

М.М. Поташник, М.В. Левит
Как помочь учителю
в освоении ФГОС



МОУ Южно-Степная СОШ
Карталинский район
Челябинская область
Крамарь Вера Викторовна.

1
2
3
4

Об авторах



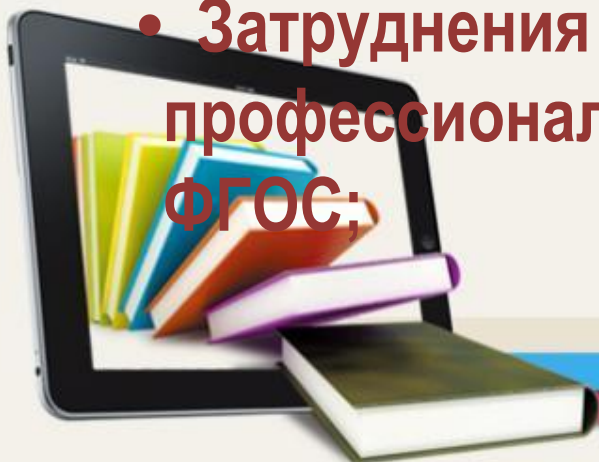
- **Поташник Марк Максимович**
Действительный член Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор. Автор более 400 работ по проблемам педагогики, инновационных процессов и управления образованием. Победитель Всероссийского конкурса «Лектор года» .



- **Левит Михаил Владимирович**
Кандидат педагогических наук, заместитель директора 1514-й московской гимназии, заместитель главного редактора журнала «Завуч». Автор более 50 работ по педагогике,

Затруднения учителей при освоении новых стандартов

- Отрицательное отношение к ФГОС из-за присущей многим людям боязни нового;
- Усталость от бесконечных псевдоинноваций в предыдущие годы;
- Острейший дефицит времени у всех учителей;
- Нехватка новых учебников, соответствующих требованиям ФГОС;
- Затруднения учителей в самодиагностике профессиональных проблем, связанных с освоением ФГОС;



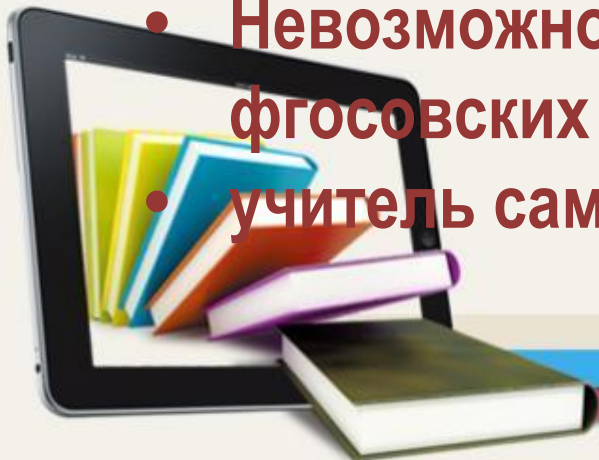
Затруднения учителей при освоении новых стандартов

- Слабое владение теоретическими основами и прежде всего понятийно-терминологическим аппаратом ФГОС;
- непонимание сути системно-деятельностного подхода в организации уроков и внеурочных мероприятий;
- непонимание взаимосвязи предметных, метапредметных и личностных результатов образования, их целостного, системного характера;



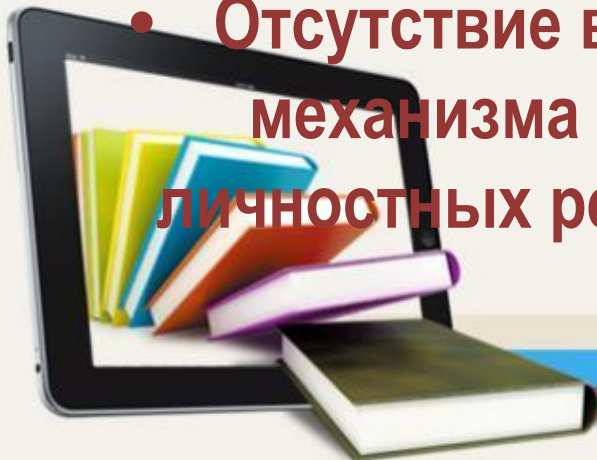
Затруднения учителей при освоении новых стандартов

- Непонимание связи триединой цели обучения, воспитания и развития на уроке с получением конкретных предметных метапредметных и личностных результатов образования;
- Незнание учителями существа и способов организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, что предполагают ФГОС;
- Невозможность формирования у детей ряда фгосовских умений и компетенций, поскольку учитель сам ими не владеет;



Затруднения учителей при освоении новых стандартов

- Невозможность оценить сформированность метапредметных и личностных результатов образования из-за якобы отсутствия системы оценки, критериев, контрольно-измерительных или хотя бы контрольно-оценочных материалов для определения степени сформированности метапредметных и личностных результатов и т.п.;
- Отсутствие в стандартах точного и четкого механизма оценивания метапредметных и личностных результатов образования;



Затруднения учителей при освоении новых стандартов

- Привычка рассматривать контрольно-оценочную работу исключительно как деятельность только педагогов без какого бы то ни было участия школьников;
- Отсутствие условий (нехватка, а то и полное отсутствие помещений, отсутствие единого государственного финансирования и др.) для организации внеурочной образовательной деятельности, требуемой ФГОС;



Затруднения учителей при освоении новых стандартов

- Отсутствие навыков кооперации в методической работе учителей;
- Неумение подключать родителей к оказанию помощи учителям и детям в освоении ФГОС.



СТАНДАРТ

*Неясность слова есть неизменный признак
неясности мысли.*

Л.Толстой

**Термин «стандарт» в
традиционном его
толковании**

**Термин «стандарт» в новом
толковании в ФГОС**

- ограничитель свободы учителя;
- способ мелочной регламентации;
- инструмент жесткого тотального контроля;
- способ давления на учителя;
- противоположность творчеству.

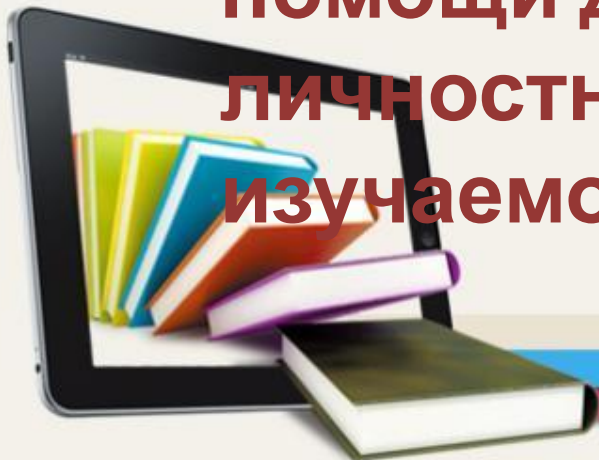
- рамочный принцип оценивания результатов образования;
- диалектический способ оценки качества образования;
- ИТОГ понимания невозможности измерения всех результатов образования;
- возможность реальной оценки результатов образования;

НОВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ **ТРЕБОВАНИЕ ПЕРВОЕ: знание**

главного объекта/субъекта своей работы – ученика и использование этого знания при планировании и проведении урока

ТРЕБОВАНИЕ ВТОРОЕ: оказание помощи детям в раскрытии для себя личностного смысла любого изучаемого на уроке материала

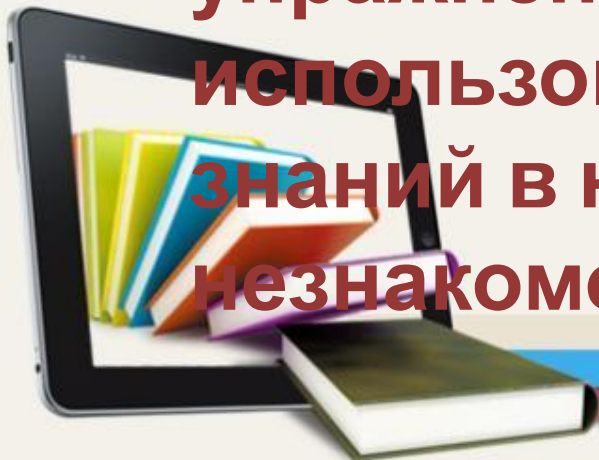


НОВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

ТРЕБОВАНИЕ ТРЕТЬЕ: продумывание, формулирование и реализация ценностных оснований содержания учебного материала

ТРЕБОВАНИЕ ЧЕТВЕРТОЕ: обязательное включение в содержание урока упражнений творческого характера по использованию полученных на уроке знаний в не зазубренной по образцу, а в **незнакомой, новой ситуации**



НОВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

ТРЕБОВАНИЕ ПЯТОЕ: стремление добиваться действенного воспитательного и развивающего влияния личности самого учителя на учащихся



	Традиционный урок	Современный урок по ФГОС
ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ	Сообщается учителем	Формируется учениками, учитель подводит к осмыслению темы
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	Учитель объявляет сам цель и конкретизирует задачи, чему должны научиться	Учащиеся определяют границы знания и незнания (зона ближнего развития)
ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	Учитель сообщает сам, какую работу выполнить, чтобы достичь цели. Практические задачи- фронтальный метод.	Учащиеся осуществляют учебную деятельность по намеченному плану, применяя групповой и индивидуальный методы

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИИ	Осуществляет учитель по итогам выполненной работы учащихся	Учащиеся самостоятельно формулируют затруднения и осуществляют коррекцию
КОНТРОЛЬ	Учитель осуществляет контроль за выполнением практической работы	Учащиеся осуществляют контроль, применяя средства самоконтроля и взаимоконтроля. Учитель-консультант
ОЦЕНИВАНИЕ	Учитель оценивает работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку по результатам деятельности: -самооценка, -оценка деятельности товарищей
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	Одно для всех	Учащиеся имеют выбор

**Отворилась вдруг дверь
и вошёл Человек
Нам казалось – на миг...**

Оказалось на век...

Нам казалось, - что в классе,

Оказалось – в

сердца,

Чтобы там оставаться уже до конца...



Желаем творческих побед



1	
2	
3	
4	