

ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ

МАОУ «ГИМНАЗИЯ «ЛОГОС» Г.
ЧУДОВО

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность представленной Программы развития воспитательной системы МАОУ «Гимназия «Логос» обуславливается:

- Видом образовательного учреждения («гимназия»), направленностью содержания на создание условий для саморазвития учащихся, обеспечением разностороннего академического образования.
- Социально – экономическими условиями современного российского общества, требующими от человека способности самостоятельно решать проблемы, быть готовым к выбору и личностному самоопределению.
- Потребностью гимназистов, их родителей в формировании активной жизненной позиции, при этом ориентируясь на нравственные общечеловеческие ценности, патриотизм и гражданственность.
- Теми проблемами и противоречиями, которые сегодня выявлены в становлении воспитательной системы гимназии и развитии гимназистов, отражены в статусе.

ЦЕЛЬ:

- Реализовать модель воспитательной системы гимназии «Логос», направленную на развитие способности гимназиста к саморазвитию на основе сотрудничества всех субъектов образовательного процесса через выбор содержания, разнообразия форм в учебной и внеучебной деятельности.

ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Педагогическая инноватика

- Учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении, использовании и применении на практике

Инновационный процесс

- Совокупность процедур и средств, с помощью которых открытие или идея превращается в социальное, в том числе, образовательное нововведение

КЛАССИФИКАЦИЯ НОВШЕСТВ ПО МАСШТАБУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

- В масштабах учебного предмета
- В масштабах образовательной области
- На уровне технологии обучения (и её элементов)
- В масштабе класса
- В масштабе ступени обучения
- в масштабе процесса обучения в целом как подсистемы воспитательной системы гимназии

НОВШЕСТВА В УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ (1 ТИП)

- ▣ содержание (включение ранее не изучаемого материала)
- ▣ технологии (замена урока семинаром или лекцией, усиление диалогового характера обучения, введение индивидуальных творческих планов учащихся и т.п.)
- ▣ Цели
- ▣ организация

2 ТИП: ПРЕДМЕТ ИЗМЕНЕНИЙ- СВЯЗИ МЕЖДУ ОТДЕЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ ОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

- Содержание (междисциплинарные курсы: литературное краеведение, физика и экология и т.п.)
- Технологии и организация учебного процесса (межпредметные связи, интегрированные уроки, заочные путешествия и т.п.); введение нового предмета в учебный план гимназии

НОВШЕСТВА НА УРОВНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Изменения

- Средств
- Приёмов
- Методов
- Способов обучения
- Типов и видов познавательной деятельности учащихся

НОВШЕСТВА В МАСШТАБЕ КЛАССА, СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

- Создание профильных классов
- Ведение дистанционного обучения
- Введение разноуровневого обучения

НОВШЕСТВА В МАСШТАБЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ЦЕЛОМ

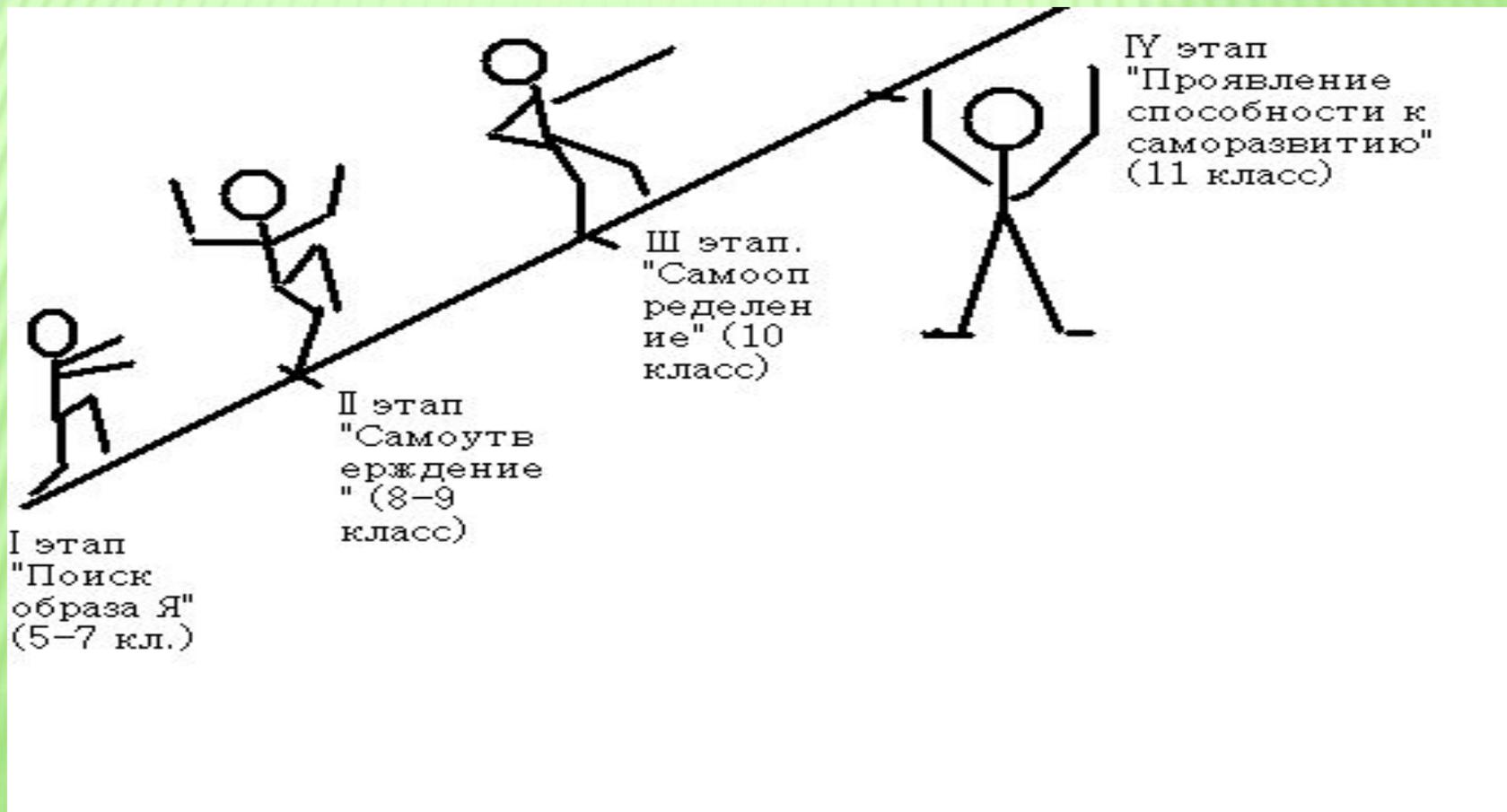
Затрагивают

- ✓ Все ступени обучения
- ✓ Все учебные предметы
- ✓ Весь контингент учащихся и педагогов

Направлены

На то, чтобы дидактическая подсистема была способна интегрироваться с внеклассной образовательной и внеучебной подсистемами в единую воспитательную систему гимназии и взаимодействовать с ними на основе прямых и обратных влияний

ГРАФИЧЕСКАЯ СХЕМА МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ГИМНАЗИСТА



ЭТАП I «ПОИСК ОБРАЗА Я (5-7 КЛ)»

Адаптация каждого уч-ся к особенностям организации образовательного процесса гимназии.

Акцент делается на формирование коллектива как пространства «пробы».

Ожидаемый результат:

- Комфортность самочувствия в классе
- Позитивная школьная мотивация
- Удовлетворенность результатами деятельности

I ЭТАП «ПОИСК ОБРАЗА Я»

Блок « Адаптация»

- Урок (знакомства с особенностями программы, личностью педагога, предметной средой, системой требований и форм контроля, традициями предмета).
- Информация о гимназии (экскурсия «Мой дом», видеофильм, буклет- визитка гимназии, символика- эмблема, песня; представление педагога в гимназии; традиции и «ключевые» дела.)
- Классный вечер Знакомства (родители и дети)
- Игра «Адаптация»

БЛОК «ЗАКОНЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА»

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «РИТОРИКА» (С 5-6
КЛАСС)

ПРОГРАММА «СЛОВЕСНОСТЬ» (5 - 7 КЛАССЫ)
КЛАССНЫЙ ЧАС «ПОЗНАЙ СЕБЯ».

АКЦЕНТ НА ПРЕДМЕТАХ: ИСТОРИЯ, БИОЛОГИЯ,
ЛИТЕРАТУРА, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ИЗО,
ГЕОГРАФИЯ; НА ПОТЕНЦИАЛЫ И
ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Блок «Возможности для самопроявления»

- Возможность выбора на уроках заданий разного уровня сложности.
- Программы дополнительного образования «Экологический театр», «Туристическое краеведение», «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Акробатика», «Основы компьютерной грамотности».
- Игра «В поисках клада».
- Выставка летних заданий.
- Образовательные программы базовые, углубленного уровня (русский язык, ин. яз., литература, история)
- Операция «Кормушка»
- Акция «Первоцветы»

Содержание реализуется с акцентом на следующие технологии:

- Технология «Погружения»
- Итоговые технологии («Ботанический волейбол», «Рыбалка»)
- Видеотренинг навыков публичного выступления.

ЭТАП II – САМОУТВЕРЖДЕНИЕ (8-9

)

Освоение приемов психофизической саморегуляции.

Акцент на развитие навыков целеполагания и самоорганизации в процессах

Ожидаемый результат:

- Комфортность самочувствия в классе и в гимназии
- Навыки психофизической саморегуляции
- Умение анализировать деять и взаимоотношения
- Позитивная динамика в освоении гимназической программы
- Преобладание позитивного характера взаимоотношений с окружающими над негативным

II ЭТАП «САМОУТВЕРЖДЕНИЕ» (8-9 кл)

Блок «Информация о себе»

- Урок (дается развернутая оценка не только результата деятельности учащегося, но и способа его достижения; дается возможность самоанализа пути достижения результата)
- Образовательные программы базового уровня, углубленные программы (р/язык, литература, ин.яз, история, право)
- Целевая программа «Познаю себя»
- О программе предпрофильной подготовки
- Телемост
- Клуб «Девичьи грезы»

Блок «Саморегуляция»

- Акцент на уроках на рефлексивный компонент деятельности, обучение анализу и самоанализу, умению ставить цель и организовать ее достижение.
- Классный час «Подведение итогов (дела, месяца, года)» с акцентом на рефлексивный аспект.
- Упражнение на развитие группового взаимодействия
- На уроках физкультуры, биологии акцент на обучение навыкам саморегуляции.

Блок «Значимый взрослый»

- Акцент делается на включение в деятельность с учащимися 8-9 классов старшеклассников и студентов, способных к саморазвитию.
- Спартакиада допризывной молодежи.
- Праздник вручения паспорта « Я – гражданин России»
- Поход

На этапе используются **технологии** «Метод проектов»,
«Технология группового взаимодействия».

ЭТАП III – САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (10)

Познание мира собственных переживаний.

Акцент на осознание собственных потребностей и ценностей через рефлексию; использование продуктов деят-ти в УВП гимназии и жизни города Чудово; делегирование прав управления

Ожидаемый результат:

- Высокая степень осведомленности о структуре и движущих силах развития личности
- Адекватная самооценка
- Осознанность собственных ценностей и выбор соответствующей деятельности
- Позитивная динамика в освоении гимназической программы

III ЭТАП «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»(10 кл.)

Блок «Продуктивная социально–значимая деятельность»

- Акцент на уроках делается на создание условий для появления социально-значимого продукта (рабочая тетрадь для будущих 10-классников, изготовленная учащимися)
- Реализуются образовательная программа «Краеведение»,
- «МХК», «Словесность», «Делопроизводство», «Экономика».
- Реализуются программы ДО «Зарубежная литература», «Русский язык» (факультативно)
- Выпуск литературно – исторического альманаха.
- Стенд «О нашей жизни поем мы песню»
- Конкурс «Некрасовский стипендиат»
- Сбор «Твои перспективы»

Реализуются технологии:

- критического мышления,
- технология «Дискуссия»,
- технология «Видеотренинг – пресс – конференция»,
- «Метод проектов».

ЭТАП IV – ПРОЯВЛЕНИЕ СПОСОБНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ (11)

Переосмысление своих особенностей и возможностей.

Акцент на проектировании ближайшего будущего и навыках саморазвития; совместный анализ результативности деятельности на соотношение цели – средств её достижения – полученных результатов; способность транслировать позитивный опыт

Ожидаемый результат:

- Способность к саморазвитию

IV ЭТАП «ПРОЯВЛЕНИЕ СПОСОБНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ» (11 КЛАСС)

Блок «Самоуправление»

На уроке - возможность выбора способа получения информации (первоисточники, интернет, собственные исследования).

- Используются технологии «Критического мышления», «Дискуссия», «Метод проектов»
- Предоставляется возможность для участия в элективных курсах.
- Акцент делается на сохранении традиции «Подарок выпускника»
- Гимназисты 11 классов возглавляют большую часть Советов дел.