

Обобщение и проверка знаний по темам «Бактерии, Грибы, Водоросли, Лишайники и Мхи»

Цель урока: обобщить, систематизировать и проверить знания по пройденному материалу.

Задачи:

Сформировать УУД:

1. Познавательные:

- - проверить знание терминологии по пройденному материалу;
- - умение применять полученные знания для решения загадок природы;

2. Коммуникативные:

- - умение работать в группе, в парах;
- - умение выстраивать монологическую речь и адекватно передавать информацию;

3. Регулятивные:

- - планировать свою работу;
- - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- - вносить свои коррективы в выполнение заданий.

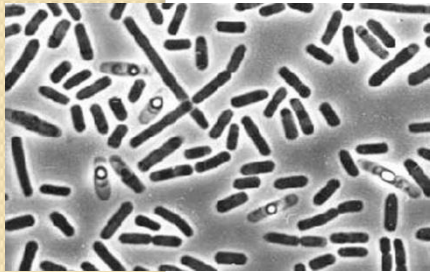
4. Личностные:

- - определять личностную мотивацию деятельности;
- - определить возможность достижения желаемого результата.

Какие царства живых организмов мы знаем?

4 царства

Бактерии



Грибы



Растения



Животные



Задание № I

Ответьте на предложенные вопросы, запишите ответ:

1 вариант.

1. Организмы, которые сами производят органические вещества из неорганических –
2. Тонкие белые нити, из которых состоит тело гриба-
3. Тело многоклеточных водорослей-
4. Поколение мхов, на котором созревают споры-
5. Женская половая клетка –

2 вариант.

1. Организмы, которые питаются готовыми органическими веществами-
2. Тесная связь, полезная как одному, так и другому организму-
3. Бесцветные ветвистые нитевидные клетки (корнеобразные выросты) у водорослей и мхов-
4. Поколение мхов, на котором созревают гаметы-
5. Половые клетки-

Взаимопроверка:

I вариант.

1. Автотрофы
2. Гифы или грибница
3. Слоевище
4. Яйцеклетка

2 вариант.

1. Гетеротрофы
2. Симбиоз
3. Ризоиды
4. Гаметы

Каждый правильный ответ I балл.

Задание № 2.

«Пятый лишний».

Исключите из цепочки предложенных слов лишнее, объяснив, почему.

1 вариант.

Ядро, цитоплазма, пластиды, оболочка, хлорофилл.

2 вариант.

Спирогира, хламидомонада, улотрикс, ульва, ламинария.

Самопроверка.

I вариант.

Лишнее «хлорофилл», так как остальные – это части растительной клетки

2 вариант.

Хламидомонада – это одноклеточная водоросль, а остальные многоклеточные водоросли

За правильный ответ и объяснение 2 балла. Только за ответ 1 балл.

Задание № 3

Конкурс «Заморочки».

Каждая команда получает вопрос. Если у команды нет версии ответа, то вопрос передается другой команде. За правильный ответ – 2 балла.

I вариант.

Важную роль в разложении погибших животных и растений играют бактерии гниения. В очень сухой почве, например, в песке пустынь, хорошо сохраняются трупы животных. Дайте объяснение этому явлению.

2 вариант.

Замечено, что в засушливое лето грибы растут ближе к стволу дерева, а в дождливое – на некотором расстоянии. Дайте объяснение этому явлению.

Взаимопроверка.

1 вариант.

Сухой раскаленный песок пустынь безводен и поэтому является малоподходящей средой для бактерий гниения. Поэтому трупы животных высыхают, но не разрушаются.

2 вариант.

Грибы любят влажную почву, поэтому их много после дождя. В сухое лето более влажная почва бывает под кроной дерева у ствола,, поэтому и «жметса» гриб к этому месту. В сырое лето влаги достаточно, но почва теплее на открытом пространстве, чем под деревом. Поэтому грибы растут дальше от стволов деревьев.

За правильный ответ и объяснение 2 балла. Только за ответ 1 балл.

Задание № 4.

« Ты мне, я тебе»

- Каждый формулирует вопрос по теме «Мхи» для своего одноклассника, при этом сам может на него правильно ответить.
- За правильно сформулированный вопрос 1 балл, за ответ – 1 балл. Всего 2 балла.

Подводим итог урока.

Критерии оценивания:

- Итого: максимальное количество баллов – 11.
- Оценка «5» - 10-11 баллов
- Оценка «4» - 7-9 баллов
- Оценка «3» - 5-6 баллов
- Оценка «2» - менее 5 баллов.

Самооценка работы на уроке:

Сегодня на уроке я работал.....

Выполнил

задания.....

Мне было

трудно.....

Набрал баллов.