



Комплексная работа
специалистов ДОУ
по психолого-педагогическому
сопровождению детей с ЗПР.

Учитель - логопед
Зубович Е.В.

Число детей с ЗПР в стране колеблется в пределах от 5 до 11%

Данные ГОБУ «Областной центр диагностики и консультирования» за 2010 – 2012 г.г.



Количество детей с ЗПР за 1 год увеличилось на 1%

Система коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР

- группы компенсирующего вида при ДОУ;
- ДОУ компенсирующего вида для детей с ЗПР;
- классы коррекционно-развивающего обучения (выравнивания);
- специализированные школы 7 вида и школы интернаты для детей с ЗПР;
- центры развития ребенка и реабилитационные центры.

Обязательные условия пребывания детей с ОВЗ в образовательном учреждении:

- небольшая наполняемость групп;
- участие в работе с ребенком широкого круга специалистов;
- отбор программного содержания в соответствии с интеллектуальными возможностями детей;
- включение ребенка в разнообразные виды деятельности;
- наличие системы разного вида индивидуальной организованной деятельности;
- присутствие специально организованной работы по социальной адаптации таких детей
- формирование потребности в общении, обучение социальному контролю над собственным поведением и деятельностью и т.д.



Характерные признаки ЗПР:

- ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем,
- низкий уровень познавательной активности,
- недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения,
- более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке информации.



Цель образовательной программы ДОУ

Обеспечить полноценное развитие и воспитание детей с особыми образовательными потребностями, а также формирование у них в условиях дошкольного образовательного учреждения готовности к школьному обучению.

ЗАДАЧИ

- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение социального развития детей,
- формирование у детей адекватного отношения к окружающему миру во всем многообразии его проявлений с учетом возрастных особенностей их восприятия и способности к пониманию;
- осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей на основе комплексного воздействия на все сферы личности.



Содержательно программа состоит из шести блоков:

1. диагностического,
2. оздоровительного,
3. коррекционно-развивающего,
4. развития речи,
5. воспитательного
6. образовательного.



Цель диагностического блока:
комплексное медико-психолого-педагогического
изучение ребенка в целях уточнения диагноза и
разработка индивидуально-ориентированной
программы развития ребенка.



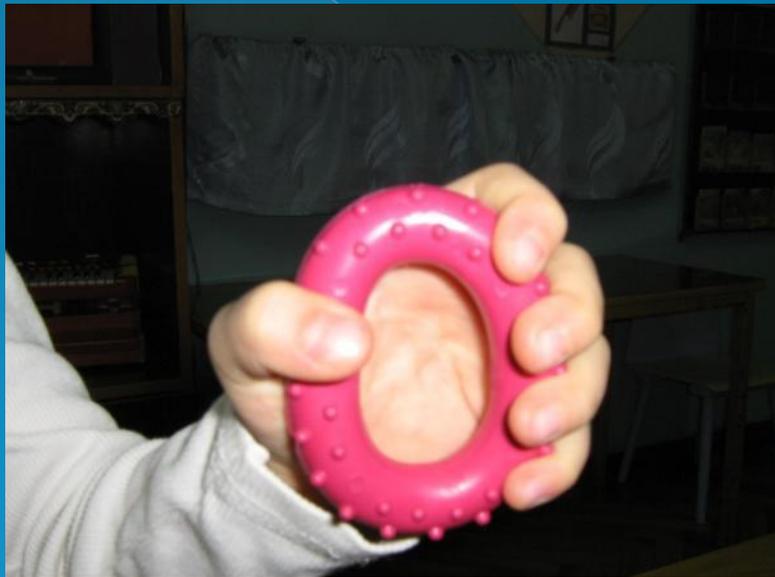
Оздоровительный блок включает в себя:



- проведение оздоровительных процедур;
- реализацию оздоровительных технологий с целью формирования у детей умения применять доступные им по возрасту оздоровительные технологии;
- комплекс лечебно-профилактических

Развитие силы мышц кистей и пальцев рук

Упражнение с эспандером



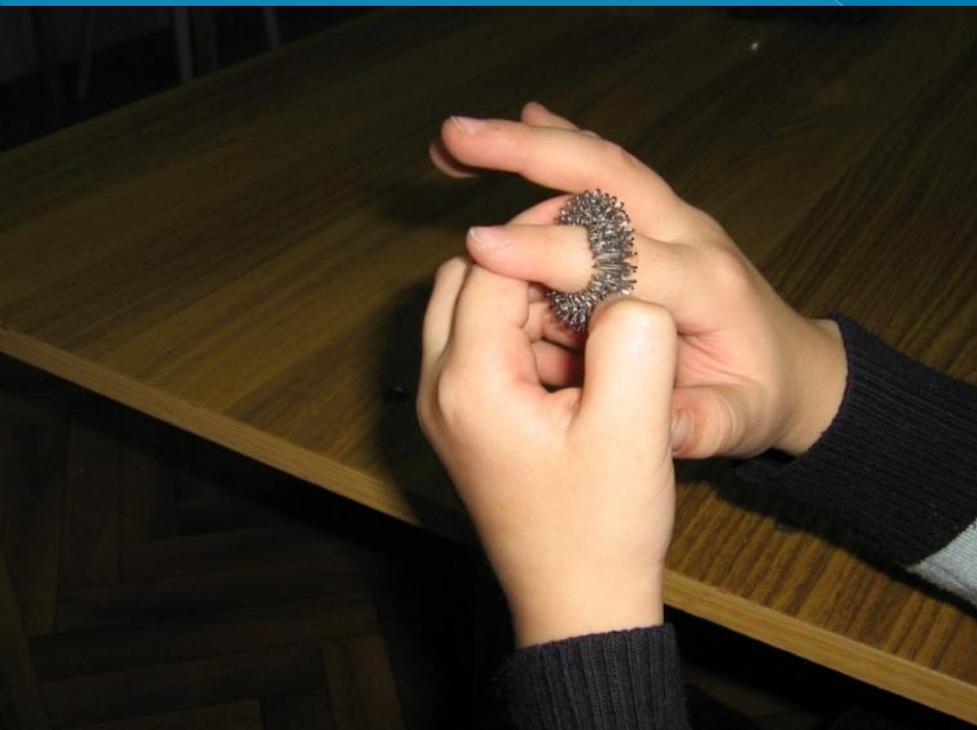
- Сжать кольцо поможет нам
- Сила с волей пополам.
- Станут пальчики сильнее,
- А головушка - умнее.

Самомассаж и массаж кистей и пальцев рук прищепками

- Вот проснулся, встал гусёнок,
- Пальцы щиплет он спросонок.
- - Дай, хозяйка, корма мне
- Раньше, чем моей родне!



Самомассаж и массаж кистей и пальцев рук (Су-Джок – терапия)



Работа с «сухим бассейном»

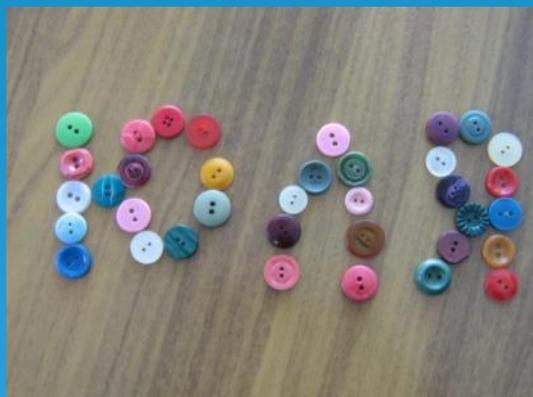


Волшебный поднос



Лес дремучий, а потом
Пальцем я рису горы,
Нарисую выше тучи
Дом, в котором
Мы живем.

Выкладывание букв из различных материалов



Коррекционно-развивающий блок

включает:

- сенсорное развитие детей;
- развитие у них пространственного восприятия;
- развитие других психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- ознакомление с художественной литературой;
- развитие элементарных математических представлений



Разложи по цвету



МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА ИМЕЮЩЕГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ отягощенного ЗПР.



Организованная образовательная деятельность детей в компьютерном классе



Блок воспитательных задач

направлен на решение вопросов социализации:

- развитие у детей навыков самообслуживания;
- развитие умения играть;
- формирование умения строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.





Блок образовательных задач направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей образовательного блока является подготовка детей к школьному обучению, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Блок развития речи содержит:

- развитие фонетико-фонематической системы языка детей;
- обогащение словаря;
- формирование у них грамматической структуры речи;
- развитие связной речи и формирование навыков речевого общения;
- развитие навыков звукового анализа речи;
- обучение грамоте.



Особенности речевого развития детей с ЗПР:

- более позднее развитие фразовой речи;
- словарный запас отличается бедностью и недифференцированностью;
- значительное недоразвитие словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения;
- несформированность «чувства языка» у детей с ЗПР.

Таким образом, особенности речи у детей с ЗПР характеризуется нарушением речи как системы.

При организации логопедической работы программа предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- соответствие с программами по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, с занятиями по ритмике, музыке;
- проведение логопедических занятий на любом этапе работы над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического),
- учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики.

Принципы образовательной программы ДОУ

1. Природосообразность
2. Систематичность
3. Последовательность
4. Взаимосвязь учебного материала,
5. Конкретность
6. Доступность,
7. Постепенность,
8. Концентричность наращивания информации
9. Тематичность планирования
10. Наглядность
11. Комплексность



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

