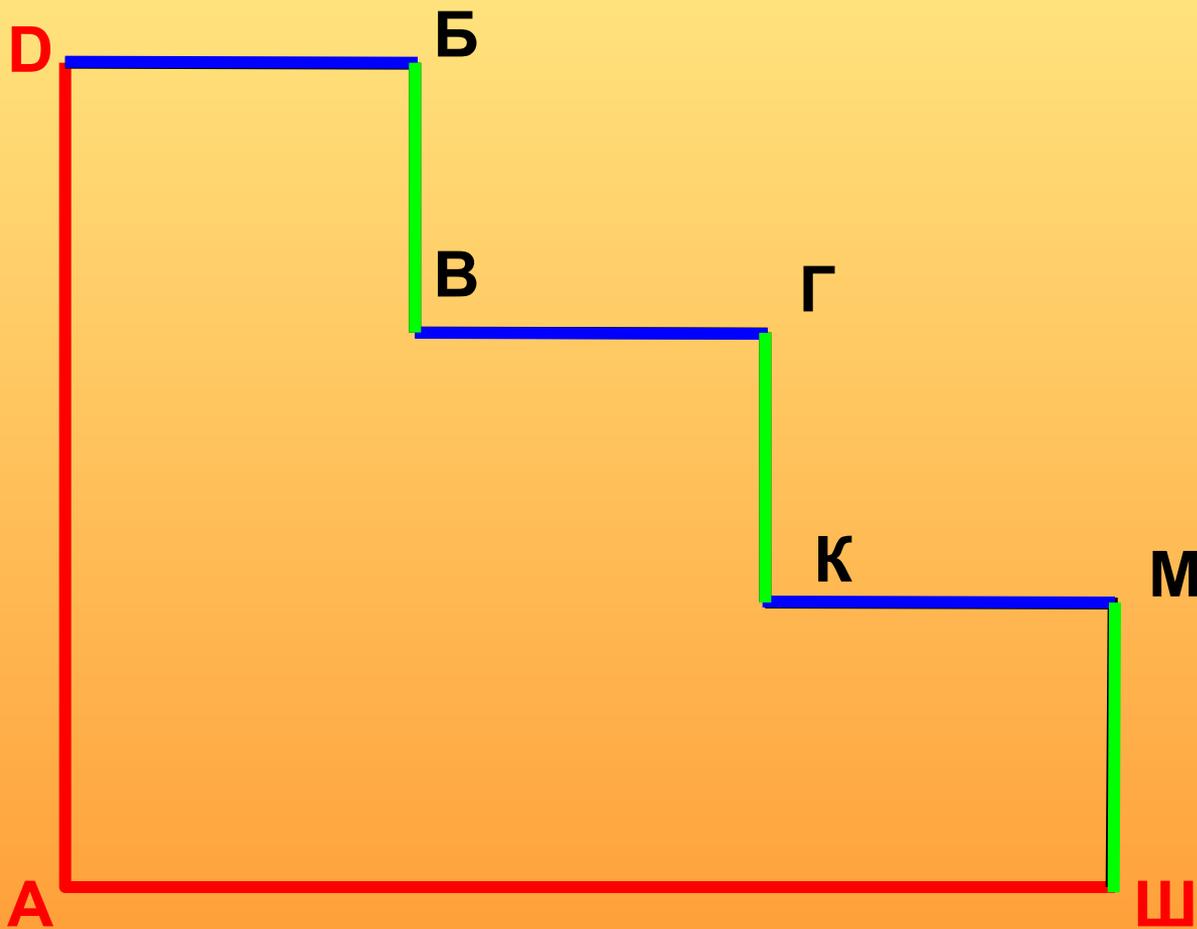
Решение (метод подбора):

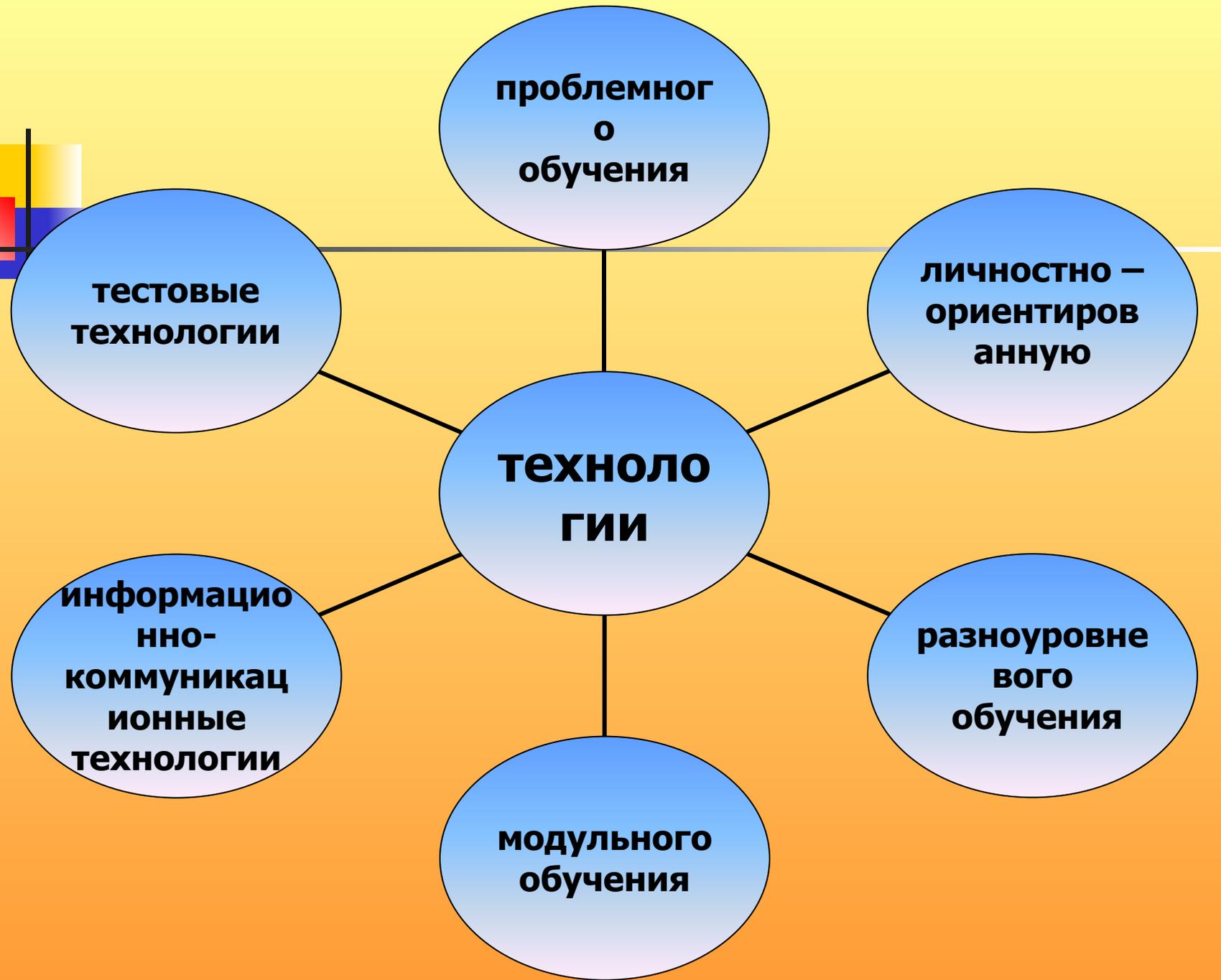
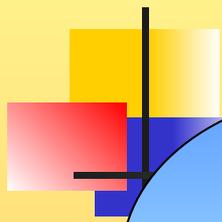
$$\text{НОК}(2,4,7) = 2*4*7=28$$

Ответ: 28 учеников.

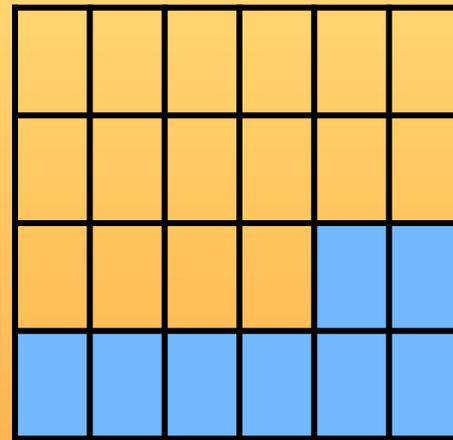
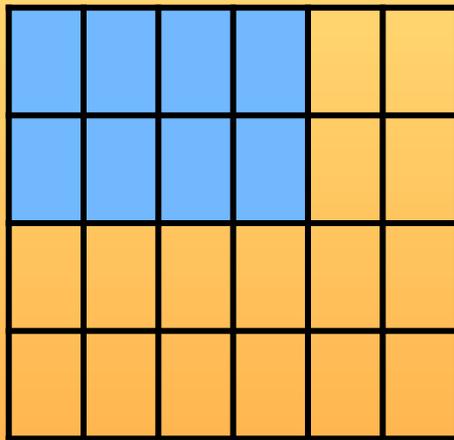
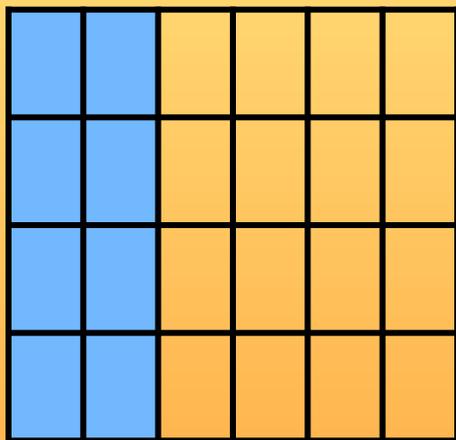
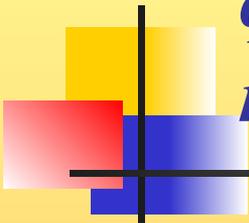
*Вите Малееву надо успеть прийти до звонка в школу **Ш** из дома **Д**.*

*По какому пути он придет быстрее **ДАШ** или **ДБВГКМШ**?*



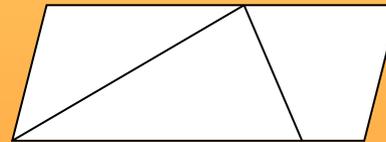
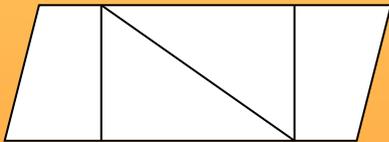


Закончите раскраску так, чтобы треть флага была раскрашена голубым цветом, треть – желтым, треть – зеленым.



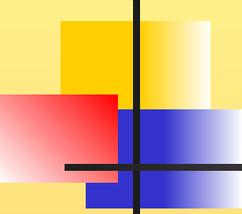
ПЛОЩАДЬ ПАРАЛЛЕЛОГРАММА

При изучении площади параллелограмма(тема: «Площади фигур» геометрия 9 класс) перед учащимися ставится проблема: как можно разбить параллелограмм на части, из которых можно было бы составить фигуру, площадь которой мы уже умеем находить? Учащиеся предлагали разные варианты, некоторые из которых показаны на рисунках:



Такой подход к изучению данной темы порождает у учащихся истинное творчество.

Создание проблемной ситуации.

- 
-
- Рассмотрите запись на доске: 500 кв.м; 400 кв.см; 3 а; 2 кв.дм; 7 га.
 - Сделайте запись в тетрадь, расположив это в порядке возрастания.
 - (Дети пытаются выполнить задание, но не могут).
 - Почему вы не справились? В чём трудность?
 - (Мы не знаем, что такое а, га).
 - Так какой возникает вопрос?
 - (1.Что такое а, га?)
 - А вы можете предположить, чем они являются?
 - (Наверное, это единицы площади, ведь они стоят в одном ряду с известными нам единицами площади).
 - Если это единицы площади, то какой второй вопрос возникает?
 - (2.Какую взаимосвязь они имеют с другими единицами площади?)
 - Итак, какая же тема урока?
 - (Новые единицы площади).

Игра «Дробь»

1. Возьмём дробь, члены которой однозначные числа.
2. Затем устно надо сложить числитель и знаменатель и сумму сделать числителем новой дроби, а в знаменателе новой дроби написать числитель предыдущей. То же проделать с этой дробью и т.д.
3. Если в сумме получается число, большее 10, то надо из него вычесть 9.

Напишем дробь: $\frac{1}{5}$

ВЫПУСКНИКИ - МЕДАЛИСТЫ



*Дергачёв Дмитрий
серебряная медаль*



*Карезина Кристина
золотая медаль*



*Омельченко Вячеслав
серебряная медаль*



Агеева Юлия – аттестат особого образца