



# Реализация ФГОС. Стандарты второго поколения

# Президент РФ Д.Медведев сказал:

«Для успешной модернизации страны необходимо по-новому воспитывать и образовывать молодежь – она должна уметь творчески мыслить и находить нестандартные решения. Система образования должна не только раскрывать личностный потенциал подростков, но и готовить их к условиям жизни в высококонкурентной среде, где нужно уметь бороться за себя, уметь реализовывать свои идеи».

# Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

## СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



## ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

## ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

# Что такое ФГОС?

- Федеральный государственный  
образовательный стандарт (ФГОС)  
представляет собой *совокупность*  
*требований*, **обязательных** при  
реализации **основных образовательных**  
**программ начального общего, основного**  
**общего, среднего (полного) общего**  
**образования...**

# Система три «Т»

## Три группы требований

- - **Т**ребования к структуре образовательных программ
- - **Т**ребования к результатам освоения основных образовательных программ
- - **Т**ребования к условиям реализации основных образовательных программ

# **Стандарт как совокупность трех систем требований:**

- к **результатам** освоения основной образовательной программы;
- к **структуре** основной образовательной программе;
- к **условиям** и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы.



# Направления формирования качеств

## ЛИЧНОСТИ:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностей ориентаций и качеств;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры;
- интеллектуальное развитие – развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования;
- коммуникативное развитие – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском, родном и иностранном языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

# Переход на новые образовательные стандарты

1. От **стандартов**, содержащих подробный **перечень тем** по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, к новым стандартам – **требованиям** о том, какими должны быть школьные **программы**, какие **результаты** должны продемонстрировать дети, какие **условия** должны быть созданы в школе для достижения этих результатов
2. Две части: **обязательная** и та, которая **формируется школой**. Чем старше ступень, тем больше возможность выбора
3. Новый стандарт предусматривает **внеаудиторную** занятость
4. **Результат** образования – это не только **знания**, но и **умение применять** их в повседневной жизни.
5. В школе должны быть созданы **кадровые, материально-технические и другие условия**, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени
6. **Финансовое** обеспечение будет построено на принципах **нормативно-подушевого финансирования**. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты и в каждую школу по нормативу **независимо от форм собственности**





# **Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:**

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
- 3) требовательность к разработке содержания образования образовательными учреждениями всех уровней, а также создать предпосылки для более объективного контроля за деятельностью.

# Состояние разработки и утверждения стандартов

- 1. ФГОС начального общего образования** утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373.
- 2. ФГОС основного общего образования** – утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 .
- 3. ФГОС среднего (полного) общего образования** – утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413

# Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

## ПРЕДМЕТНЫЕ

**Самоопределение:**  
внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

**Регулятивные:**  
управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

Основы системы  
научных знаний

**Смыслообразование:**  
мотивация (учебная,  
социальная); границы  
собственного  
знания и «незнания»

**Коммуникативные:**  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

**Ценностная и  
морально-этическая  
ориентация:**  
ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

**Познавательные:**  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
Установления аналогий,  
подведения под понятие

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным<sup>1</sup>  
материалом

# Результаты образования

- ❖ *Личностные результаты* (система ценностных отношений, интересы, мотивации учащихся и др.)
- ❖ *Метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)
- ❖ *Предметные результаты*  
умения, опыт деятельности и др.



# ТРЕБОВАНИЯ

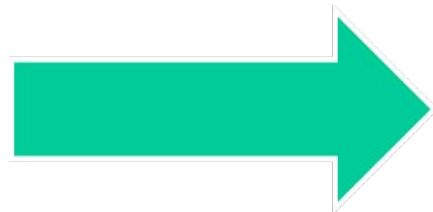


<p><b>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта</b> (стандарты первого поколения)</p>	<p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт</b> (стандарты второго поколения )</p>
<p>Общеучебные умения и навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Требования к личностным результатам</li><li>- Требования к предметным результатам</li></ul>
<p>Требования к уровню подготовки по каждому предмету</p>	<p>Требования к метапредметным результатам</p>

# Изменение приоритетов в образовании



ЗУН



УУД

# Основная образовательная программа включает в себя:

- *планируемые результаты* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- *учебный план* начального общего образования; полного, среднего;
- *программу формирования универсальных учебных действий* у обучающихся на ступени начального общего образования;
- *программу отдельных учебных предметов, курсов;*
- *программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;*
- *программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;*
- *программу коррекционной работы;*
- *систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.*





# ууд

В **широком значении** термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В **более узком** (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

# Универсальные учебные действия – инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование УУД (умение учиться, способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию сознательного и активного присвоения нового социального опыта)



# Универсальные учебные действия УУД

*В составе основных видов УУД,  
соответствующих ключевым целям общего  
образования можно выделить четыре  
блока:*

- ❖ **ЛИЧНОСТНЫЙ;**
- ❖ **регулятивный;**
- ❖ **познавательный;**
- ❖ **коммуникативный.**



# Личностные УУД

- *самоопределение* (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение)
- *смыслообразование* (ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать);
- *нравственно-этическая ориентация*  
(оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

# Регулятивные действия

*(обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.)*

- ❖ целеполагание
- ❖ планирование
- ❖ прогнозирование
- ❖ контроль
- ❖ коррекция
- ❖ оценка
- ❖ саморегуляция



# Познавательные УУД

- ❖ **общеучебные универсальные действия** (*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, и т.д.*)
- ❖ **логические** (*анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; действия постановки и решения проблем.*)
- ❖ **постановка и решение проблемы** (*формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.*)



# Коммуникативные действия

*(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности)*

- ❖ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ❖ постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ❖ разрешение конфликтов, принятие решения и его реализации;
- ❖ управление поведением партнера- контроль, коррекция, оценка его действий;
- ❖ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ❖ владение монологической и диалогической формами речи;
- ❖ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

# Принципы:



- *«обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющего вести оценку **предметных, метапредметных и личностных результатов** начального общего образования»;*
- *«в процессе оценки достижения планируемых **результатов духовно-нравственного развития**, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)»*



# Слагаемые профессиональной готовности работников образования обусловленные требованиями ФГОС общего образования

## Компетенция

способность решать задачи определенного типа на уровне предъявляемых к их решению требований.



Компетентности, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ (Т1)

Компетентности, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ (Т2)

Компетентности, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ (Т3)

## Позиционирование учителя

### • Позиция учителя-профессионала

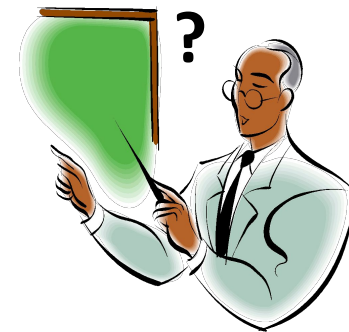
- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

### • Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”

### • Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



# Изменение представления учителя о современном уроке

ЛУЧШИЙ АРТИСТ ВТОРОГО ПЛАНА



**Ученик - субъект учебной деятельности**

**Разнообразие источников знаний:  
слово учителя; самостоятельное наблюдение;  
учебные пособия; игрушки;  
приборы и приспособления**

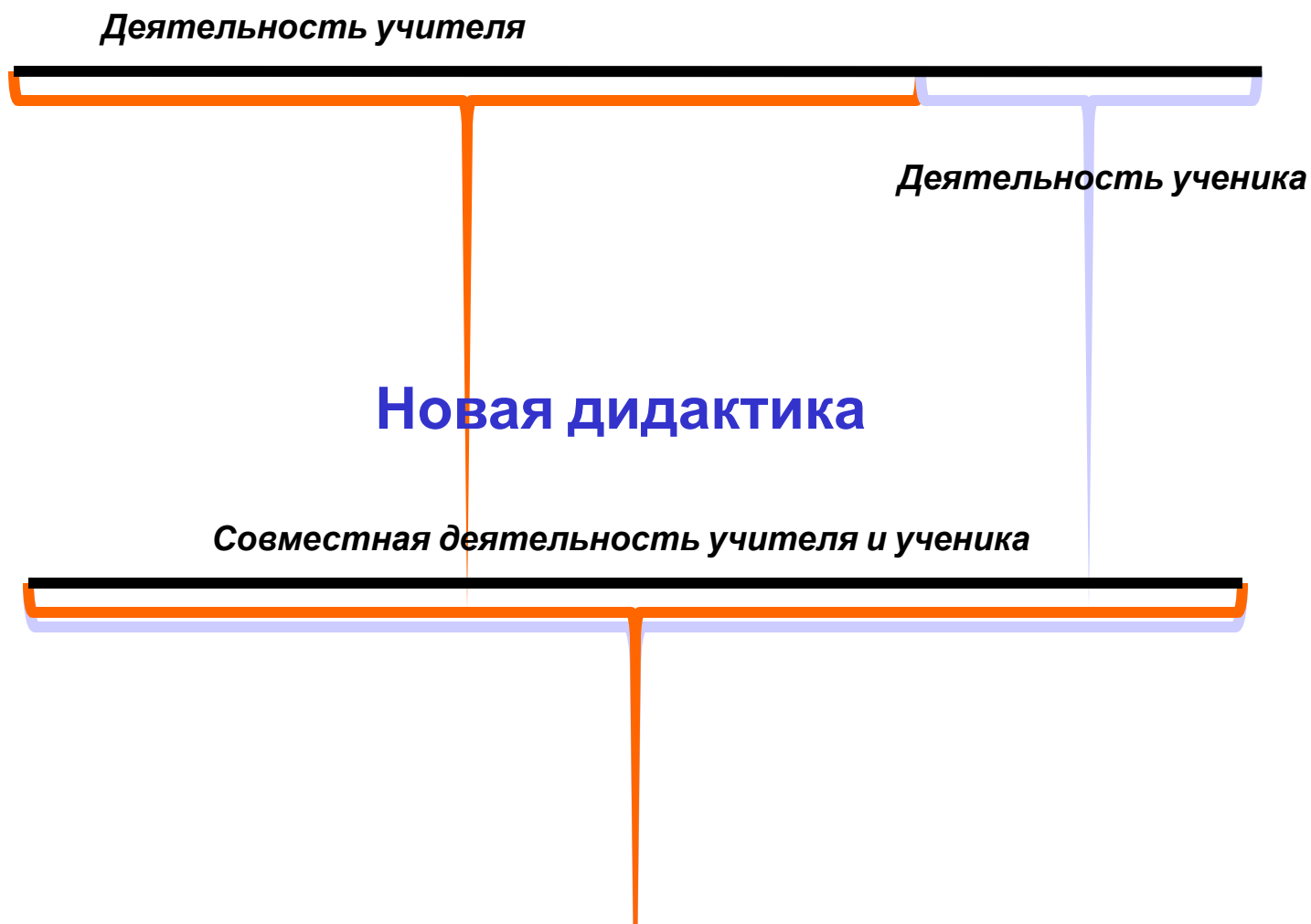
**Структура урока динамична, присутствуют  
целый набор разнообразных действий и операций,  
Объединенных в целесообразную деятельность**

**Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает  
приоритет его деятельности по отношению к собственной**

**Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или  
коллективной деятельности обучающихся**

**Критерии, по которым учитель оценивает ученика  
определены заранее и разделяются обучающимися;**

## Традиционная дидактика





## **Требования к результатам образования Выпускник начальной школы**

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться
- Любящий родной край и свою страну
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих



## Требования к результатам образования **Выпускник основной школы**

- Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый
- Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов
- Принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства)
- Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли
- Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером
- Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий
- Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды



## Требования к результатам образования Выпускник школы

- Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
- Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений
- Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни
- Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов
- Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении
- Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата

# Три уровня изучения:

- **интегрированный (первая ступень),**
- **базовый (вторая ступень)**
- **профильный.**



# Документ ФГОС, пункт 7 (общие положения)

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);

## Системно-деятельностный подход предполагает :



- ❑ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- ❑ учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- ❑ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

## Системно-деятельностный подход предполагает:



- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

Каким образом  
**включить** ученика в  
образовательный  
процесс?

Как помочь его  
**самоопределению?**

**Только с  
ПОМОЩЬЮ  
ДЕЙСТВИЯ**

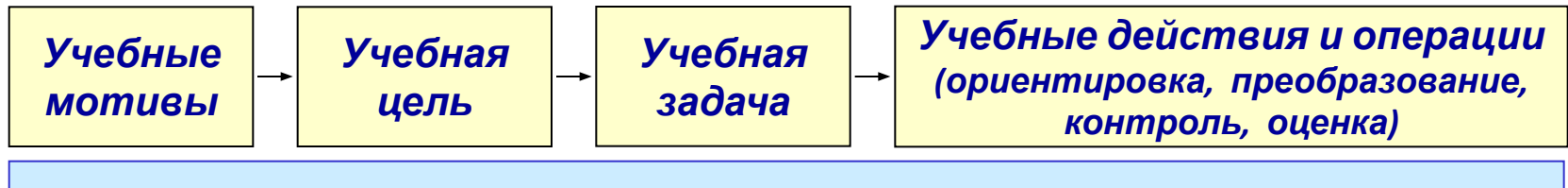
# Деятельностный подход

– это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

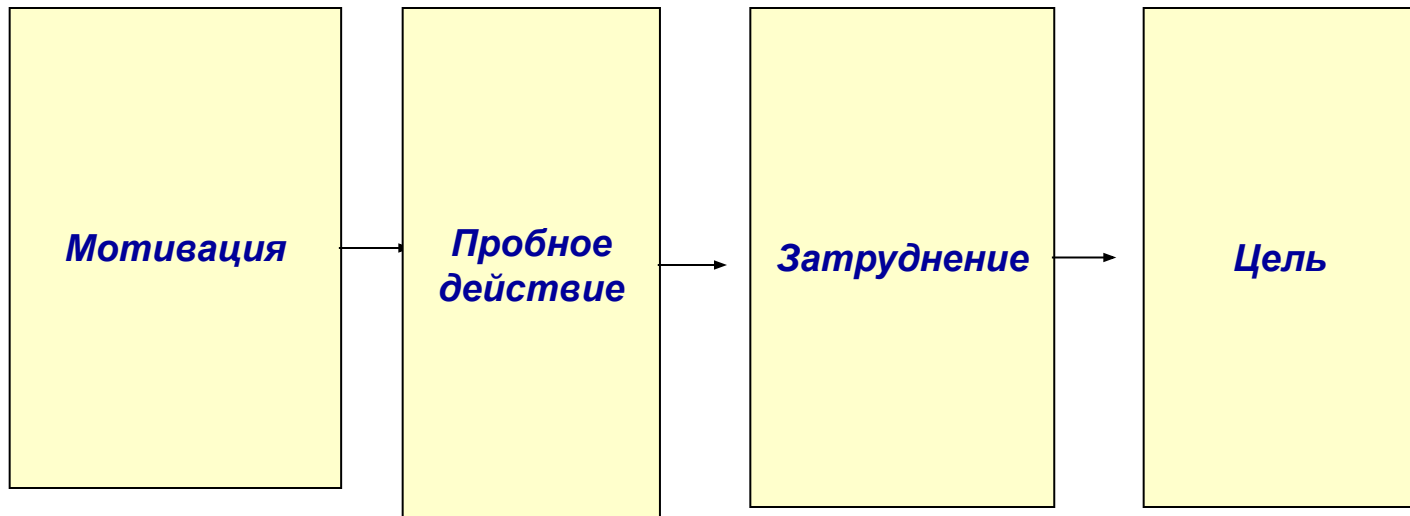
# Формы деятельности

- групповая,
- парная,
- индивидуальная,
- фронтальная.

## Структура учебной деятельности исходя из психологической версии теории деятельности (Д. Б. Эльконин – В.В. Давыдов)



## Структура учебной деятельности, исходя из методологической версии теории деятельности (Л.Г. Петерсон)



# методологическая основа стандартов второго поколения сводится к следующей модели:

- методологическая основа стандартов второго поколения сводится к следующей модели:
- **Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.  
**Позиция ученика:** за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).  
**Учебная задача** – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.  
**Учебная деятельность** – управляемый учебный процесс.  
**Учебное действие** – действие по созданию образа.  
**Образ** – слово, рисунок, схема, план.  
**Оценочное действие** – я умею! У меня получится!  
**Эмоционально – ценностная оценка** – Я считаю так то....  
(формирование мировоззрения)





***Оглядываясь в прошлое  
надо с почтением склонить  
головы, а глядя в будущее –  
засучить рукава.***