



ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Универсальные учебные действия

в широком значении

умение учиться, т.е.
способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию
путем сознательного и
активного присвоения нового
социального опыта

в узком значении

совокупность способов
действия учащегося (а также
связанных с ними навыков
учебной работы),
обеспечивающих его
способность к
самостоятельному усвоению
новых знаний и умений,
включая организацию этого
процесса

Функции универсальных учебных действий:

- *обеспечение возможностей* обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- *создание условий* для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

ЛИЧНОСТНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Этапы формирования УУД одних и тех же действий на материале разных предметов

1 этап «Представление»

* Выполнение учебного действия по образцу, содержащему необходимый способ действия

2 этап «Способ»

* Осуществление способа действия по прямому указанию на его название (назначение)

3 этап « Универсальное учебное действие »

* Применение способа действия в контексте учебной задачи (цели)

«Я умею и знаю как...»

составлять целое из частей

- делать выводы на основе примеров

- объединять примеры в группы

- работать в группе

- оценивать свою работу

Критерии сформированности основных видов универсальных учебных действий:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса;
- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий;
- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий;
- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Принципы работы по формированию УУД

- Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
- Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
- Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
- Уровень сформированности УУД оценивается в соответствии с выполнением требований к результатам освоения учебного процесса по каждому предмету.
- Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
- Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

МЕТОДИКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ

1. «Лесенка» (1- 4 класс).
2. Оценка школьной мотивации (1-2 класс).
3. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреев)(3 - 4 класс.)
4. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс).
5. «Незаконченные предложения» (3-4 класс).
6. «Рисование по точкам (1 класс)
7. Корректурная проба (2- 4 класс)
8. «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
9. Выделение существенных признаков (2 класс).
10. Логические закономерности (3 класс).
11. Исследование словесно- логического мышления (4 класс).
12. Узор под диктовку.
13. «Рукавички».
14. «Левая и правая стороны»
15. «Совместная сортировка»
16. «Дорога к дому»
17. «Кто прав?».

«Портрет выпускника начальной школы»



- **любопытный**, активно и заинтересованно познающий мир;
- **владеющий** основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- **любящий** свой народ, свой край и свою Родину;
- **уважающий** и принимающий ценности семьи и общества;
- **готовый** самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- **доброжелательный**, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- **выполняющий** правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

(ФГОС НОО, стр.7, раздел I.)

