


# Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Преподаватель  
терапии  
Тимофеева Л.Е.



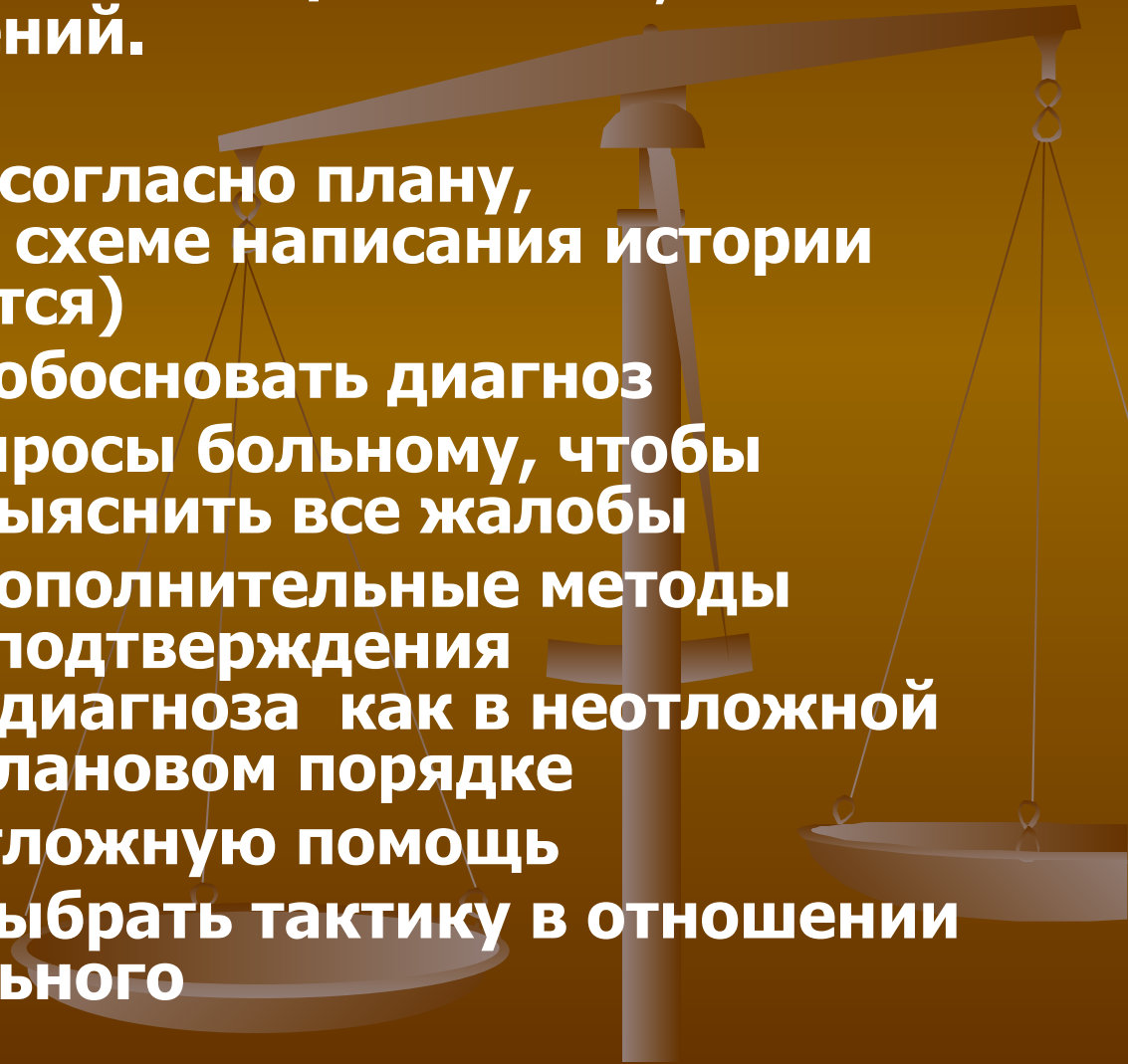
# Составление творческих задач

## Рекомендации по составлению задач

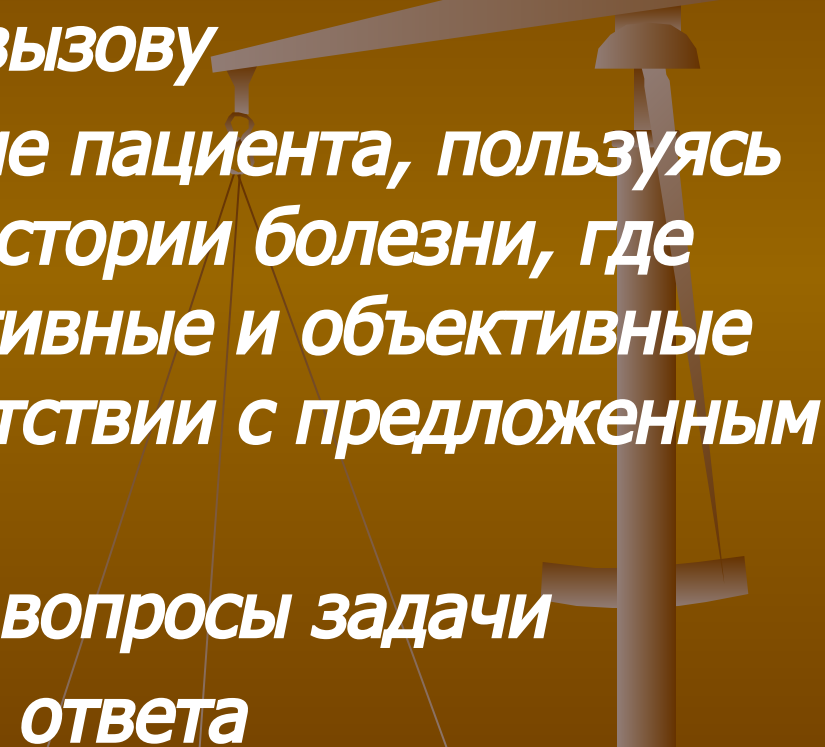
**Целями** составления задач являются закрепление и систематизация знаний, формирование умений.

### **Студенты должны:**

- Составлять задачу согласно плану, соответствующему схеме написания истории болезни (прилагается)
- Уметь поставить и обосновать диагноз
- Уметь задавать вопросы больному, чтобы собрать анамнез, выяснить все жалобы
- Уметь применять дополнительные методы исследования для подтверждения предварительного диагноза как в неотложной ситуации, так и в плановом порядке
- Уметь оказать неотложную помощь
- Уметь правильно выбрать тактику в отношении того или иного больного

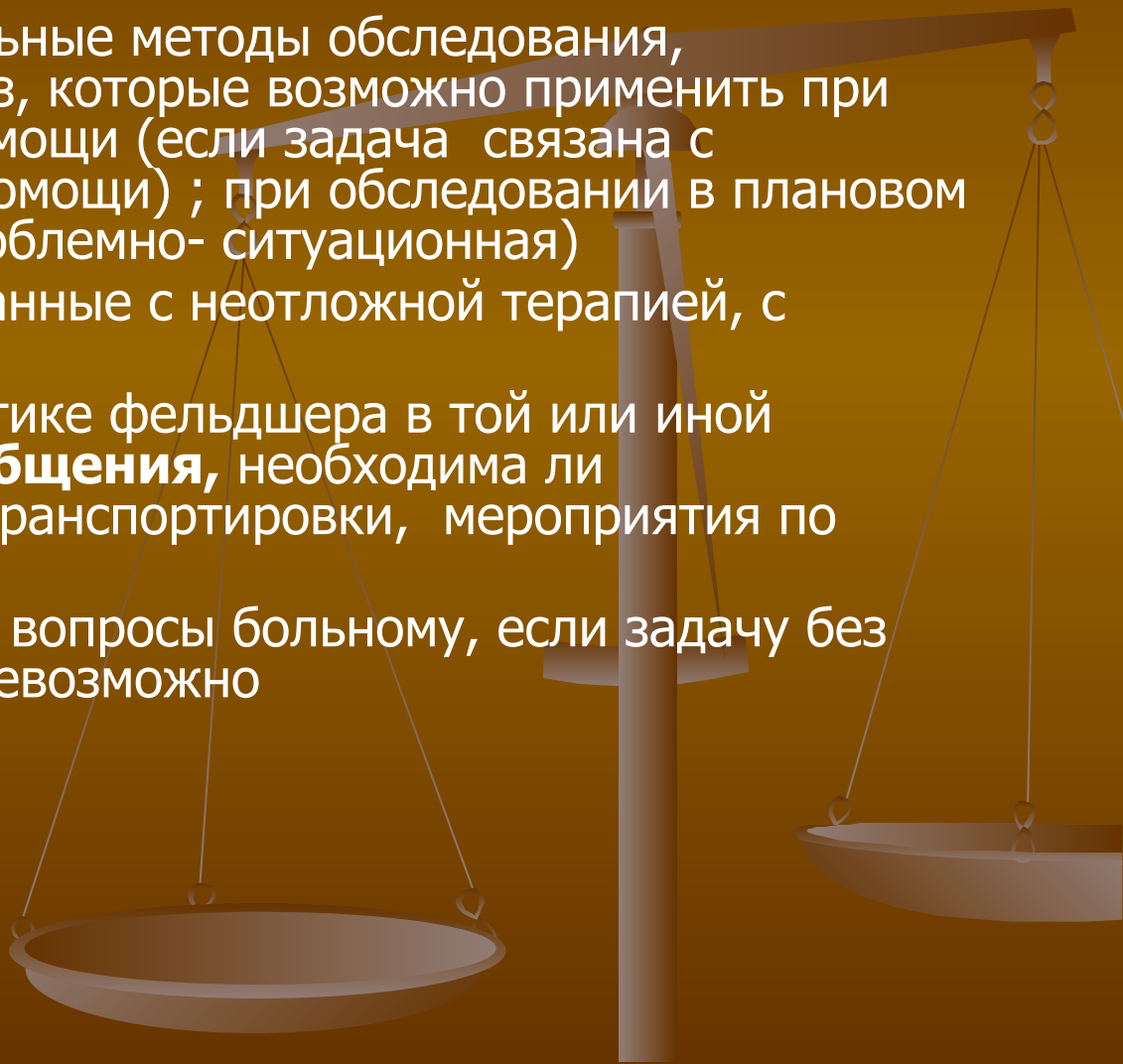


# Алгоритм составления задачи

- *Указать повод к вызову*
  - *Описать состояние пациента, пользуясь схемой краткой истории болезни, где привести субъективные и объективные данные в соответствии с предложенным диагнозом*
  - *Сформулировать вопросы задачи*
  - *Составить эталон ответа*
- 

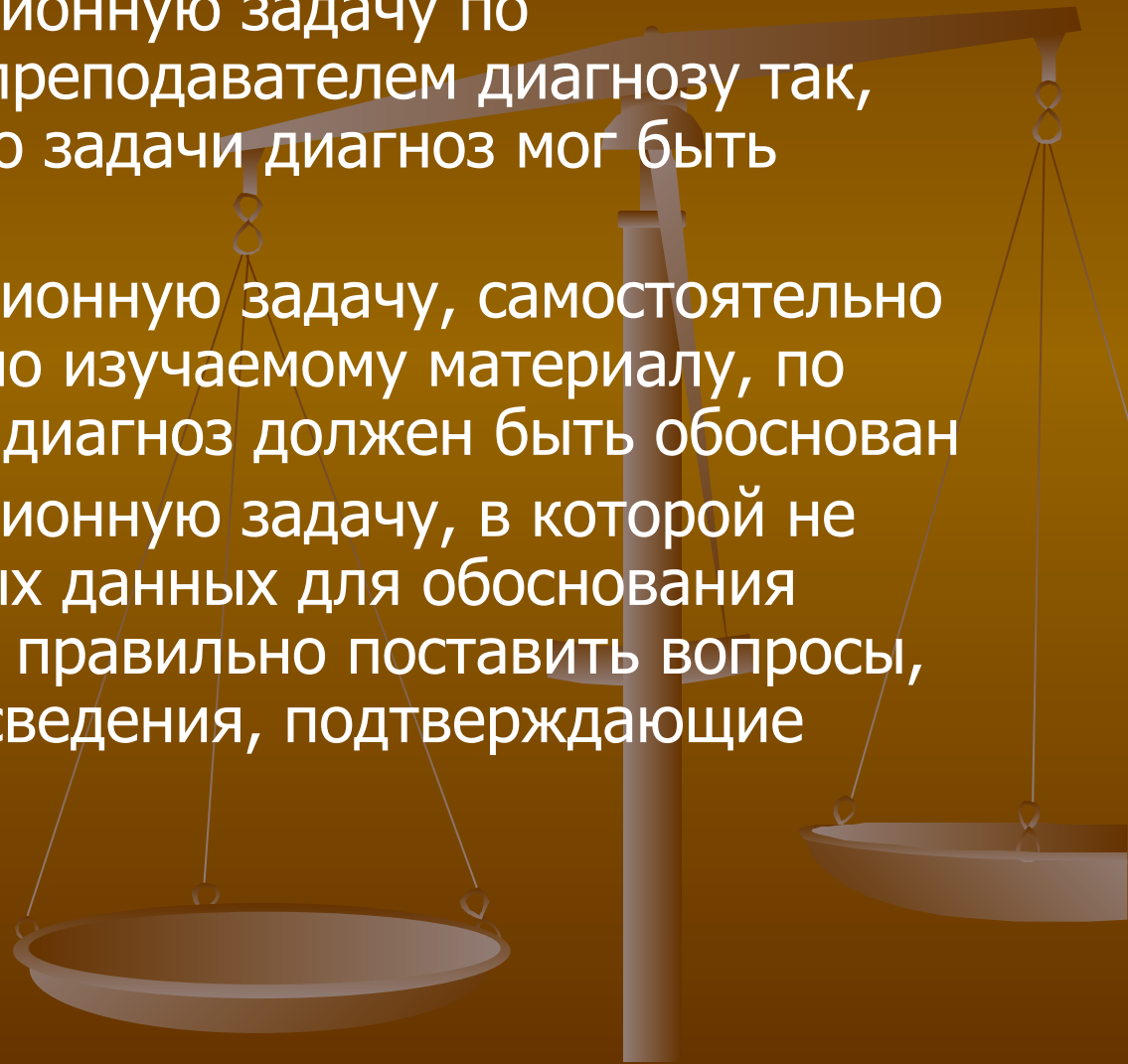
# ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАДАЧЕ

- Каков предварительный диагноз?
- Обоснуйте диагноз
- Перечислите дополнительные методы обследования, подтверждающие диагноз, которые возможно применить при оказании неотложной помощи (если задача связана с оказанием неотложной помощи) ; при обследовании в плановом порядке (если задача проблемно- ситуационная)
- Поставьте вопросы, связанные с неотложной терапией, с плановой терапией
- Поставьте вопросы о тактике фельдшера в той или иной ситуации (особенности **общения**, необходима ли госпитализация, способ транспортировки, мероприятия по уходу и т.д.)
- Задайте дополнительные вопросы больному, если задачу без таких вопросов решить невозможно



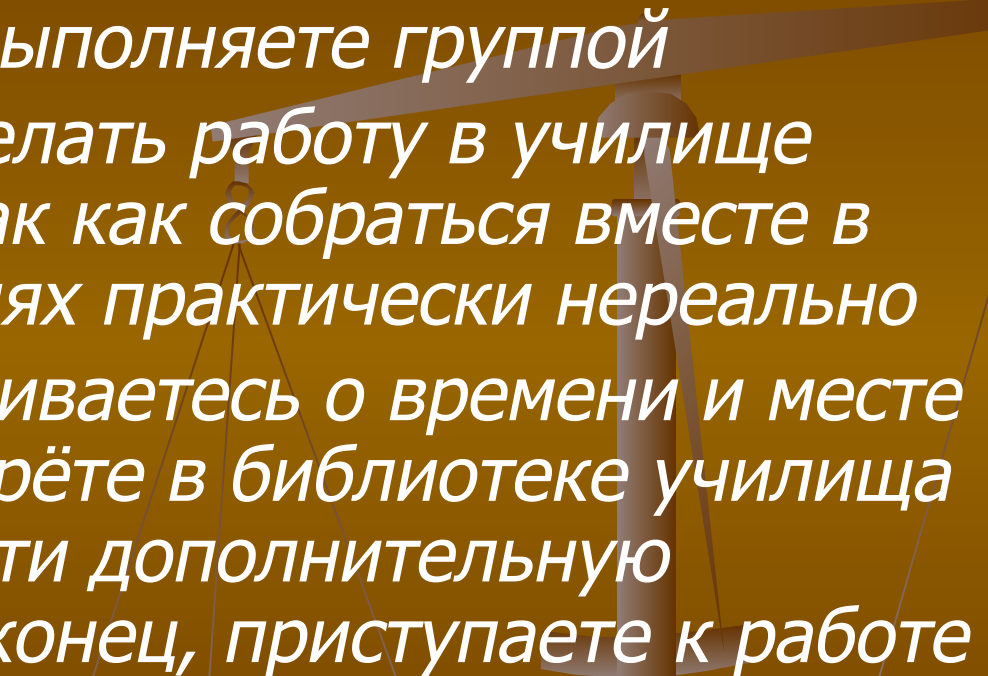
# ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАДАЧ

- Составить ситуационную задачу по предложенному преподавателем диагнозу так, чтобы по условию задачи диагноз мог быть обоснован
- Составить ситуационную задачу, самостоятельно выбрав диагноз по изучаемому материалу, по условиям задачи диагноз должен быть обоснован
- Составить ситуационную задачу, в которой не хватает некоторых данных для обоснования диагноза. Суметь правильно поставить вопросы, чтобы получить сведения, подтверждающие диагноз.



## Составление сценариев для разыгрывания ролей.

### Рекомендации по составлению сценариев

- *Это задание Вы выполняете группой*
  - *Рекомендуется делать работу в училище после занятий, так как собраться вместе в домашних условиях практически нереально*
  - *Итак, Вы договариваетесь о времени и месте своей работы, берёте в библиотеке училища при необходимости дополнительную литературу и, наконец, приступаете к работе*
- 

# Алгоритм составления сценария

Распределение ролей:

- диспетчер скорой помощи, родственник или прохожий и т.д.;
- больной;
- фельдшер, медсестра

Описание ситуации по предложенному преподавателем диагнозу

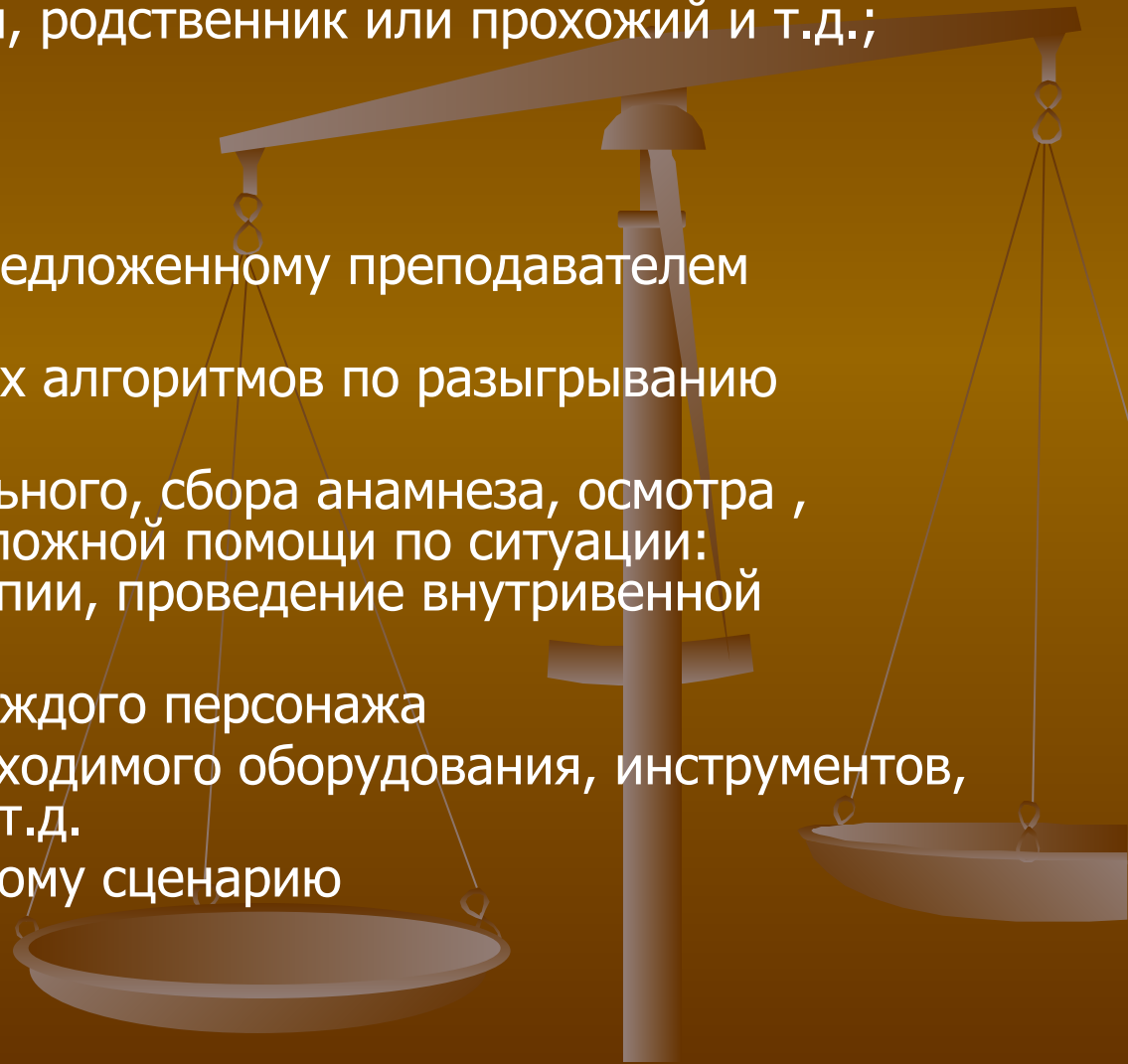
Составление необходимых алгоритмов по разыгрыванию ситуации

алгоритма расспроса больного, сбора анамнеза, осмотра , алгоритмов оказани неотложной помощи по ситуации: проведение оксигенотерапии, проведение внутривенной инъекции и т.д.)

Написание реплик для каждого персонажа

Составление списка необходимого оборудования, инструментов, лекарственных средств и т.д.

Репетиция по составленному сценарию



## Составление графоструктуры заболевания

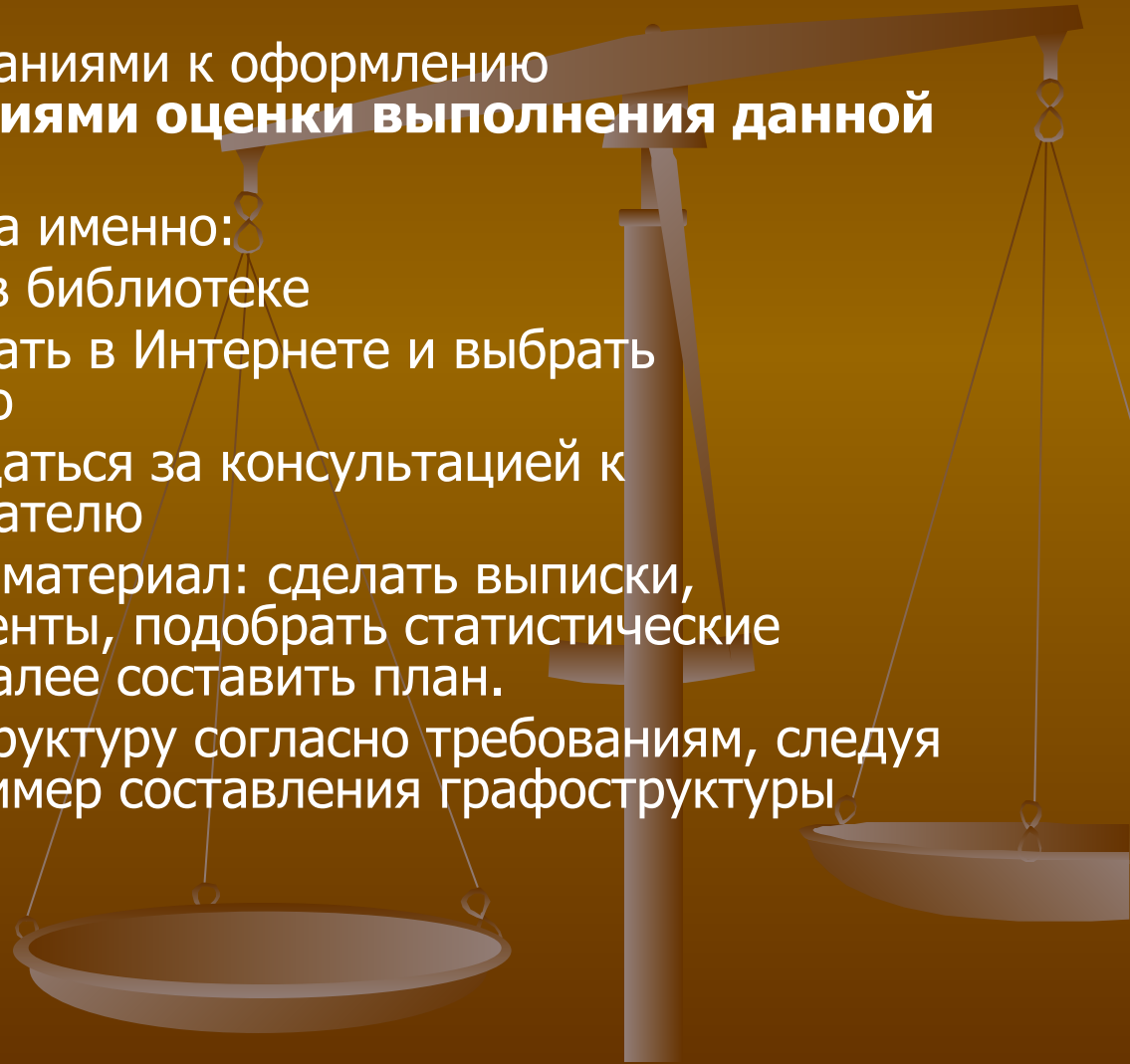
**Выполнение данной работы даст возможность**

- Развить инициативу и индивидуальное творчество
- Закрепить навыки работы с энциклопедической, справочной, специальной литературой, периодической медицинской печатью
- Закрепить навыки работы с компьютером и работой в Интернете
- Научиться кратко, логично и грамотно излагать изучаемый материал
- При исследовании данной темы появится интерес к чтению научной, специальной литературы.



## Осуществляя поставленную цель, следует руководствоваться следующими моментами:

- 1. Знать тему для составления графоструктуры ( для подготовки к практическому занятию тему предлагает преподаватель; тема соответствует теме занятия – **в пособии предусмотрено составление графоструктур к 9 темам рабочей программы**)
- 2. Ознакомиться с требованиями к оформлению графоструктуры и **критериями оценки выполнения данной работы**
- 3. Подобрать литературу, а именно:
  - Поработать с каталогами в библиотеке
  - При возможности поработать в Интернете и выбрать необходимую информацию
  - При необходимости обращаться за консультацией к библиотекарю и преподавателю
- 4. Изучить собранный материал: сделать выписки, законспектировать фрагменты, подобрать статистические данные, картинки и т.д. Далее составить план.
- 5. Оформить графоструктуру согласно требованиям, следуя определённому плану (пример составления графоструктуры имеется в пособии)

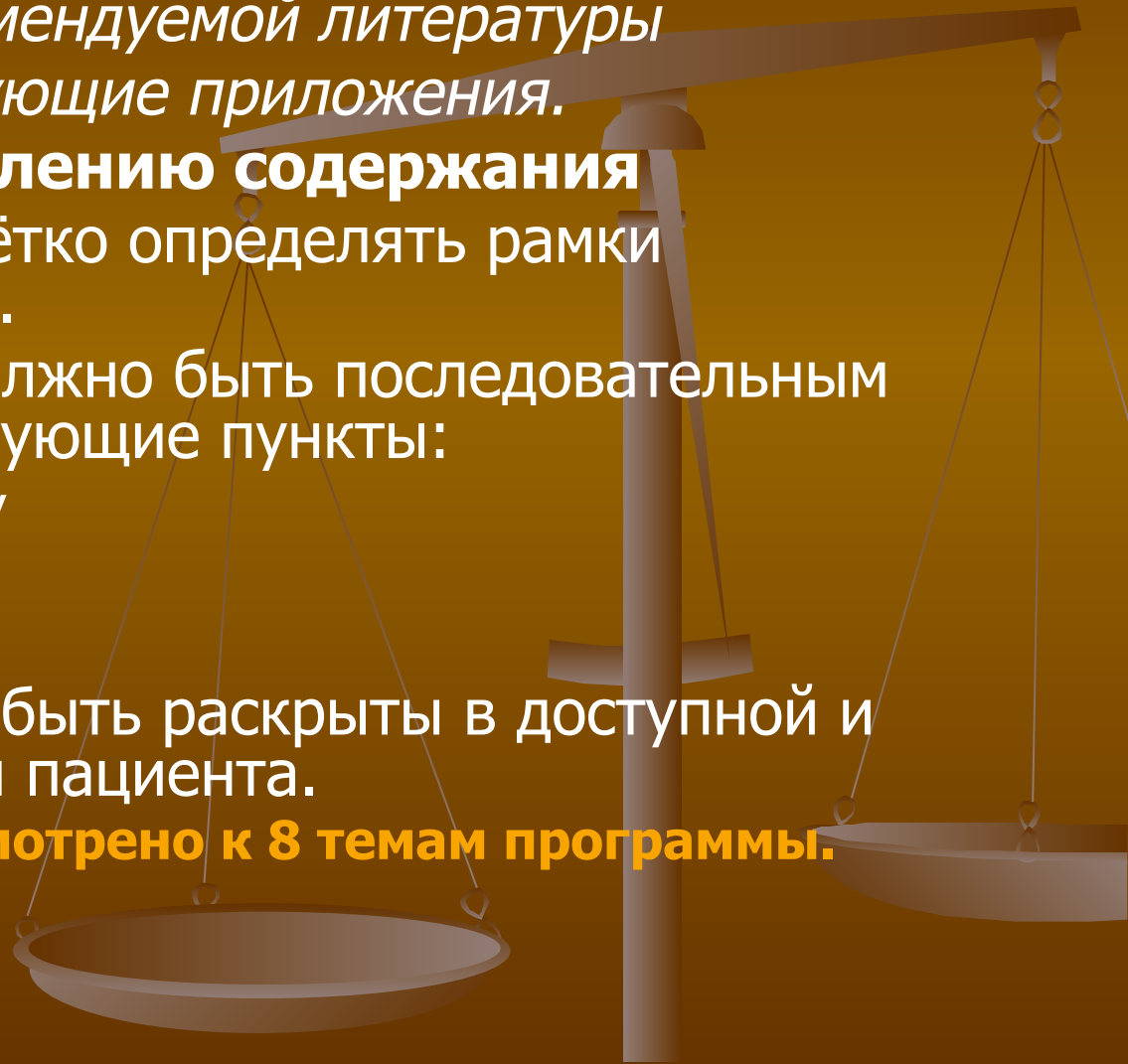


# РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ БЕСЕДЫ

## Алгоритм составления беседы:

- *Написать содержание беседы*
- *Правильно её оформить*
- *Составить список рекомендуемой литературы*
- *Оформить соответствующие приложения.*
- **Требования к составлению содержания**
- **Тема беседы должна чётко определять рамки исследуемой проблемы.**
- **Составление беседы должно быть последовательным и включать в себя следующие пункты:**
  - обращение к пациенту
  - цель беседы
  - план беседы
- **Пункты плана должны быть раскрыты в доступной и деликатной форме для пациента.**

**Составление бесед предусмотрено к 8 темам программы.**



## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ТАБЛИЦЫ

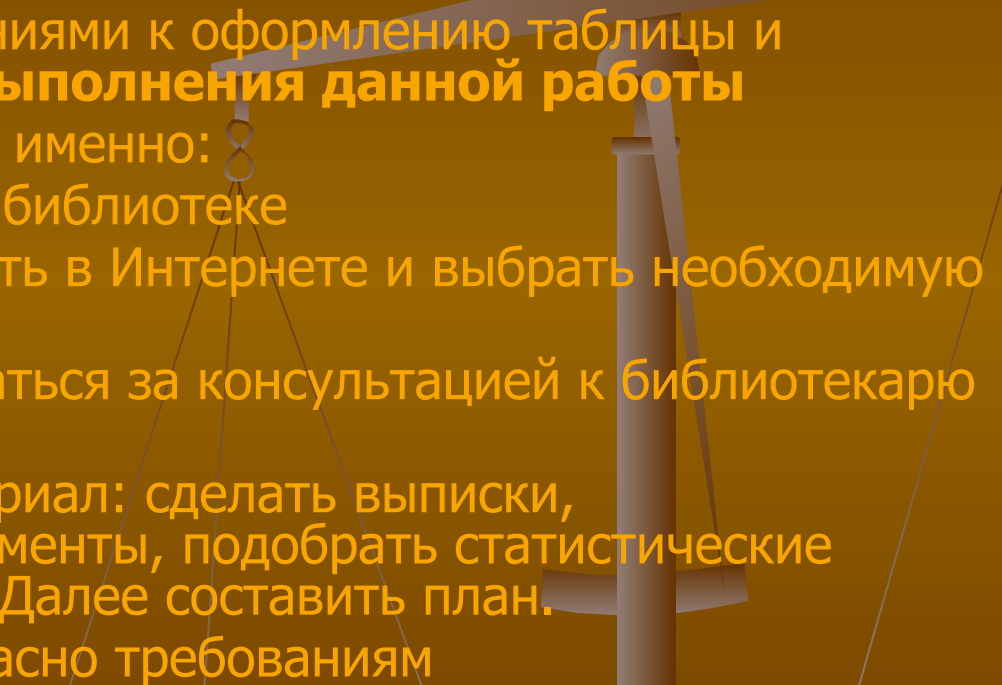
### *Выполнение данной работы даст возможность*

- *Развить инициативу и индивидуальное творчество*
- *Закрепить навыки работы с энциклопедической, справочной, специальной литературой, периодической медицинской печатью*
- *Закрепить навыки работы с компьютером и работой в Интернете*
- *Научиться кратко, логично и грамотно излагать изучаемый материал*
- *При исследовании данной темы появится интерес к чтению научной, специальной литературы*

### **Осуществляя поставленную цель, следует руководствоваться следующими моментами:**

1. Знать тему для составления таблицы (для подготовки к практическому занятию тему предлагает преподаватель; тема соответствует теме занятия - **предусмотрено составление таблицы по 1 теме программы**)

## продолжение

2. Ознакомиться с требованиями к оформлению таблицы и **критериями оценки выполнения данной работы**
  3. Подобрать литературу, а именно:
    - Поработать с каталогами в библиотеке
    - При возможности поработать в Интернете и выбрать необходимую информацию
    - При необходимости обращаться за консультацией к библиотекарю и преподавателю
  4. Изучить собранный материал: сделать выписки, законспектировать фрагменты, подобрать статистические данные, картинки и т.д. Далее составить план.
  5. Оформить таблицу согласно требованиям
- 

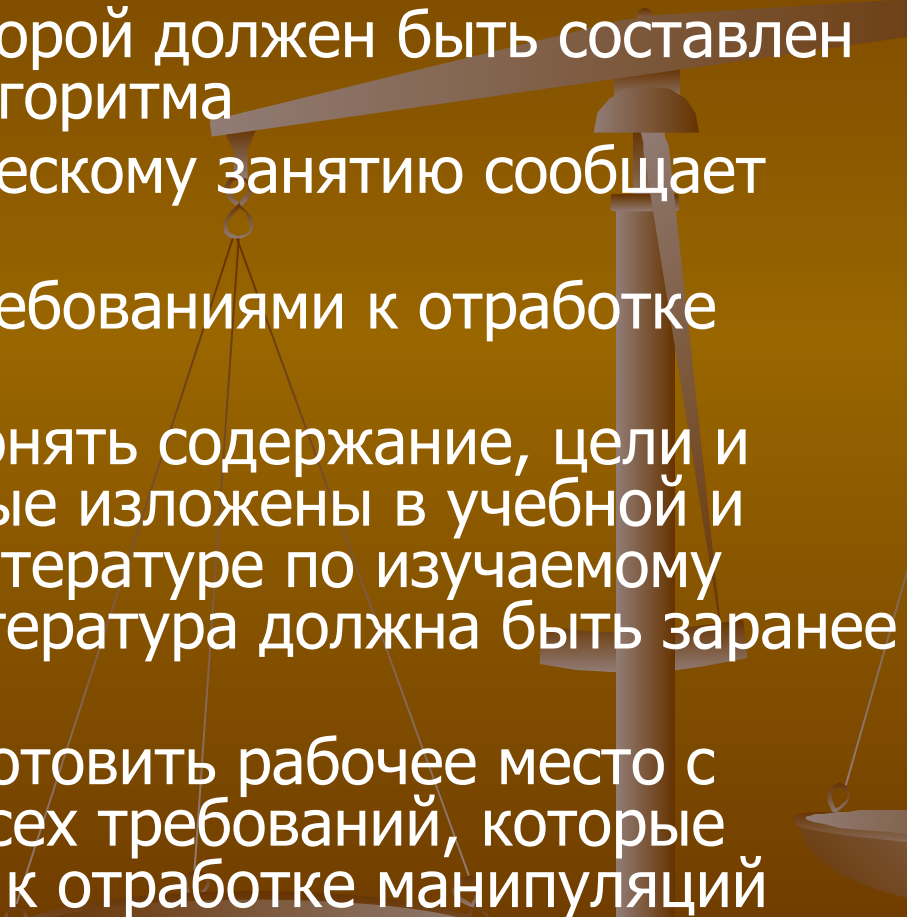
## РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ АЛГОРИТМОВ МАНИПУЛЯЦИИ

*Составление алгоритмов манипуляций и далее отработка практических навыков – один из важнейших разделов обучения студентов в медицинском колледже.*

### **Мотивация:**

- *Развить инициативу и индивидуальное творчество*
- *Закрепить навыки работы с учебной и специальной литературой*
- *Усвоить последовательность выполнения манипуляций*
- *Усвоить требования, которые предъявляются к соблюдению инфекционного контроля и безопасности при проведении манипуляции*
- *Обосновать каждый этап проведения алгоритма выполнения манипуляции*

## Осуществляя поставленную цель, следует руководствоваться следующими принципами:

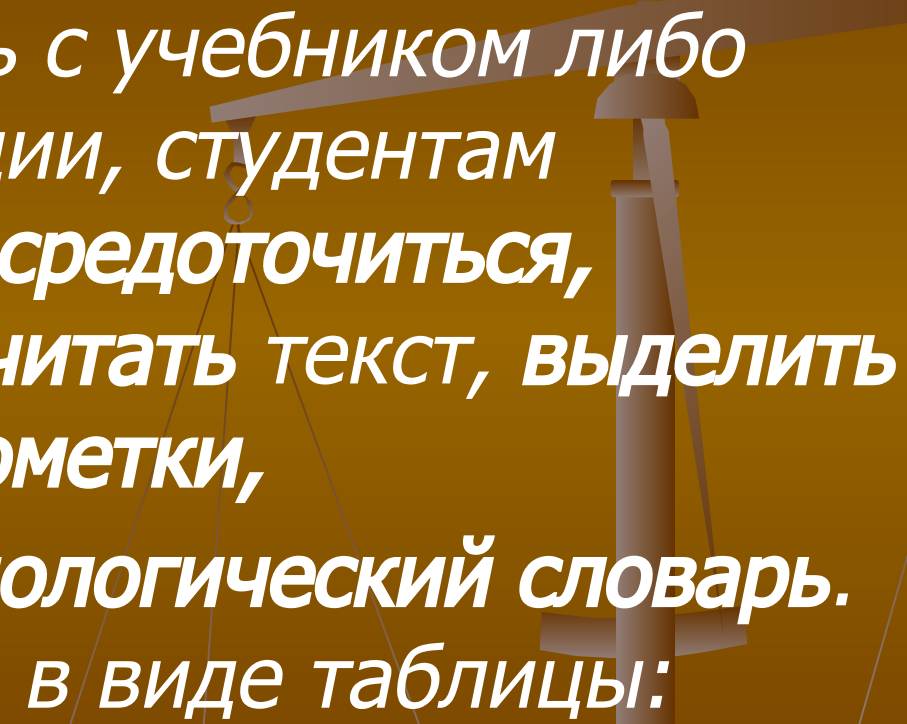
- Знать тему, по которой должен быть составлен план отработки алгоритма (к очередному практическому занятию сообщает преподаватель).
  - Ознакомиться с требованиями к отработке алгоритмов:
    - Внимательно понять содержание, цели и правила, которые изложены в учебной и специальной литературе по изучаемому материалу (литература должна быть заранее подобрана)
    - Знать, как приготовить рабочее место с соблюдением всех требований, которые предъявляются к отработке манипуляций
- 

## **продолжение**

- **Знать последовательность всех выполняемых действий**
- **Знать, как соблюдать все требования к безопасности пациента и медперсонала**
- **Выдерживать регламент времени, необходимый для выполнения манипуляций**
- **Знать, как убрать рабочее место в соответствии с требованиями санэпидрежима**
- **Все действия, проводимые по алгоритму уметь обосновать**

**Наконец, чётко отработать  
манипуляцию по составленному  
алгоритму**

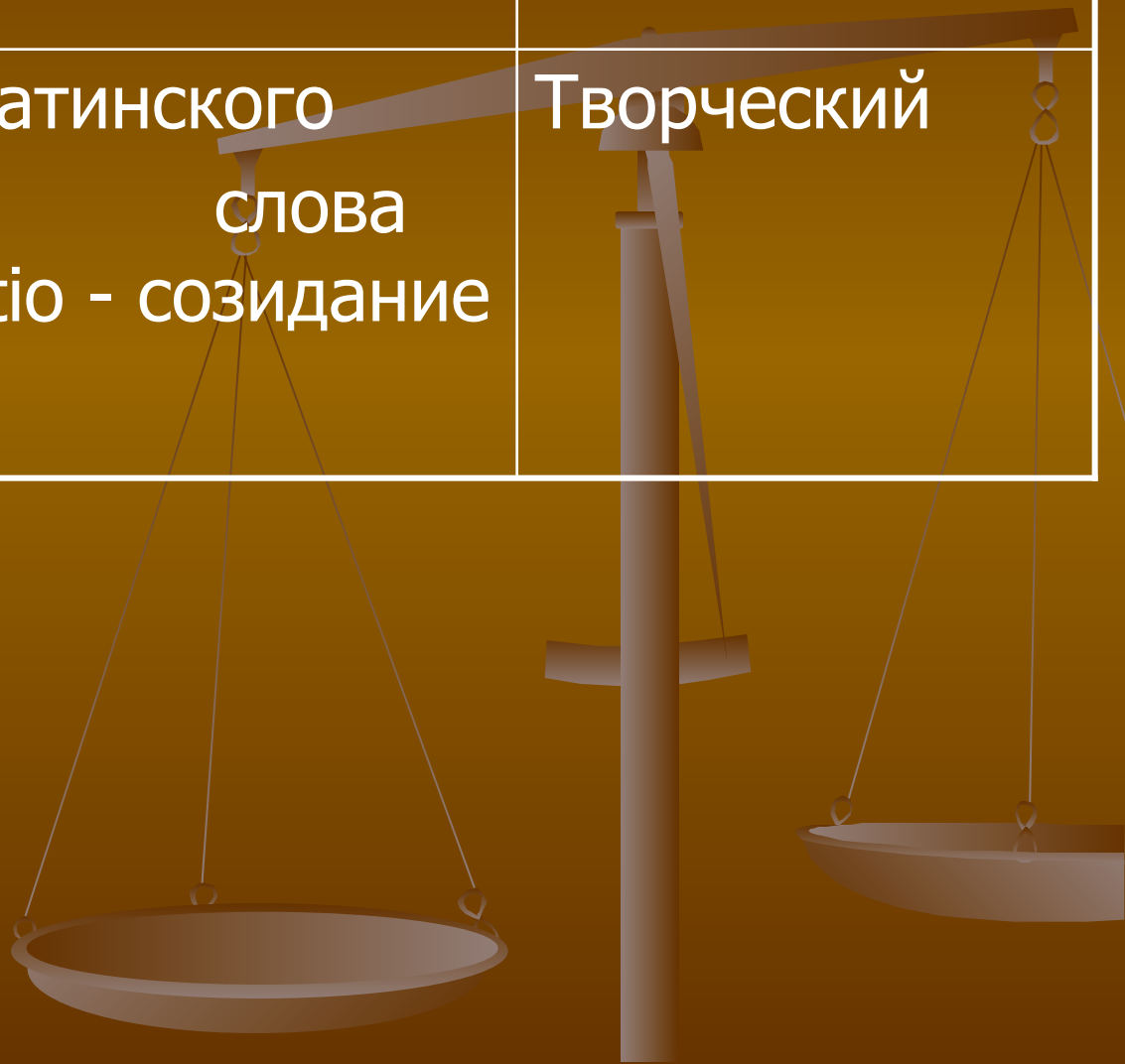


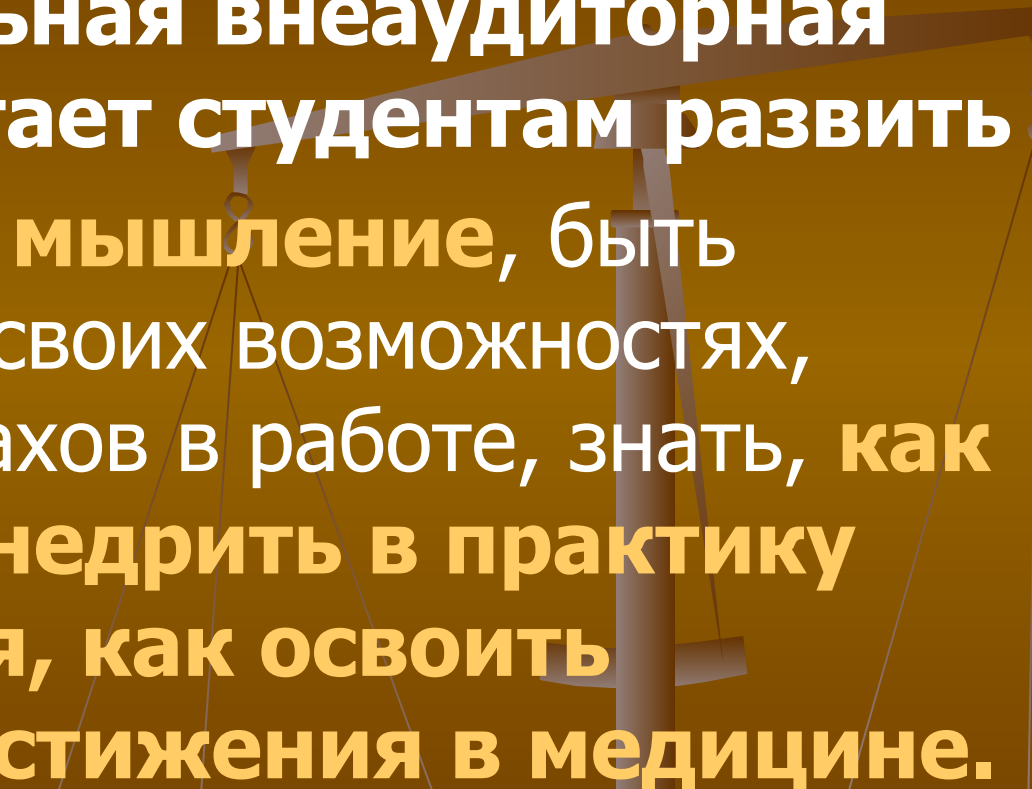


*Начиная работать с учебником либо конспектами лекции, студентам рекомендуется **сосредоточиться, внимательно прочитать текст, выделить главное, делая пометки, составить терминологический словарь.** Например, можно в виде таблицы:*



Термин	Происхождение	Определение
Креативный	От латинского слова creatio - созидание	Творческий





**Самостоятельная внеаудиторная работа помогает студентам развить клиническое мышление, быть уверенными в своих возможностях, избегать промахов в работе, знать, как получить и внедрить в практику новые знания, как освоить новейшие достижения в медицине.**

**Благодарю за внимание.**

