



Реализация ФГОС. Стандарты второго поколения

Президент РФ Д.Медведев сказал:

«Для успешной модернизации страны необходимо по-новому воспитывать и образовывать молодежь – она должна уметь творчески мыслить и находить нестандартные решения. Система образования должна не только раскрывать личностный потенциал подростков, но и готовить их к условиям жизни в высококонкурентной среде, где нужно уметь бороться за себя, уметь реализовывать свои идеи».

Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Что такое ФГОС?

- Федеральный государственный
образовательный стандарт (ФГОС)
представляет собой *совокупность*
требований, **обязательных** при
реализации **основных образовательных**
программ начального общего, основного
общего, среднего (полного) общего
образования...

Система три «Т»

Три группы требований

- - **Т**ребования к структуре образовательных программ
- - **Т**ребования к результатам освоения основных образовательных программ
- - **Т**ребования к условиям реализации основных образовательных программ

Стандарт как совокупность трех систем требований:

- к **результатам** освоения основной образовательной программы;
- к **структуре** основной образовательной программе;
- к **условиям** и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы.



Направления формирования качеств

ЛИЧНОСТИ:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностей ориентаций и качеств;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры;
- интеллектуальное развитие – развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования;
- коммуникативное развитие – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском, родном и иностранном языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Переход на новые образовательные стандарты

1. От **стандартов**, содержащих подробный **перечень тем** по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, к новым стандартам – **требованиям** о том, какими должны быть школьные **программы**, какие **результаты** должны продемонстрировать дети, какие **условия** должны быть созданы в школе для достижения этих результатов
2. Две части: **обязательная** и та, которая **формируется школой**. Чем старше ступень, тем больше возможность выбора
3. Новый стандарт предусматривает **внеаудиторную** занятость
4. **Результат** образования – это не только **знания**, но и **умение применять** их в повседневной жизни.
5. В школе должны быть созданы **кадровые, материально-технические и другие условия**, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени
6. **Финансовое** обеспечение будет построено на принципах **нормативно-подушевого финансирования**. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты и в каждую школу по нормативу **независимо от форм собственности**



Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
- 3) требовательность к разработке содержания образования образовательными учреждениями всех уровней, а также создать предпосылки для более объективного контроля за деятельностью.

Состояние разработки и утверждения стандартов

- 1. ФГОС начального общего образования** утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373.
- 2. ФГОС основного общего образования** – утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 .
- 3. ФГОС среднего (полного) общего образования** – утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413

Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Основы системы
научных знаний

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

**Ценностная и
морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

Предметные и
метапредметные
действия с учебным¹
материалом

Результаты образования

- ❖ *Личностные результаты* (система ценностных отношений, интересы, мотивации учащихся и др.)
- ❖ *Метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)
- ❖ *Предметные результаты*
умения, опыт деятельности и др.

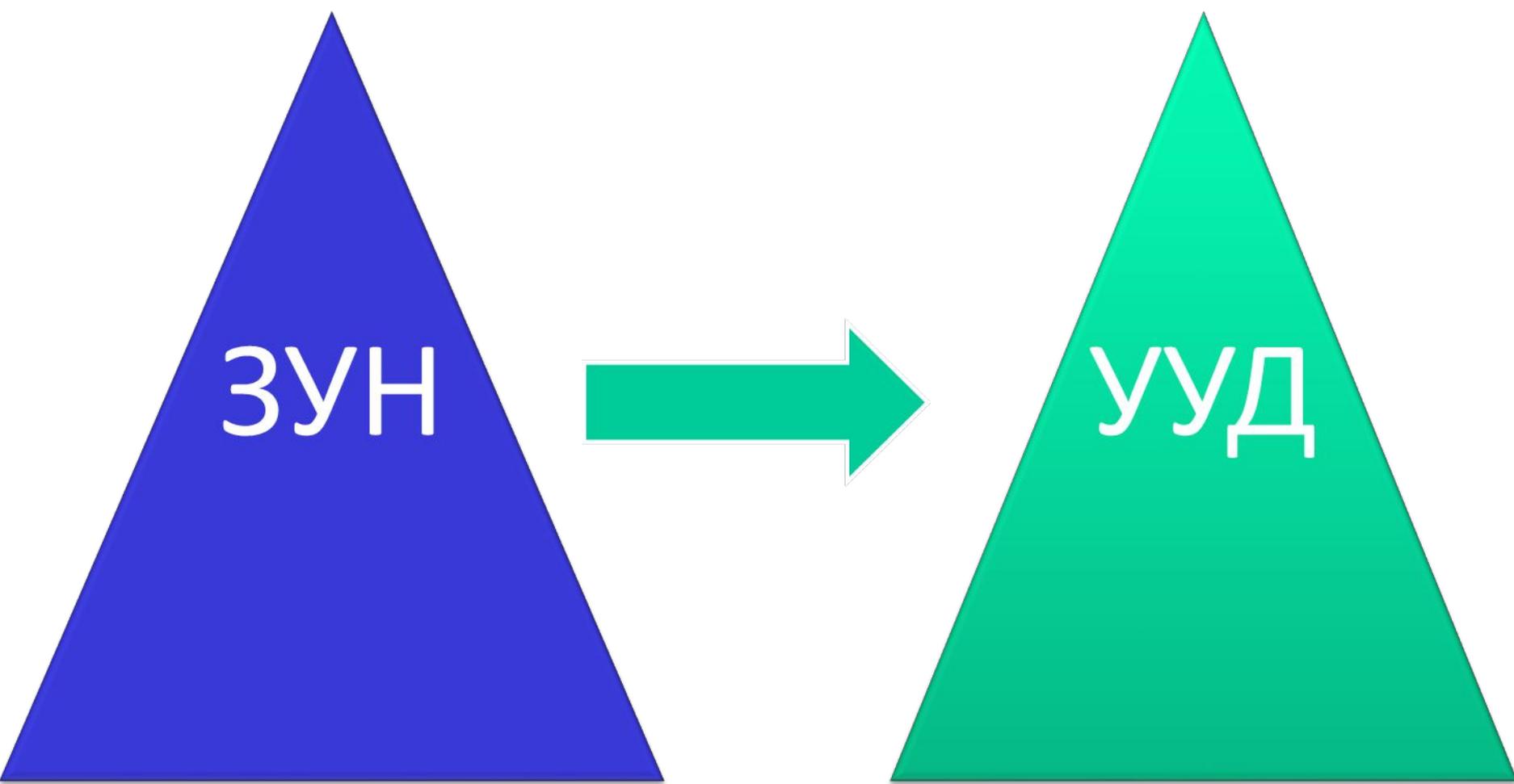


ТРЕБОВАНИЯ



Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты первого поколения)	Федеральный государственный образовательный стандарт (стандарты второго поколения)
Общеучебные умения и навыки	- Требования к личностным результатам - Требования к предметным результатам
Требования к уровню подготовки по каждому предмету	Требования к метапредметным результатам

Изменение приоритетов в образовании



ЗУН

УУД

Основная образовательная программа включает в себя:

- **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- **учебный план** начального общего образования; полного, среднего;
- **программу формирования универсальных учебных действий** у обучающихся на ступени начального общего образования;
- **программу отдельных учебных предметов, курсов;**
- **программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;**
- **программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;**
- **программу коррекционной работы;**
- **систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**



ууд



В **широком значении** термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В **более узком** (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия – инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование УУД (умение учиться, способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию сознательного и активного присвоения нового социального опыта)



Универсальные учебные действия УУД

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования можно выделить четыре блока:

- ❖ **ЛИЧНОСТНЫЙ;**
- ❖ **регулятивный;**
- ❖ **познавательный;**
- ❖ **коммуникативный.**



Личностные УУД

- *самоопределение* (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение)
- *смыслообразование* (ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать);
- *нравственно-этическая ориентация*
(оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Регулятивные действия

(обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.)

- ❖ целеполагание
- ❖ планирование
- ❖ прогнозирование
- ❖ контроль
- ❖ коррекция
- ❖ оценка
- ❖ саморегуляция



Познавательные УУД

- ❖ **общеучебные универсальные действия** (*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, и т.д.*)
- ❖ **логические** (*анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; действия постановки и решения проблем.*)
- ❖ **постановка и решение проблемы** (*формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.*)



Коммуникативные действия

(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности)

- ❖ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ❖ постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ❖ разрешение конфликтов, принятие решения и его реализации;
- ❖ управление поведением партнера- контроль, коррекция, оценка его действий;
- ❖ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ❖ владение монологической и диалогической формами речи;
- ❖ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Принципы:



- *«обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющего вести оценку **предметных, метапредметных и личностных результатов** начального общего образования»;*
- *«в процессе оценки достижения планируемых **результатов духовно-нравственного развития**, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)»*

Слагаемые профессиональной готовности работников образования обусловленные требованиями ФГОС общего образования

Компетенция

способность решать задачи определенного типа на уровне предъявляемых к их решению требований.



Компетентности, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ (Т1)

Компетентности, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ (Т2)

Компетентности, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ (Т3)

Позиционирование учителя

• Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

• Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”

• Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



Изменение представления учителя о современном уроке

ЛУЧШИЙ АРТИСТ ВТОРОГО ПЛАНА



Ученик - субъект учебной деятельности

**Разнообразие источников знаний:
слово учителя; самостоятельное наблюдение;
учебные пособия; игрушки;
приборы и приспособления**

**Структура урока динамична, присутствуют
целый набор разнообразных действий и операций,
Объединенных в целесообразную деятельность**

Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает приоритет его деятельности по отношению к собственной

Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или коллективной деятельности обучающихся

**Критерии, по которым учитель оценивает ученика
определены заранее и разделяются обучающимися;**

Традиционная дидактика





Требования к результатам образования Выпускник начальной школы

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться
- Любящий родной край и свою страну
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих



Требования к результатам образования **Выпускник основной школы**

- Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый
- Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов
- Принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства)
- Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли
- Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером
- Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий
- Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды



Требования к результатам образования Выпускник школы

- Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
- Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений
- Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни
- Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов
- Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении
- Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата

Три уровня изучения:

- **интегрированный (первая ступень),**
- **базовый (вторая ступень)**
- **профильный.**

Документ ФГОС, пункт 7 (общие положения)

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает

- ❑ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ❑ переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ❑ ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);

Системно-деятельностный подход предполагает :



- ❑ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- ❑ учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- ❑ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

Системно-деятельностный подход предполагает:



- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

Каким образом
включить ученика в
образовательный
процесс?

Как помочь его
самоопределению?

**Только с
помощью
действия**

Деятельностный подход

– это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

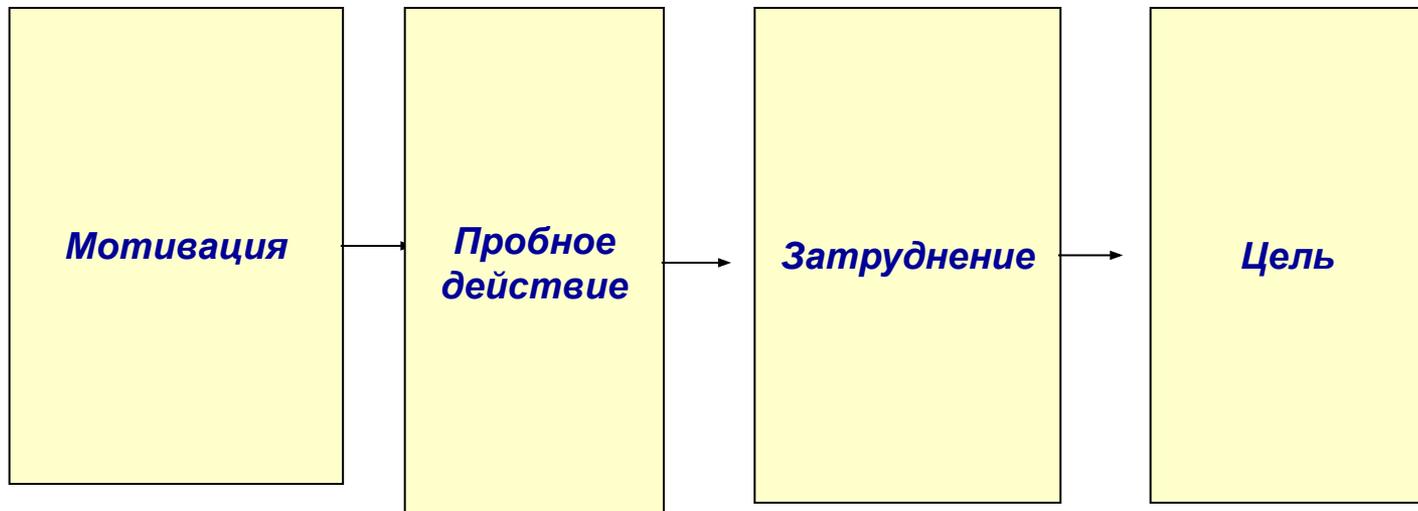
Формы деятельности

- групповая,
- парная,
- индивидуальная,
- фронтальная.

Структура учебной деятельности исходя из психологической версии теории деятельности (Д. Б. Эльконин – В.В. Давыдов)



Структура учебной деятельности, исходя из методологической версии теории деятельности (Л.Г. Петерсон)



методологическая основа стандартов второго поколения сводится к следующей модели:

- методологическая основа стандартов второго поколения сводится к следующей модели:
- **Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.
Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).
Учебная задача – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.
Учебная деятельность – управляемый учебный процесс.
Учебное действие – действие по созданию образа.
Образ – слово, рисунок, схема, план.
Оценочное действие – я умею! У меня получится!
Эмоционально – ценностная оценка – Я считаю так то....
(формирование мировоззрения)



***Оглядываясь в прошлое
надо с почтением склонить
головы, а глядя в будущее –
засучить рукава.***