

Ограниченные возможности здоровья

Лицо с ограниченными возможностями здоровья

- Это лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Классификация нарушений по причинам возникновения

- Врожденные нарушения развития
- Несчастный случай, стихийное бедствие
- Производственная травма
- Профессиональное заболевание, приведшее к возникновению ОВ
- ДТП
- Участие в боевых действиях
- Экологические преступления

Классификация нарушений по локализации

- Телесные (соматические) нарушения (опорно-двигательный аппарат);
- Сенсорные (слух, зрение);
- Нарушения деятельности мозга (умственная отсталость, нарушения движений, психические и речевые нарушения).

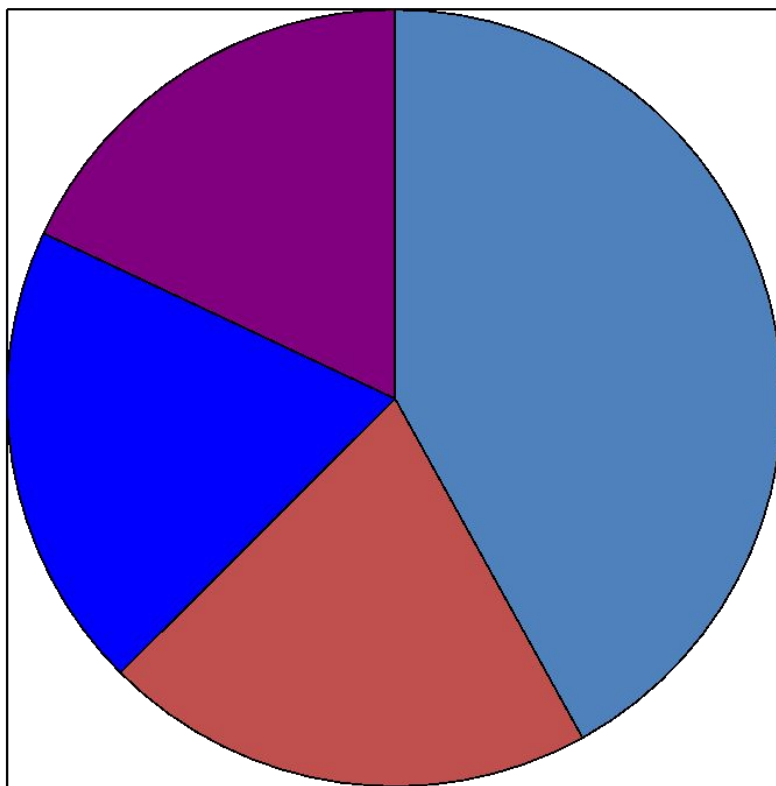
Классификация по характеру нарушений и степени поражения функции (М. Варнок, 1979)

- Глухие;
- Слабослышащие;
- Позднооглохшие;
- Незрячие;
- Слабовидящие;
- Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- Лица с нарушениями интеллекта;
- Дети с задержкой психического развития (труднообучаемые);
- Лица с тяжелыми нарушениями речи.

Предметные области специальной педагогики

- тифлопедагогика (незрячие и слабовидящие);
- сурдопедагогика (глухие, слабослышащие и позднооглохшие);
- тифлосурдопедагогика (слепоглухие);
- логопедия (лица с нарушениями речевого развития);
- олигофренопедагогика (лица с нарушениями интеллекта и с образовательными затруднениями);
- отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Статистика



■ дети с образ. затруднениями

■ дети с нарушениями интеллекта

■ дети с нарушениями речи

■ остальные нарушения в совокупности

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения

- I вида (школа-интернат для глухих детей);
- II вида (школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей);
- III вида (школа-интернат для незрячих детей);
- IV вида (школа-интернат для слабовидящих детей);
- V вида (школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи);
- VI вида (школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- VII вида (школа или школа-интернат для детей с трудностями в обучении — задержкой психического развития);
- VIII вида (школа или школа-интернат для детей с умственной отсталостью).

ФГОС для обучающихся с ОВЗ

- **Цель ФГОС ОВЗ**
- Введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем;
- Оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способных обучаться в общеобразовательных учреждениях;
- Развитие жизненного опыта.

Вариант ФГОС

Содержание

1 Вариант
(Цензовое
образование)

Образование, полностью соответствующее образованию сверстников, получаемое в той же среде и в те же сроки (Инклюзия).

2 Вариант
(Цензовое
образование)

Образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки (Классы для детей с ЗПР, специальные (коррекционные) общеобразовательные школы)

3 Вариант
(Нецензовое
образование)

Образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ОВЗ, в более пролонгированные календ. сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся. Формирование жизненных компетенций. (Специальные (коррекционные) общеобразовательные школы)

4 Вариант
(Нецензовое
образование)

Образование по специальной индивидуальной программе развития. (Специальные (коррекционные) общеобразовательные школы).

Варианты СФГОС, предусмотренные для детей с ОВЗ:

Категория детей с ОВЗ	Варианты СФГОС
Глухие дети	1; 2; 3; 4
Слабослышащие	1; 2; 3; -
Слепые дети	1; 2; 3; 4
Слабовидящие дети	1; 2; 3; -
Дети с речевыми нарушениями	1; 2; - ; -
Дети с двигательными нарушениями	1; 2; 3; 4
Дети с ЗПР	1; 2; - ; -
Умственно отсталые дети	-; -; 3; 4
Дети с расстройствами аутистического спектра	1; 2; 3; 4

Требование ФГОС ОВЗ

- к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

АООП, АОП, СИПР

- **АООП** – разрабатывается для группы детей коррекционного класса или для специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.
- **АОП** — разрабатывается для одного ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении.
- **СИПР** — разрабатывается для учеников с множественными нарушениями развития, обучающихся на дому или в спец. учреждениях.