

# 1 ЧАСТЬ



**Развитие речи детей  
дошкольного возраста  
посредством  
сюжетно-ролевых игр.**

**ЛИТВИНОВА О.В.  
МДОУ црр—детский сад № 64  
«Теремок», г. Воскресенск**



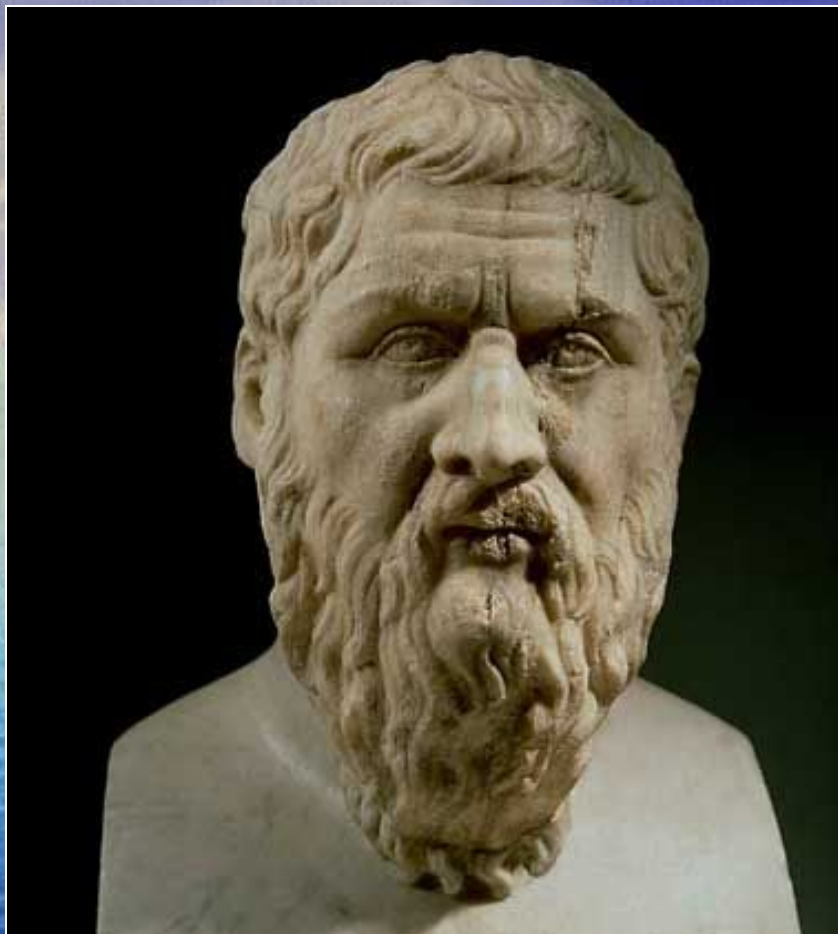
В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены, связанные с внедрением федеральных государственных требований

Речь – самый простой и самый сложный способ самоутверждения.

Пользоваться ею - серьёзная наука и немалое искусство.

Одной из наиболее важных проблем воспитания является развитие речи ребёнка.

Правильная, хорошо сформированная речь – неременное условие готовности к школьному обучению.



**«...Кто хочет стать  
хорошим  
земледельцем или  
домостроителем,  
должен ещё в играх  
либо  
обрабатывать  
землю, либо  
возводить какие-  
либо детские  
сооружения».**

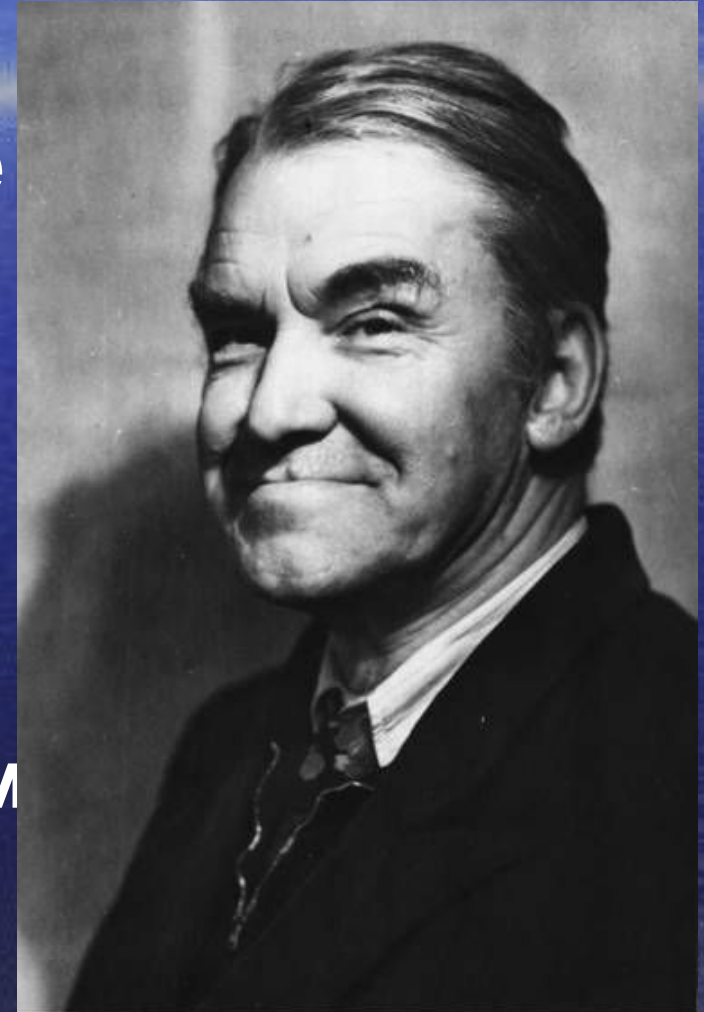
**— ПЛАТОН**

**(427 – 347 до н. э.)**



# Игра — ведущий вид деятельности ребёнка.

По мнению Д.Б.  
Эльконица (1978), «в игре  
не только развиваются  
или заново  
формируются  
отдельные  
интеллектуальные  
операции, но и коренным  
образом изменяется  
позиция ребёнка в  
отношении к



# Новая классификация детских игр, разработанная С.Л. Новоселовой:

1) игры, возникающие по инициативе  
детей:

- игра-экспериментирование;
- самостоятельные сюжетные игры:
  - сюжетно-отобразительные
  - сюжетно-ролевые,
  - режиссерские,
  - театрализованные.





# Новая классификация детских игр, разработанная С.Л. Новоселовой:

2) игры, возникающие по инициативе взрослого  
*игры обучающие:*

- дидактические,
- сюжетно-дидактические
- подвижные;

*досуговые игры:*

- игры-забавы,
- игры-развлечения,
- интеллектуальные,
- празднично-карнавальные,
- театрально-постановочные.





# Новая классификация детских игр, разработанная С.Л.Новоселовой:

3) народные игры,  
которые могут  
возникать по  
инициативе как  
взрослого, так и  
более старших  
детей:

*-традиционные или  
народные*





# Функции игры

- *развлекательная* - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;
- *коммуникативная*: освоение диалектики общения;
- *самореализация* в игре как полигоне человеческой практики;
- *игротерапевтическая*: преодоление различных трудностей;





# Функции игры

- *диагностическая:*  
выявление отклонений от нормативного поведения;
- *функция коррекции:*  
внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- *межнациональная коммуникация:*  
усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- *функция социализации:*  
включение в систему

