

Тема 5+. Современные концепции и «технологии» развития трудовых компетенций личности

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».



Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года



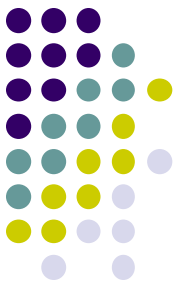
Ориентирует на подготовку квалифицированных специалистов, соответствующих **мировому научно-техническому уровню производства**, конкурентоспособных на российском и мировом рынках труда.

Особо значимым становится повышение объемов и качества подготовки **по профессиям технического профиля** в соответствии приоритетными направлениями развития наукоемкого производства и информационной сферы.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»



Стратегическая цель политики государства в области образования – **повышение качества образования согласно требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества и каждого гражданина.**



Эволюционные теории

Развитие общества и человека напрямую связано с совершенствованием и орудий труда.

1. Теория Ч. Дарвина («Труд сделал из обезьяны человека»).
2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
3. Теория развития сознания и деятельности А.Н. Леонтьева.

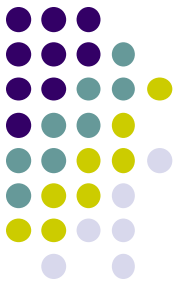
Педагогические теории



Теория К.Д. Ушинского, суть которой заключается в обосновании необходимости включения личности в свободный труд. Труд, который личность не воспринимает как свободный (даже если в нем есть элемент необходимости) не будет способствовать раскрытию личностного потенциала. Только свободный труд наполняет душу смыслом.



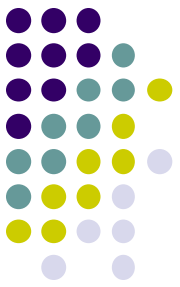
Теория С.Т. Шацкого доказывает необходимость связывать труд с социальной жизнью. В самом труде должны быть заложены образовательные идеи. Смыслом труда не может быть сам труд. Труд должен быть образовательным и иметь выход на общественно значимый результат.



Теория А.С. Макаренко опирается на всеобщий характер производительного труда и ранее приобщение детей к труду. Процесс трудового воспитания может и должен происходить в коллективе процессе выполнения коллективных обязанностей.

Теория В.А. Сухомлинского опирается на развивающий характер труда, поиск нравственной и духовной основы в совместном труде.

Современные психологические теории

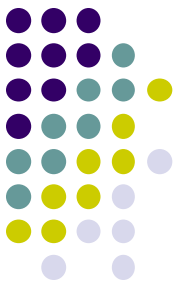


Теория Е.А. Климова: соответствие качеств человека его профессиональной деятельности.

Теория Н.С. Пряжникова: Личность - субъект самоопределения. Сущность профессионального самоопределения - самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в целом.

Динамика самоопр.: «Интересы – способности – ценности»

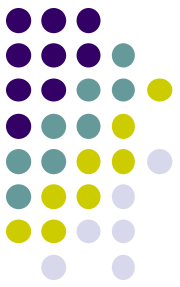
Значение труда в развитии человека



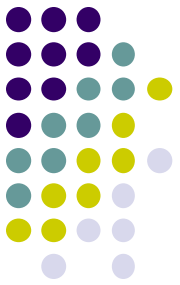
В процессе труда человек **опосредует, регулирует и контролирует обмен** между собой и природой, собой и обществом.

Изменяя внешние условия, человек **изменяет и свою собственную природу**, развивает свои творческие силы и способности.

Труд представляет собой как **способ отчуждения** человека от природы, так и форму **связи** человеческого общества с природой.

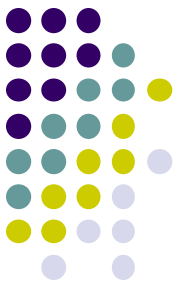


Деятельность представляет собой активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект целенаправленного воздействия на объект и удовлетворяет таким образом свои потребности.

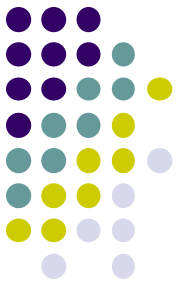


Труд – это вид деятельности, результатом которой является **общественно значимый продукт.**

Ценности: ТРУД, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩЕСТВО



Профессионально-трудовые компетенции: общетрудовые и профессиональные знания, умения, навыки; трудолюбие; готовность и способность к профессиональному, социальному и личностному самоопределению; планирование будущего образа и качества жизни, профессионального пути и карьеры; готовности к постоянным изменениям в личной и профессиональной жизни (мобильность, конкурентоспособность, инновационное мышление, инициатива, самостоятельность, ответственность, производительность); готовность к адаптации на рынке труда, к профессиональному росту.



Система трудового воспитания в
отечественной школе стала складываться в
XIX веке.

Из истории трудового воспитания отечественной школы

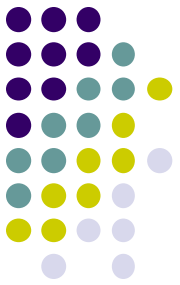


- 1884 г. – «Проект общего нормального плана промышленного образования в России» (ручной труд вводится в народные училища как учебный предмет)
- 1918 г. – А.В. Луначарский и Н.К. Крупская разрабатывают «Основные принципы единой трудовой школы» и «Положение об единой трудовой школе»

- Конец 20-х гг. XX века – теория отмирания школы – М.В. Крупенина, В.Н. Шульгин («школа учебы» отомрет и ей на смену придет «школа-производство», в основе – метод проектов).
- 1937 г – Наркомпрос отменяет трудовое обучение как самостоятельный предмет.
- 1958 г. – «Закон об укреплении связи школы с жизнью». (В организации трудового обучения и воспитания участвовали производственные предприятия. В организации трудового обучения и воспитания участвовали производственные предприятия).
- 80-е гг. XX века – практика летней трудовой четверти.
- 1984 г. школьная реформа, суть которой в соединении общеобразовательной школы с профессиональной.



Проблемы и перспективы трудового воспитания



1. Экономические
2. Социальные.
3. Технологические.
4. Психологические.

А также...



- ... Отсутствие в нашей стране долгое время массового слоя владельцев собственности привело к **отчуждению человека от процесса и результатов труда, формированию человека-исполнителя, формированию формального отношения к своим обязанностям и распространению непрофессионализма**, (Мудрик 1991).



□ ***Шаблонный подход к организации
трудового воспитания:***

общественно полезный и производительный труд учащихся рассматривался как средство усвоения ими необходимых до- и собственно профессиональных знаний, умений, навыков, идейно-нравственных качеств. А собственно ***педагогическая проблема – развитие личности в процессе труда и ее социальная ориентация, не решалась*** (Мудрик 1991).



□ ***Шаблонный подход к организации
трудового воспитания:***

общественно полезный и производительный труд учащихся рассматривался как средство усвоения ими необходимых до- и собственно профессиональных знаний, умений, навыков, идейно-нравственных качеств. А собственно ***педагогическая проблема – развитие личности в процессе труда и ее социальная ориентация, не решалась*** (Мудрик 1991).

Перспективы....

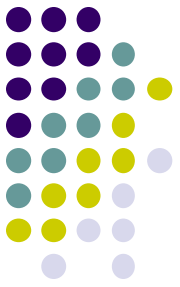


включение школьников в реальный труд, а не обучение их конкретным специальностям.

«в течение всего года, сезонно, повременно на самых различных предприятиях и учреждениях.. Причем важно обеспечить возможности для перемены труда. Естественно, что включаться в труд школьники должны в качестве полноправных и ответственных работников, получающих соответствующее вознаграждение.»
(Мудрик 1991).

То есть по аналогии с дуальным образованием в Германии.

Социально-воспитательная практика по развитию профессионально-трудовых компетенций



- труд в учебных мастерских и на учебно-опытных участках, который осуществлялся на основе учебного плана;
- трудовые объединения старшеклассников: ученические производственные бригады, школьные лесничества, ремонтно-строительные отряды, лагеря труда и отдыха;
- трудовые компании. В 80-е годы 20 века широкую практику получила летняя трудовая четверть, которая проходила под девизом «Мой труд вливается в труд моей республики», по ее итогам ежегодно проводились слеты районного, областного, всероссийского масштаба, где отмечались успехи ученических трудовых коллективов.



- трудовое обучение, получение специальности на межшкольных учебно-производственных комбинатах (УПК), где осуществлялась сочетание работы по производственно-трудовому обучению с профориентационной деятельностью;
- техническое творчество и сельскохозяйственное опытничество в кружках, на станциях, в Домах юных техников, юных натуралистов;
- участие школьников в реальном производстве на предприятиях, где создавались учебные цеха и участки;

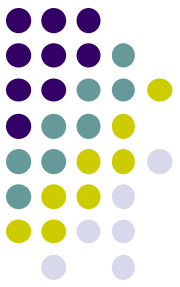


- создание собственных школьных заводов, где ученики получали реальный опыт планирования и организации производства, осваивали хозяйственно-экономические отношения;
- проведение субботников, воскресников, трудовых десантов и других форм общественно-полезного труда;
- труд по самообслуживанию проходил под девизом: «Школа наш дом, мы хозяева в нем»;
- общественно-полезные трудовые акции, такие как «Миллион – Родине» по сбору вторичного сырья, пятилетка трудовых пионерских дел.

В современной школе:



- профильные отряды (спортивные, туристические, художественно-эстетические, журналистские и т.д.),
- ученические производственные бригады, ремонтно-строительные бригады по восстановлению школьной мебели и оборудования,
- отряды по благоустройству и озеленению пришкольных участков, экологические группы по благоустройству зеленых зон города,
- сельхоз отряды по обработке овощей,
- благоустройство территорий образовательных учреждений, городских парков и скверов, детских дворовых площадок.
- акции по уходу за памятниками и мемориальными досками.
- летняя трудовая практика (добровольная).



*Главное условие труда - свобода
выбора.*

Труд по принуждению унижает человека.
Добровольный труд возвышает человека.

Развивающий потенциал трудовой деятельности:



- 1) Воспитание потребности и привычки трудиться (важно, чтобы человек видел и понимал смысл и результаты своего труда).
- 2) Развитие произвольной активности и волевых качеств личности.
- 3) Развитие самосознания личности (представлений о себе, отношения к себе, саморегуляции).
- 4) Профессиональное самоопределение личности.
- 5) Формирование уважительного отношения к процессу и результатам чужого труда, развитие нравственных качеств личности.
- 6) Формирование культуры совместного труда.....



Примеры:

1. В Павлышской школе дети проводили такой опыт: высаживали по 100 зернышек пшеницы и наблюдали, как развиваются растения. Ребят воодушевляло стремление так «накормить» почву, чтобы в колосьях наливались крупные, тяжелые зерна. Срезая колосья, дети отсчитывали по тысяче зернышек и взвешивали их. Кто собрал большой урожай, тот переживал волнующее чувство гордости.
2. В агрошколе А. Католикова была традиция: за каждым ребенком была закреплена конкретная грядка, он ухаживал за конкретным кроликом.



3) В школе им. Ф.М. Достоевского никакой труд не применялся в качестве наказания. Была введена система трудовых нарядов. Чаще наряды назначались в порядке очереди, а особо сложные или неприятные работы производились на добровольной основе.

4) Основным средством воспитания в колонии им. А.М. Горького был коллективный сельскохозяйственный труд. Все воспитанники осваивали логику хозяйствования. В колонии использовались новейшие достижения в области агрохимии и животноводства, в результате хозяйство удалось сделать рентабельным.



5) Вся работа в доме сирот Я. Корчака была распределена на дежурства, поэтому каждый воспитанник имел определенную обязанность, причем обязанности менялись каждый месяц. Обязанности по дому распределял совет самоуправления раз в месяц на основе заявлений детей. Хорошая работа дежурных премировалась.



Спасибо за внимание!