

# ГОТОВИМСЯ К ОГЭ

## ЗАДАНИЕ 10

Автор-составитель Андреева И. Э., учитель русского языка Карповской  
СОШ

**В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите все цифры, обозначающие запятые при вводных словах.**

**И Филиппком из рассказа графа Льва Толстого,<sup>(1)</sup> правда,<sup>(2)</sup> я при этом замечательно и с выражением умел читать,<sup>(3)</sup> и,<sup>(4)</sup> когда учитель в рассказе предлагал мне открыть букварь,<sup>(5)</sup> я шпарил все слова подряд,<sup>(6)</sup> без ошибок,<sup>(7)</sup> приводя в недоумение и ребят в классе, и учителя,<sup>(8)</sup> и,<sup>(9)</sup> наверное,<sup>(10)</sup> самого графа,<sup>(11)</sup> потому что весь его рассказ по моей воле поразительно менялся.**

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Я отвёз медведя домой и самолично его починил,<sup>(1)</sup> хотя навыка такого у меня,<sup>(2)</sup> конечно,<sup>(3)</sup> не было. Я постирал,<sup>(4)</sup> набил новую вату,<sup>(5)</sup> аккуратно зашил и даже слегка прошёлся утюгом. На место потерянного глаза я приделал чёрную повязку,<sup>(6)</sup> как у пирата.

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

– Только,<sup>(1)</sup> народ,<sup>(2)</sup> чтобы всем коллективом!

– предупредил нас Витёк Носков.

Все двинулись к дверям,<sup>(3)</sup> в классе оставался

только Петруха Васильев,<sup>(4)</sup> который спокойно,<sup>(5)</sup>

ни на кого не обращая внимания,<sup>(6)</sup>

что-то писал в тетради.

– Василёк,<sup>(7)</sup> ты чего присох?! – крикнул Носков.

– Времени,<sup>(8)</sup> понимаешь,<sup>(9)</sup> в обрез: весь класс

когти рвёт...



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

– Здравствуйте,<sup>(1)</sup> Виктория! Вы,<sup>(2)</sup> наверное,<sup>(3)</sup> не помните меня? Я Назаров. Сергеева внимательно посмотрела на парня: она не могла вспомнить его.

– Ну помните,<sup>(4)</sup> как Вы катались на санках,<sup>(5)</sup> а я... Вы ещё пригласили меня в Москву.

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводной конструкции.

– А что ж,<sup>(1)</sup> Поликарповна,<sup>(2)</sup> неужто всё только на деньги считать? Я вот тебе поправлю,<sup>(3)</sup> а ты потом вспомнишь обо мне добрым словом,<sup>(4)</sup> вот мы,<sup>(5)</sup> как говорится,<sup>(6)</sup> и квиты,<sup>(7)</sup> – сказал он и засмеялся.

В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводном слове.**

**В его взгляде,<sup>(1)</sup> в выражении измученного,<sup>(2)</sup> с плотно сжатыми,<sup>(3)</sup> посиневшими губами лица чувствовалось какое-то внутреннее напряжение и,<sup>(4)</sup> казалось,<sup>(5)</sup> недоверие и неприязнь.**

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводном слове**.

**Когда мы шли к магазину,<sup>(1)</sup> мне было страшно: а вдруг книга уже продана?**

**Нет,<sup>(2)</sup> книга лежала на месте.**

**Мы сели в вагон дачного поезда,<sup>(3)</sup> и все,<sup>(4)</sup>**

**разумеется,<sup>(5)</sup> сразу заметили, какую книгу я везу.**



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводном слове**.  
**Нет,<sup>(1)</sup> я,<sup>(2)</sup> кажется,<sup>(3)</sup> не усну. Осторожно,<sup>(4)</sup> чтоб не разбудить ребят,<sup>(5)</sup> выхожу во двор,<sup>(6)</sup> аккуратно притворив дверь.**

Ученье свет,  
в его лучах  
уж не один студент

**зачах**



Создай свою котоматрицу на [kotomatrix.ru](http://kotomatrix.ru)

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую при **вводном слове.**

– Небось,<sup>(1)</sup> никогда девочкам цветы не дарил? Ты хоть посмотри,<sup>(2)</sup> что даришь.

– Чего смотреть,<sup>(3)</sup> на болонок похожи,<sup>(4)</sup>

– убитым тоном сказал внук.

– Нет,<sup>(5)</sup> болонка – собака глупая и трусливая,<sup>(6)</sup> а эти – чистые,<sup>(7)</sup> гордые,<sup>(8)</sup> как изо льда,<sup>(9)</sup> и ведь смелые,<sup>(10)</sup> до самого снега на клумбах стоят.



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.

**Венька удивился,<sup>(1)</sup> что Винт,<sup>(2)</sup> оказывается,<sup>(3)</sup> всё правильно понимает,<sup>(4)</sup> и пояснил:**

**– Твои родители на него заявление в милицию написали.**

**– Ну,<sup>(5)</sup> дают! – разозлился Пашка. – Венька,<sup>(6)</sup> скажи Антуану,<sup>(7)</sup> что всё обойдётся: заберут они своё заявление как миленькие!**



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводном слове**.

**– Приходит как-то в сельсовет кузнец Егор,<sup>(1)</sup> – продолжил Лёня.**

**– Нечем,<sup>(2)</sup> говорит,<sup>(3)</sup> чинить то,<sup>(4)</sup> что требуется,<sup>(5)</sup> потому давайте колокола снимать.**

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.

**Она сидела на прибрежном песке,<sup>(1)</sup> поджав ноги и упершись подбородком в колени. Она сидела неподвижно,<sup>(2)</sup> может быть,<sup>(3)</sup> даже уснула. Я сделал большой круг,<sup>(4)</sup> обошёл её,<sup>(5)</sup> чтобы посмотреть,<sup>(6)</sup> не спит ли она.**

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводном слове**.

**Но** учительница,<sup>(1)</sup> **словно** шутя,<sup>(2)</sup> спросила его: «**Ты,**<sup>(3)</sup> **наверное,**<sup>(4)</sup> **хочешь** **сесть** с Черновой,<sup>(5)</sup> **да?»**. И Толе показалось,<sup>(6)</sup> **будто он и правда** всегда мечтал **сидеть** **рядом** с Черновой.

В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.

**Невысокая,<sup>(1)</sup> загорелая,<sup>(2)</sup> морщинистая.**

**Старенькая-старенькая – лет  
восьмидесяти,<sup>(3)</sup> наверное,<sup>(4)</sup> не меньше,<sup>(5)</sup>  
но ещё довольно живая.**



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при **вводном слове**.

– Я надеюсь,<sup>(1)</sup> что вы не будете против,<sup>(2)</sup> если моя дочь что-нибудь споёт?

– Это будет прекрасно,<sup>(3)</sup> – томно сказала пожилая дама.

Семён Петрович повернулся к Кате,<sup>(4)</sup> не замечая её угрюмого взгляда:

– Катюша,<sup>(5)</sup> давай-ка «Соловья» алябьевского...

– Значит,<sup>(6)</sup> «Соловья»? – спросила Катя.

В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при **вводном слове**.

— Я не нашла для Люси места в зале,<sup>(1)</sup>  
— рассказывала в тот вечер Оля. — А она обиделась... И на что?! Академик живописи рисует гораздо лучше,<sup>(2)</sup> чем говорит. Я сказала ей: «Ты знаешь его работы. Значит,<sup>(3)</sup> ты с ним знакома».





**ВПЕРЁД! В  
СВЕТЛОЕ  
БУДУЩЕЕ**

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **ВВОДНОМ СЛОВЕ**.

— *Красиво,<sup>(1)</sup> — ответил я,<sup>(2)</sup> подумав.*

— *Нет,<sup>(3)</sup> не красиво,<sup>(4)</sup> а технично,<sup>(5)</sup> ты хотел сказать,<sup>(6)</sup> наверное? Ну,<sup>(7)</sup> а эту?*

— *он показал туман.*



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **ВВОДНОМ** **СЛОВЕ**.

*Пётр Петрович Лукин знал математику прекрасно и лектором был превосходным. Ходили,<sup>(1)</sup> однако,<sup>(2)</sup> слухи,<sup>(3)</sup> что на экзаменах он отличался свирепостью. Студенты заранее боялись сессии,<sup>(4)</sup> поэтому относились к Лукину с почтительно-вежливой опаской.*

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **ВВОДНОМ** **СЛОВЕ**.

*После уроков шестеро учеников,<sup>(1)</sup> работы которых исчезли,<sup>(2)</sup> переписали диктант. Сеня Голубкин получил тройку,<sup>(3)</sup> поскольку уже успел обнаружить на перемене свои ошибки,<sup>(4)</sup> и перешёл в седьмой класс. Он не проникся благодарностью к Ване Белову,<sup>(5)</sup> напротив,<sup>(6)</sup> именно с тех пор и невлюбил его.*

В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятыe. Выпишите цифры, обозначающие запятыe при **ВВОДНОМ** **СЛОВЕ**.

*Она ещё,<sup>(1)</sup> конечно,<sup>(2)</sup> не знала,<sup>(3)</sup> что взрослые велели детям отнести кунят обратно в гнездо,<sup>(4)</sup> но беззаботные мальчишки поленились лезть в лесную чащобу,<sup>(5)</sup> бросили малышей возле леса и ушли.*



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводящей конструкции.

*Проводив маму с отцом в очередную командировку,<sup>(1)</sup> мы с бабушкой тут же,<sup>(2)</sup> как заговорщики,<sup>(3)</sup> собирались на экстренный совет. Невысокая,<sup>(4)</sup> сухонькая,<sup>(5)</sup> с коротко подстриженными волосами,<sup>(6)</sup> бабушка напоминала озорного мальчишку. А этот мальчишка,<sup>(7)</sup> как говорили,<sup>(8)</sup> сильно смахивал на меня.*



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **ВВОДНОМ** **СЛОВЕ**.

*Ноги её,<sup>(1)</sup> казалось,<sup>(2)</sup> приросли к порогу,<sup>(3)</sup> и,<sup>(4)</sup> не зная,<sup>(5)</sup> что ей делать,<sup>(6)</sup> она жалостно попросила: – Сыграйте,<sup>(7)</sup> Яков Ильич.*

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

*Когда мне было лет шесть,<sup>(1)</sup> наверное,<sup>(2)</sup> или шесть с половиной,<sup>(3)</sup> я совершенно не знал,<sup>(4)</sup> кем же я в конце концов буду на этом свете. То у меня разгорался аппетит выучиться на такого художника,<sup>(5)</sup> который рисует на уличном асфальте белые полосы для мчащихся машин. А то мне казалось,<sup>(6)</sup> что неплохо бы стать отважным путешественником и переплыть все океаны на утлом челноке,<sup>(7)</sup> питаясь одной только сырой рыбой.*

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводном слове.

*Дело в том,<sup>(1)</sup> что каждого голубка я разрисовывал фломастерами. На одном рисовал всякие узоры,<sup>(2)</sup> на другом – кораблики среди моря,<sup>(3)</sup> на третьем – сказочные города,<sup>(4)</sup> на четвёртом – цветы и бабочек. И всякие космические картинки. И ещё много всего – получалось красиво и интересно. Ребятам это,<sup>(5)</sup> конечно,<sup>(6)</sup> нравилось,<sup>(7)</sup> но я всё равно был среди них чужим.*



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **ВВОДНОМ** **СЛОВЕ**.

*– Дурень ты,<sup>(1)</sup> больше никто! – ответила бабушка. – Мать всю ночь не спала,<sup>(2)</sup> ревела,<sup>(3)</sup> как умалишённая,<sup>(4)</sup> с собакой по степи тебя искала,<sup>(5)</sup> колени обморозила... Только ты ей,<sup>(6)</sup> смотри,<sup>(7)</sup> об этом ни гугу!*



**ОПЯТЬ НЕ  
ГОТОВЫ?**



В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятыe. Выпишите цифры, обозначающие запятыe при **ВВОДНОМ** **СЛОВЕ**.

*А стоит только одному сказать,<sup>(1)</sup> что он знаком с чудесным светлячком,<sup>(2)</sup> который блестит,<sup>(3)</sup> как бриллиант,<sup>(4)</sup> то другой,<sup>(5)</sup> конечно,<sup>(6)</sup> решит во что бы то ни стало стать его другом,<sup>(7)</sup> за ним третий,<sup>(8)</sup> четвёртый и так далее,<sup>(9)</sup> а зачем – никто не знает,<sup>(10)</sup> просто так повелось.*



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводном слове**.

*Подбежав к ней,<sup>(1)</sup> протянул мимозу.*

*– Это тебе.*

*– Мне? Ой,<sup>(2)</sup> как красиво! Большое спасибо,<sup>(3)</sup> Витя!*

*Она,<sup>(4)</sup> казалось,<sup>(5)</sup> готова была благодарить его ещё час,<sup>(6)</sup> но он повернулся и убежал.*



В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятыe. Выпишите цифры, обозначающие запятыe при **ВВОДНОМ** **СЛОВЕ**.

*Когда началась большая перемена,<sup>(1)</sup> когда всех нас по случаю холодной,<sup>(2)</sup> но сухой и солнечной погоды выпускали во двор и на нижней площадке лестницы я увидел мать,<sup>(3)</sup> только тогда я вспомнил про конверт и понял,<sup>(4)</sup> что она,<sup>(5)</sup> видно,<sup>(6)</sup> не стерпела и принесла его сама.*

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите все цифры, обозначающие запяты при **вводном слове**.

*Кур,<sup>(1)</sup> правда,<sup>(2)</sup> тут давно нет. При игре в прятки это было самым укромным местом,<sup>(3)</sup> а вечером туда вообще заходить боялись. Налево от дорожки – огород. Вернее,<sup>(4)</sup> это был сад-огород.*

В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **ВВОДНОМ** **СЛОВЕ**.

*Он опускал книгу на грудь,(1) несколько секунд молча смотрел на Генку и,(2) наконец,(3) чёткими,(4) отдельными словами давал объяснение.*



В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.

*Но больше всего поразили Динку её глаз. Огромные,<sup>(1)</sup> полные какой-то внутренней тревоги,<sup>(2)</sup> умоляющие и требовательные. Остановившись на пороге,<sup>(3)</sup> Динка не могла оторваться от этого портрета. Казалось,<sup>(4)</sup> она где-то уже видела эти глаза,<sup>(5)</sup> улыбку и ямочку на щеке.*

В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводной конструкции**.

*Дело в том,<sup>(1)</sup> что все мы давно уже научились читать – соответственно возрасту,<sup>(2)</sup> конечно же,<sup>(3)</sup> запросто разделялись с тонкими,<sup>(4)</sup> ещё довоенными<sup>(5)</sup>, клееными-переклеенными книжечками,<sup>(6)</sup> которые давала в классе Анна Николаевна,<sup>(7)</sup> но вот в библиотеку нас не пускали,<sup>(8)</sup> в библиотеку записывали почему-то лишь со второго класса.*

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **ВВОДНОМ СЛОВЕ**.

*Он,<sup>(1)</sup> правда,<sup>(2)</sup> ни разу ни от кого не слышал обидных слов в адрес своей одежды,<sup>(3)</sup> но всем своим существом чувствовал,<sup>(4)</sup> что никак не вписывается в этих пиджаках в мужской коллектив класса. Когда у него,<sup>(5)</sup> у Веньки,<sup>(6)</sup> будет собственный сын,<sup>(7)</sup> он ни за что не станет покупать ему никаких пиджаков.*



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводном слове**.

– *Вам спать надо,<sup>(1)</sup> вы завтра плохо в садик встанете,<sup>(2)</sup> – сказал медведь – это была старая игрушка,<sup>(3)</sup> с которой играла,<sup>(4)</sup> наверное,<sup>(5)</sup> ещё мама.*

– *Хорошо,<sup>(6)</sup> – Митя побоялся обидеть старого медведя,<sup>(7)</sup> – а завтра мы ляжем спать пораньше,<sup>(8)</sup> чтобы поиграть с вами со всеми живыми.*

**СПИ, СЫНОК. К  
ШЕСТОМУ УРОКУ  
УСПЕЕШЬ**



M A R I N A C A N O P H O T O G R A P H Y



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите все цифры, обозначающие запяты при **вводных словах**.

— *Когда мы поженимся,<sup>(1)</sup> мы заберём их,<sup>(2)</sup> — говорит Роман. — Они будут жить в ванной,<sup>(3)</sup> ждате наших детей...*

— *А когда это будет? — спрашивает Юлька.*

— *Очень скоро. Десятый,<sup>(4)</sup> считай,<sup>(5)</sup> мы уже закончили.*

*Значит,<sup>(6)</sup> одиннадцатый...*



В приведённом ниже предложении из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.

*Но,<sup>(1)</sup> конечно,<sup>(2)</sup> он никак не мог догадаться,<sup>(3)</sup> что эта чёрная музыкальная шкатулка попадёт в пустынные леса за Окой,<sup>(4)</sup> в деревню,<sup>(5)</sup> где только одни петухи поют,<sup>(6)</sup> как в Шотландии.*

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводной конструкции**.

*Я долго думал о том,<sup>(1)</sup> почему мама нисколько не бранила меня,<sup>(2)</sup> почему она,<sup>(3)</sup> на моё счастье,<sup>(4)</sup> даже обрадовалась,<sup>(5)</sup> что чашку разбил я,<sup>(6)</sup> а не Бум.*

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.

*Его и маленькую сестрёнку воспитывала мать,<sup>(1)</sup> истеричная,<sup>(2)</sup> крикливая женщина,<sup>(3)</sup> которая то и дело приходила в школу,<sup>(4)</sup> чтобы разобраться с обидчиками её детей. Но такое заступничество,<sup>(5)</sup> конечно,<sup>(6)</sup> только усиливало наше презрительно-высокомерное отношение к её жалкому отпрыску.*



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую при **ВВОДНОМ** **СЛОВЕ**.

*К сожалению,<sup>(1)</sup> мы редко задумываемся о том,<sup>(2)</sup> сколько времени и сил,<sup>(3)</sup> сколько труда и здоровья,<sup>(4)</sup> сколько ласки и заботы тратит на нас мама. Вырастаем и,<sup>(5)</sup> уехав из родного дома,<sup>(6)</sup> забываем позвонить,<sup>(7)</sup> написать пару строчек,<sup>(8)</sup> подписать открытку к празднику.*

В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводной конструкции**.

*Я,<sup>(1)</sup> можно сказать,<sup>(2)</sup> благодарность ему оказывать должен,<sup>(3)</sup> а ты говоришь — бросить...*

*Так и живут вместе — старый дед Ларион,<sup>(4)</sup> его внук Ванька да заяц с рваным ухом.*

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **ВВОДНОМ** **СЛОВЕ**.

*И когда отец со свистком во рту усаживался сбоку возле сетки,<sup>(1)</sup> он тоже казался Кольке,<sup>(2)</sup> а может быть,<sup>(3)</sup> и всем остальным совсем молодым человеком.*



В приведённом ниже предложении из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводной** **конструкции**.

*Он,<sup>(1)</sup> должно быть,<sup>(2)</sup> казался лягушке большим алмазом,<sup>(3)</sup> где,<sup>(4)</sup> если долго всматриваться,<sup>(5)</sup> можно увидеть в каждой грани целые страны с золотыми водопадами и радужными звёздами.*

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **ВВОДНОМ** **СЛОВЕ**.

*Валерка,<sup>(1)</sup> прислонившись плечом к холодному бетону фонарного столба,<sup>(2)</sup> решил ждать,<sup>(3)</sup> сколько понадобится. И вот крайнее из окон тускло засветилось: включили свет,<sup>(4)</sup> видимо,<sup>(5)</sup> в прихожей...*





# Интернет - ресурсы

Картинка для создания фона и рамки

Вы можете использовать данное оформление  
для создания своих презентаций,  
но в своей презентации вы должны указать  
источник шаблона:

*Ранько Елена Алексеевна*  
*учитель начальных классов*  
*МАОУ лицей №21*  
*г. Иваново*

*Сайт: <http://pedsovet.su/>*