

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ ВО «ГПК»)

Цикловая методическая комиссия социально-гуманитарных  
и естественно-математических дисциплин

## **КУРСОВАЯ РАБОТА**

по профессиональному модулю 03. Организация занятий по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования

**на тему:**

**ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выполнила:  
Студентка группы 32  
Специальность 44.02.01  
Дошкольное образование  
Гриднева Ирина Игоревна

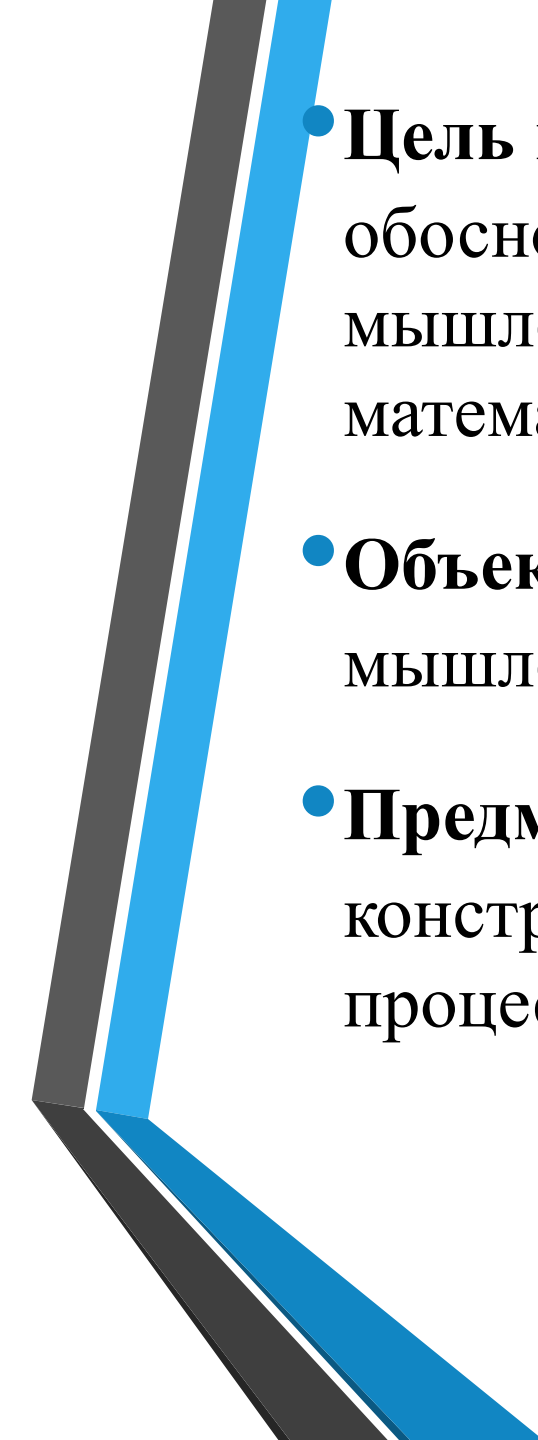
=


Руководитель:  
Преподаватель первой  
квалификационной категории  
ГБПОУ ВО «ГПК»  
Хромых Наталия Семёновна

Бутурлиновка, 2019

## Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы формирования навыков конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста.....	7
1.1 Мышление как высший познавательный процесс.....	7
1.2 Особенности конструктивного мышления старших дошкольников.....	12
1.3 Характеристика конструктивного мышления.....	13
Глава II. Проектирование деятельности педагога по развитию конструктивного мышления дошкольников в процессе обучения математике.....	18
2.1 Описание методики и результатов диагностики конструктивного мышления дошкольников.....	18
2.2 Педагогический проект по развитию конструктивного мышления дошкольников в процессе обучения математике.....	21
Заключение.....	23
Список используемых источников.....	25
Приложения 1. Схема видов мышления, цикличность процесса.....	27
Приложение 2. Результаты диагностики восприятия величины. Результаты диагностики умений представлять пространственные положения объектов при конструировании.....	28
Приложение 3. Планирование занятий по математике на год.....	29

- 
- **Цель исследования:** дать теоретическое обоснование средствам развития конструктивного мышления дошкольников в процессе обучения математике.
  - **Объект исследования:** развитие конструктивного мышления дошкольников.
  - **Предмет исследования:** средства развития конструктивного мышления дошкольников в процессе обучения математике.



**Гипотеза исследования:** развитие конструктивного мышления, возможно, будет осуществляться эффективнее, если в процессе обучения дошкольников математике:

1. Дидактические игры с геометрическим материалом.
2. Геометрический материал стимулирует процесс развития мышления и воображения, необходимые для решения любых познавательных задач. В процессе игры решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления.
3. Развивающие упражнения, развивающие пространственные представления и зачатки геометрического мышления детей, формирующие умения наблюдать, анализировать, обобщать, выделять главное, существенное и одновременно с этим воспитывающие такие качества личности, как целенаправленность, настойчивость.
4. Моделирование вещественное и графическое, пространственное и количественное, символическое замещение, позволяющее формировать приёмы умственной деятельности (сравнение, обобщение, анализ, синтез, сериация, классификация, абстрагирование, аналогия и т.д.).



Цель, объект, предмет и гипотеза исследования обусловили постановку следующих задач:

- На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы выявить особенности развития конструктивного мышления у дошкольников.
- Охарактеризовать средства развития конструктивного мышления у дошкольников в процессе обучения математике.
- Провести диагностику уровня развития конструктивного мышления у детей старшего дошкольного возраста.
- Разработать план занятий по развитию конструктивного мышления старших дошкольников в

# Методы исследования

- изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы и передового опыта по проблеме развития конструктивного мышления дошкольников в процессе обучения математике;
- анализ проведённой работы и результатов исследования;
- диагностическое обследование.

**База исследования:** МКДОУ Бутурлиновский детский сад №1.

# **Мышление как высший познавательный процесс**






# **Особенности конструктивного мышления старших дошкольников**





# **Результаты диагностики конструктивного мышления дошкольников**



**Результаты диагностики умений представлять  
пространственные положения объектов при  
конструировании**

# Планирование занятий по математике на год

Сроки	Цель	Дидактические игры, развивающие упражнения
Сентябрь	Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие творческого воображения, памяти, конструктивного мышления	Игра «Отгадай название подводной лодки» (см. Б.П.Никитин «Ступеньки творчества, или Развивающие игры»)
Сентябрь	Развитие логико-конструктивного мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей.	Игра «Составь» («Сложи узор») Игра «Найди недостающую фигуру»

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ ВО «ГПК»)

Цикловая методическая комиссия социально-гуманитарных  
и естественно-математических дисциплин

## **КУРСОВАЯ РАБОТА**

по профессиональному модулю 03. Организация занятий по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования

**на тему:**

**ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выполнила:  
Студентка группы 32  
Специальность 44.02.01  
Дошкольное образование  
Гриднева Ирина Игоревна

=

Руководитель:  
Преподаватель первой  
квалификационной категории  
ГБПОУ ВО «ГПК»  
Хромых Наталия Семёновна

Бутурлиновка, 2019