

*Технология
проблемного
обучения и воспитания*



Проблемное обучение по М.И. Махмутову

- тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности;
- процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций

Проблемное обучение — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (Г. К. Селевко, 1998).

Проблемное обучение — это совокупность таких действий как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний (В. Оконь, 1975).

Цель проблемного обучения:

- повышение интереса к учебному процессу;
- развитие логического и творческого мышления;
- развитие умений
выдвигать и обосновывать
свои предположения;
- находить
причинно-следственные
связи.



Задачи :

- создать благоприятные условия для организации учебного процесса;
- направить изучение учебного материала путем ухода от прямого, однозначного ответа на вопросы учеников, от подмены их познавательного опыта своим;
- разнообразить формы учебных занятий;



Сущность проблемного обучения состоит в создании учителем цепи проблемных ситуаций и управлении деятельностью учащихся по самостоятельному решению учебных проблем.



Проблемная ситуация — это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.



Действия ученика при создании учителем проблемной ситуации :

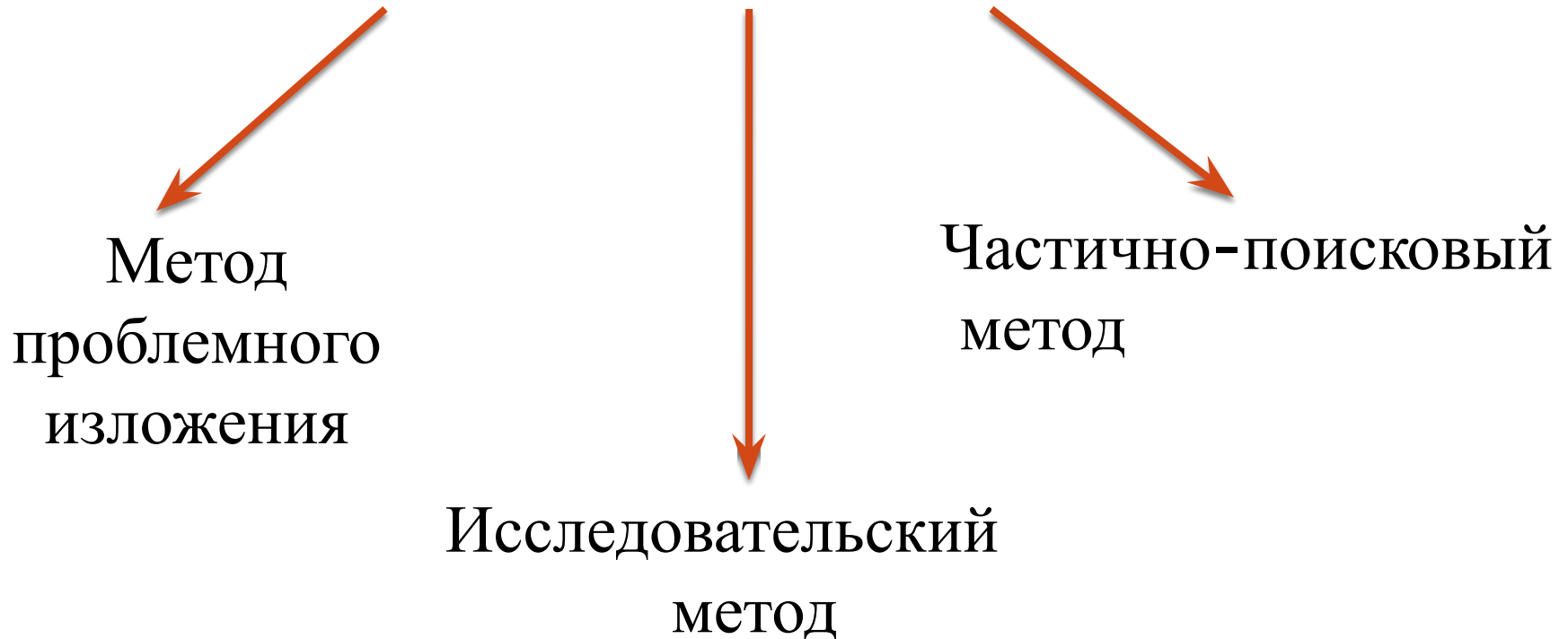
**анализ
проблемной
ситуации**

**формулировка
(постановка)
проблемы или
осознание и
принятие
формулировки
учителя**

**решение проблемы:
выдвижение
предположений;
обоснование гипотезы;
доказательство гипотезы
(теоретическое или
экспериментальное)**

**проверка
правильности
решения**

Методы проблемного обучения



Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- Быть доступным для учащихся и соответствовать их познавательным способностям;
- Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- Задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Достоинства проблемного

обучения:

1. Высокая самостоятельность учащихся;
2. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащегося;
3. Развитие мыслительных способностей учащихся.

Недостатки:

1. в меньшей степени, чем другие подходы в обучении применима при формировании практических умений и навыков;
2. Требуется больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний, чем другие подходы.

Функции проблемного урока:

- развивают и поддерживают интерес школьников к учебе, помогают реализовать их склонности и возможности;
- позволяют сочетать различные виды групповой и коллективной учебной работы учащихся;
- развивают творческие способности учащихся;
- способствуют лучшему пониманию и осмыслению изучаемого материала;
- являются хорошим средством от информационной перегрузки.

Примеры приёмов проблемного обучения

Приём «Найди лишнее».

Цель: формировать у учащихся умения классифицировать учебный материал, данный с избыточными данными.

На слайде показаны картинки с дикими животными и собакой.

Проблема: Все ли эти животные дикие?

Участники мастер - класса отвечают на поставленный вопрос.

Если на традиционном уроке мы бы просто перечислили представителей дикой природы, то с точки зрения проблемного подхода, ребята должны доказать, какие животные относятся к диким и почему собака к ним не относится.



Приём «Лови верное решение».

Цель: научить сравнивать, видеть различие, уметь аргументировать правильное решение.

Дана задача.

Золушка разложила в 4 корзинки по 3 орешка. Сколько всего орешков разложила Золушка?

На доске записано 2 примера:

$$4 \times 3 = 12$$

$$3 \times 4 = 12$$

Вижу вы удивлены. Почему? (Правые части равны, левые тоже, т. к. пользуясь переместительным свойством мы знаем, что $4 \times 3 = 3 \times 4$)

Какие есть идеи? (Второй пример верен, т. к. по 3 орешка взяли 4 раза.)

А какую задачу вы можете составить, чтобы её решением был первый пример?

Участники мастер - класса отвечают на поставленные вопросы.

Данный приём учит рассуждать над поставленной проблемной задачей, находить верное решение и доказывать свой выбор.

Приём «Услышь ошибку».

Цель: Формировать умения учащихся на слух находить несоответствия в вопросах по изученным темам.

Учитель читает текст.

Сила тока в однородном участке цепи прямо пропорциональна электрическому сопротивлению этого участка, и обратно пропорциональна напряжению, приложенному к участку.

$$R = \frac{U}{I}$$

Участники мастер - класса отвечают на поставленные вопросы

Данный приём активизирует внимание учащихся.

Приём «Найди лишнее».

Цель: формировать у учащихся умения классифицировать учебный материал, данный с избыточными данными.

На доске записаны имена героев из романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, а один герой взят из романа «Идиот».

Проблема: Все ли эти герои из одного произведения?

Участники мастер - класса отвечают на поставленный вопрос.

Родион Раскольников

Соня Мармеладова

Пётр Петрович Лужин

Аркадий Иванович Свидригайлов

Настасья Филипповна Барашкова.

Литература по теме:

- 1) Максимова В.Н. Проблемный подход к обучению в школе
Методическое пособие по спецкурсу Л.1973.
- 2) Махмутов М.И. Организация проблемного обучения
М. Педагогика 1977.
- 3) Оконь В. Основы проблемного обучения. – М.:
«Просвещение», 1968.
- 4) Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики
М. Педагогика 1980.