

Конструирование рабочей программы при переходе на ФГОС ООО

Учитель истории Белова Е.Н.
МБОУ СОШ № 11 г. Павлово

Типы учебных программ

- **примерная (типовая) учебная программа**
- **авторская учебная программа**
- **рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (далее – рабочая программа) –**

Примерная (типовая) учебная программа

- **примерная (типовая) учебная программа** – документ, рекомендуемый Минобрнауки России, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и требования к качеству усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана;

Авторская учебная программа

- – документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта и примерной (типовой) учебной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).
- Авторская программа разрабатывается одним автором или группой. Для авторской программы характерны *оригинальные концепция и построение содержания*. Внедрению авторской программы в практику работы ОУ предшествует ее экспертиза и апробация;

Рабочая учебная программа

РП – учебная программа, разработанная педагогом на основе примерной (типовой) и (или) авторской учебной программы для конкретного ОУ и определенного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т. п.

Рабочая учебная программа

- конкретизирует соответствующий образовательный стандарт,
- описывает национально-региональный уровень;
- учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса,
- уровень подготовки учащихся,
- отражает специфику обучения в данном ОУ.

РАЗЛИЧИЕ ПРОГРАММ

ПРОГРАММА

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА

1. СПРАВОЧНЫЙ ДОКУМЕНТ

2. С МИНИМАЛЬНЫМ
КОНКРЕТИЗИРОВАННЫМ
ОПИСАНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ

3. РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ
МЕТОДИСТАМИ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

4. НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. ДОКУМЕНТ ЛОКАЛЬНОГО
УРОВНЯ, ДЕЙСТВУЕТ В РАМКАХ
КОНКРЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

2. С МАКСИМАЛЬНО
КОНКРЕТИЗИРОВАННЫМ
ОПИСАНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ

3. РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ УЧИТЕЛЕМ

4. НА ОСНОВЕ ПРИМЕРНЫХ
ПРОГРАММ

Структура рабочей программы

Разделы:

1. Пояснительная записка,
2. Общая характеристика (структуры программы),
3. Описание учебного предмета, курса,
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного предмета,
5. Тематическое планирование,
6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, список литературы, ЭОР.
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Титульный лист

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом;
- наименование курса, предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом;
- указание классов (уровня образования);
- срок освоения;
- указание ф.и.о. разработчика программы;
- гриф утверждения;
- год составления программы.

Критерии качества примерной программы по предмету

Критериями качества примерных программы по учебному предмету, как и аргументами в пользу выбора того или иного УМК, являются:

- качество пояснительной записки,
- глубина характеристики учебного предмета (курсов),
- степень конкретизации трехуровневых результатов исторического образования на каждой ступени обучения,
- новизна формулировки дидактических единиц в содержании,

Комплексы УУД в тематич. планировании,

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Результаты изучения истории в основной школе

Прежде и теперь	Требования по ФГОС
овладение знаниями, умениями и навыками	развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной

Результаты изучения истории это результаты:

- Личностные;
- Метапредметные;
- Предметные;

! Предметные результаты на последнем месте, личностные – на первом.

Федеральная программа – рабочая программа?

- Нередко в качестве рабочей программы учитель использует федеральную программу. В этом случае вполне разумно в пояснительной записке к программе дать ссылки на авторов и выходные данные программы.

Трудности сегодня

- большинство учителей повторяют общие положения Примерной программы по истории для 5-9 классов;
- в издательствах выходят самые разные программы, примерные программны, рабочие программы и т.д.(что усугубляет хаос, запутывает учителей),
- В ряде субъектов от педагогов требуют разрабатывать собственные учебные программы,
- На учителей **возлагается обязанность по адаптации примерной программы по учебному предмету к конкретному УМК,**
- Фактически авторы издательских программ **перекладывают на плечи учителей работу по адаптации примерной программы к конкретному УМК,**