

**Педагогическое  
кредо:**

*чтобы быть хорошим учителем, нужно любить то,  
чему учишь и тех, кого учишь.*

**Малеванная Елена Борисовна**

**учитель географии**

**МБОУ Маньковская СОШ,**

**Чертковского района**

**Ростовской области**

**Педагогический стаж 4 года,**

**работаю по предмету 1,5 года**

**Закончила ВГПУ «Естественно-географический факультет», 2014г**



## Тема методического семинара:

*«Опыт использования технологии развития критического мышления для формирования познавательной учебной деятельности на уроках географии.»*

# Условия возникновения и становления педагогического опыта

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Изменился социальный заказ общества по отношению к школе: школа должна способствовать формированию личности, способной к творчеству, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение поставленной цели. В процессе преподавания географии можно столкнуться со следующими проблемами, которые решить традиционными методами обучения очень сложно:

различие уровня знаний и умений школьников по географии;

поиск возможностей реализации потребности интересов обучающихся посредством применения многообразия информационных технологий.

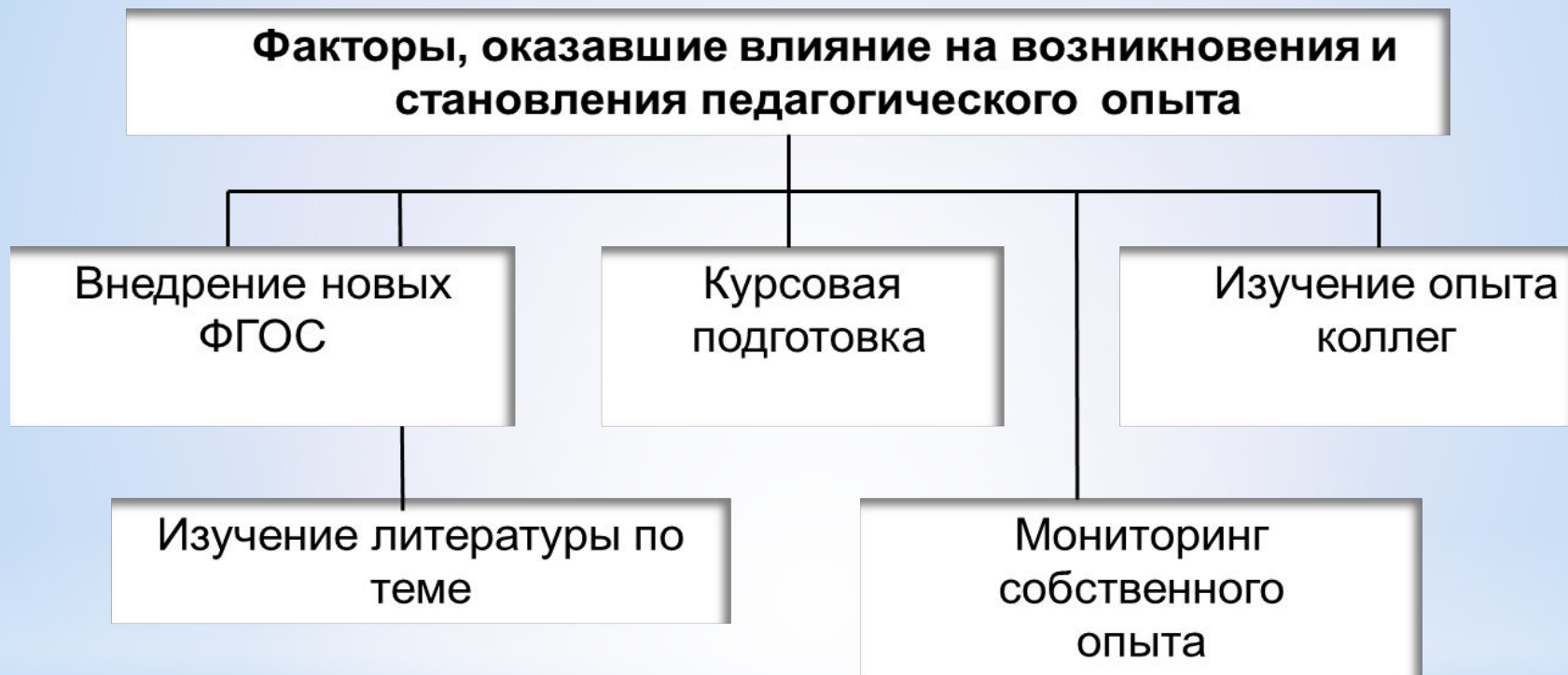
Одной из технологий, способной решить задачи, поставленные в новых стандартах, является технология развития критического мышления, основоположниками которой являются **Чарлз Темпл, Курт Мередит, Джина Стил**. С 1997 года технология развития критического мышления получает распространение в России.

**Критическое мышление** - это такой тип мышления о любом предмете, содержании или проблеме, в котором ученик улучшает качество его мышления при помощи умелого использования структур и интеллектуальных стандартов, присущих мышлению.

## Технология развития критического мышления позволяет:

- организовать самостоятельную работу на уроке;
- вовлечь каждого ученика в учебный процесс;
- развивать у обучающихся положительное отношение к интеллектуальной творческой деятельности;
- повышать уровень самоорганизации обучающихся;
- овладевать рациональными приемами самообразования;
- стимулировать мыслительную деятельность и развивать познавательную активность;

# \* Актуальность выбранной темы



## Актуальность темы

обусловлена потребностями современного общества к выпускнику школы

# \* Обоснование проблемы

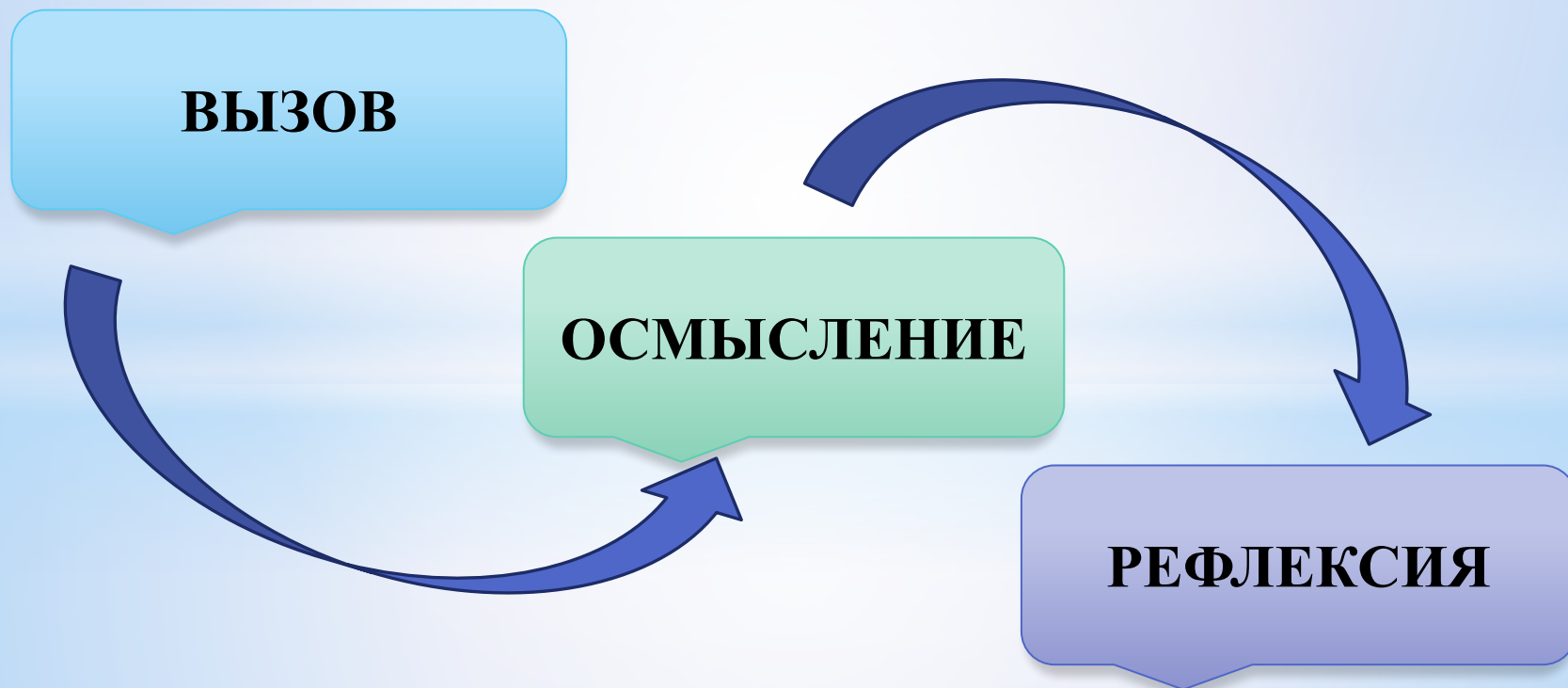


# \* Основная идея технологии развития критического мышления –

создать такую атмосферу учения, при которой обучающиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

## Основа ТРКМ –

трехфазная структура урока:



## **\* Задачи фазы вызова ( пробуждение интереса к предмету)**

- Актуализировать имеющиеся у обучающихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом
- Пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу
- Помочь обучающимся самим определить направление в изучении темы

## **Задачи фазы реализации смысла – (осмысление материала во времени работы над ним)**

- Помочь активно воспринимать изучаемый материал
- Помочь соотнести старые знания с новыми

## **Задачи фазы рефлексии – (обобщение материала, подведение итогов)**

- Помочь обучающимся самостоятельно обобщить изучаемый материал
- Помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала

# \* **Функции трех фаз технологии развития критического мышления**

<u><b>Вызов</b></u>	<u><b>Осмысление содержания</b></u>	<u><b>Рефлексия</b></u>
<b>Мотивационная</b> (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)	<b>Информационная</b> (получение новой информации по теме)	<b>Коммуникационная</b> (обмен мнениями о новой информации)
<b>Информационная</b> (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)	<b>Систематизационная</b> (классификация полученной информации по категориям знания)	<b>Информационная</b> (приобретение нового знания)
<b>Коммуникационная</b> (бесконфликтный обмен мнениями)		<b>Мотивационная</b> (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля) Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)



## \* Цель и задачи педагогического опыта

**Цель:** обобщение педагогического опыта использования приёмов технологии развития критического мышления на уроках для формирования познавательной деятельности обучающихся.

### Задачи:

- Раскрыть сущность технологии развития критического мышления.
- Продемонстрировать из опыта работы примеры конкретных заданий, направленных на развитие критического мышления обучающихся.
- Показать результативность использования приёмов технологии развития критического мышления для формирования познавательной деятельности обучающихся.

# Виды УУД

Информационные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

# \* Познавательные УУД

## *Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

## *Знаково-символические действия:*

- моделирование.

## *Логические универсальные действия:*

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

# **Стадии урока в рамках технологии критического мышления**

**Стадия вызова** – обязательно

присутствует на каждом уроке. Позволяет: актуализировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по данной теме или проблеме; побудить ученика к активной работе на уроке и дома

## **Приемы стадии вызова**

- ❖ Загадка
- ❖ Мозговой штурм
- ❖ Отсроченная догадка
- ❖ Таблица «Знаю-узнал-хочу узнать»
- ❖ Ключевые слова
- ❖ «Верно-неверно», «Да-нет»
- ❖ Кластеры
- ❖ Опрос «Верите ли вы?»
- ❖ Корзина идей
- ❖ Дерево предсказаний
- ❖ Ассоциативный куст

## **Стадия реализации (осмысления) –**

**позволяет: получить новую информацию; осмыслить ее; соотнести с уже имеющимися знаниями.**

### **Приемы стадии осмысления**

- ❖ **Инсерт**
- ❖ **Чтение с пометами**
- ❖ **Маркировочная таблица**
- ❖ **Сводная таблица**
- ❖ **Бортовой журнал**
- ❖ **Чтение с остановками**
- ❖ **Тонкие и толстые вопросы**

**Стадия рефлексии** - позволяет:  
целостно осмыслить, обобщить  
полученную информацию;  
присвоить новое знание;  
сформировать у каждого из  
учащихся собственное отношение к  
изучаемому.

### **Приемы стадии рефлексии**

- ❖ Синквейн
- ❖ Эссе
- ❖ Бортовой журнал
- ❖ Дневники: обычный, дневник – художественный альбом, двухчастный дневник и др.
- ❖ Письменное интервью
- ❖ Кластеры

# Условия эффективности:

- здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса,
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- материально-техническое оснащение образовательного процесса
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана:
  - помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские),
  - цифровые образовательные ресурсы, наличие выхода в интернет
  - наличие интерактивной доски, проектора.

# Прием «Контур и символ»

Установите соответствие между «Контуром и символом»





# Прием «Синквейн»

***География***

***Физическая, экономическая***

***Описывает, исследует, прогнозирует***

***Очень интересный предмет***

***Наука***

***Вода***

***Живая, чистая***

***Струится, льется, течет***

***Источник жизни на Земле***

***Жизнь***

# Групповая работа детей.



# Результативность

## Участники школьного тура олимпиад по географии:

- 2014-2015 учебный год            20 обучающихся
- 2015-2016 учебный год            26 обучающихся

## Участники всероссийской дистанционной олимпиады

### «Олимпус»:

2014-2015 учебный год            37 обучающихся

## Победители международных дистанционных олимпиад:

- 2014-2015 учебный год            8 обучающихся
- 2015-2016 учебный год            10 обучающихся

## Победители всероссийских дистанционных олимпиад:

2015-2016 учебный год            2 обучающихся

## Всероссийская олимпиада муниципальный тур (районный)

### 2015-2016 уч год:

1 место Скачкой Евгений – 11 класс

# Достижения моих учеников по географии:

**ДИПЛОМ**  
победителя  
награждается

**Сукиасян Лиана**  
завявший(ая) 1 место  
в международной дистанционной олимпиаде  
по географии  
проекта «Инфоурок»  
(количество набранных баллов: **15** из 15)

5 класс  
МБОУ Маньковская СОШ  
815-206329/01

Жаборовский И. В.  
Директор проекта «Инфоурок»  
18.05.2015

**ДИПЛОМ**  
победителя  
награждается

**Скларов Евгений**  
завявший(ая) 1 место  
в международной дистанционной олимпиаде  
по географии  
проекта «Инфоурок»  
(количество набранных баллов: **15** из 15)

5 класс  
МБОУ Маньковская СОШ  
815-206562/01

Жаборовский И. В.  
Директор проекта «Инфоурок»  
18.05.2015

**ДИПЛОМ**  
победителя  
награждается

**Сукиасян Лиана**  
завявший(ая) 11 место  
в Международной дистанционной олимпиаде  
по географии  
проекта «Инфоурок»  
(количество набранных баллов: **14** из 15)

5 класс  
МБОУ Маньковская СОШ

Жаборовский И. В.  
Директор проекта «Инфоурок»  
16.02.2015

**ДИПЛОМ**  
Победителя II Степени  
в Всероссийской олимпиаде  
2015-2016 учебного года по  
Географии для 5-11 классов

Диплом № 105900 от 21.12.2015

Награждается:  
**Скларов Евгений**  
10 класс  
МБОУ Маньковская СОШ

Руководитель проекта: Г. Клементьев

**ДИПЛОМ**  
победителя  
награждается

**Данцева Наталья**  
завявший(ая) II место  
в международном дистанционном блиц-турнире  
по географии (5-11 классы)  
проекта «Новый урок»  
(количество набранных баллов: **14** из 15)

9 класс  
МБОУ Маньковская СОШ

Жаборовский И. В.  
Директор  
22.12.2015

**ДИПЛОМ**  
Победителя I Степени  
в Всероссийской олимпиаде  
2015-2016 учебного года по  
Географии для 5-11 классов

Диплом № 107961 от 22.12.2015

Награждается:  
**Кравцова Елизавета**  
6 класс  
МБОУ Маньковская СОШ

Руководитель проекта: Г. Клементьев

**ДИПЛОМ**  
победителя  
награждается

**Сукиасян Лиана**  
завявший(ая) III место  
в международном дистанционном блиц-турнире  
по географии (5-11 классы)  
проекта «Новый урок»  
(количество набранных баллов: **13** из 15)

5 класс  
МБОУ Маньковская СОШ

Жаборовский И. В.  
Директор  
22.12.2015

**ДИПЛОМ**  
победителя  
награждается

**Любецкий Сергей**  
завявший(ая) 3 место  
в международной дистанционной олимпиаде  
по географии  
проекта «Инфоурок»  
(количество набранных баллов: **13** из 15)

5 класс  
МБОУ Маньковская СОШ  
815-205992/03

Жаборовский И. В.  
Директор проекта «Инфоурок»  
18.05.2015

**ДИПЛОМ**  
победителя  
награждается

**Бурлаков Артем**  
завявший(ая) 2 место  
в международной дистанционной олимпиаде  
по географии  
проекта «Инфоурок»  
(количество набранных баллов: **14** из 15)

8 класс  
МБОУ Маньковская СОШ  
815-206712/02

Жаборовский И. В.  
Директор проекта «Инфоурок»  
18.05.2015

**ДИПЛОМ**  
победителя  
награждается

**Кравцова Елизавета**  
завявший(ая) 1 место  
в международной дистанционной олимпиаде  
по географии  
проекта «Инфоурок»  
(количество набранных баллов: **15** из 15)

5 класс  
МБОУ Маньковская СОШ  
815-205913/01

Жаборовский И. В.  
Директор проекта «Инфоурок»  
18.05.2015

**ДИПЛОМ**  
награждается

**Кравцова Елизавета**

завявший(ая) 1 место в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» по географии (6 класс)  
Количество набранных баллов: **15** из 15

26.10.2015  
Дата  
№ 248803

И. В. Жаборовский  
Главный редактор

**ДИПЛОМ**  
Победителя III Степени  
в Всероссийской олимпиаде  
2015-2016 учебного года по  
Географии для 5-11 классов

Диплом № 105901 от 21.12.2015

Награждается:  
**Резник Олеся**  
10 класс  
МБОУ Маньковская СОШ

Руководитель проекта: Г. Клементьев

## Используемые ресурсы:

1. Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В. «Развитие критического мышления на уроке», Москва «Просвещение», 2004г

2. ТРКМ – технология развития критического мышления.

// [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&lib\\_no=17021&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=17021&tmpl=lib)

3. ТРКМ – педагогические технологии.

// <https://sites.google.com/site/pedagogiceskietehnologii13a/tehnologii-razvitiya/trkm>

4.. Приемы и стратегии ТРКМ // [sladeshare.net/LinKa67/ss-7990409](http://sladeshare.net/LinKa67/ss-7990409)