

Исследовательская деятельность обучающихся на уроках

ИЗО

Учитель ИЗО

МБОУ ООШ д.Прокошево

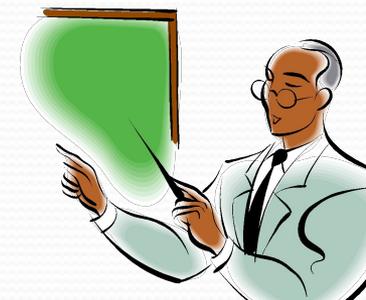
Баринова Л.В.



- Динамика преобразований окружающего мира такова, что человек все чаще оказывается в новых для себя ситуациях, где готовые рецепты не работают. На ученика сегодня обрушивается целая лавина многообразной, противоречивой информации. В исторической литературе присутствуют различные подходы к освещению тех или иных событий отечественной и всемирной истории. В школе учителя используют преимущественно информационное изложение материала, организуют репродуктивную деятельность учащихся.

В настоящее время широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём. Для решения этой задачи необходимо отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития, на основе лично-ориентированной модели образования.

- Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность.
- Исследовательский метод обучения - это организация поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.



- Цель работы – стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.
- **Задачи:**
 - обучение проведению учебных исследований школьников;
 - развитие творческой исследовательской активности детей;
 - стимулирование у детей интереса к фундаментальным и прикладным наукам - ознакомление с научной картиной мира;
 - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Исследовательский навык, приобретенный в школе, поможет выпускнику:

- расширить знания и представления об окружающем мире, увидеть бесконечность его познания;
- работать с различными источниками информации, осуществлять выбор наиболее значимого содержания из имеющегося информационного массива;
- сформировать научно-исследовательские навыки;
- реализовать личный творческий потенциал, самоутвердиться;
- воспитать не знатока-исполнителя, а Творца.



- В своей работе я приучаю учеников к самому слову “исследование”, “исследуем”. Исследуя, мы задаём себе вопрос и ищем на него ответ, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя и сделав вывод, фиксируем результаты. В формировании навыков исследовательской деятельности используется метод последовательной адаптации школьников к проведению исследований.



Любая исследовательская

работа

(проект) состоит из нескольких

этапов:

- Выбор темы.
- Постановка цели и задач.
- Гипотеза исследования.
- Организация исследования.
- Подготовка к защите и защита работы.

Последовательность этапов исследования:

1. Выбор темы исследования.

- Ученик, в соответствии со своими познавательными интересами сам выбирает объект, который становится его исследовательской темой. Примеры названий исследовательских тем, которые выбрали учащиеся в прошедшем учебном году: « Мир моря», « Народные промыслы России», « Творчество художников разных стран», « Город будущего».



2. Процесс исследования.

- Ученик собирает информацию, связанную с объектом исследования. Перед учеником-исследователем стоят следующие задачи:
 - найти и записать известные ему сведения об объекте исследования,
 - найти и записать неизвестные ему, но известные человечеству знания по теме исследования. Работа с любым источником информации: энциклопедии, справочники, ресурсы Интернет консультации с учеными.
 - найти и записать новые знания.

3. Оформление результатов исследования.

Результаты исследования оформляются в виде текстового материала .Технические решения подаются в виде схем ,моделей, макетов, компьютерных презентаций.