

Учебные элементы урока

Презентация к семинару
МОУ «Большетарховская ОСШ»

Основные этапы урока

■ организационный

Задачи:

- Обеспечить нормальную рабочую обстановку на уроке;
- Подготовить учащихся к общению



Слова приветствия;



Проверка отсутствующих;



Проверка готовности к уроку;



Организация внимания учащихся;



Спокойная уверенная манера ведения урока;



«Гигиена речи»;



Преимственность и последовательность действий;



Создание эмоционального настроения.

Основные этапы урока

■ Проверка домашнего задания

Задачи:

- Установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания;
- Выявить и по возможности устранить пробелы

Методы и приемы

- Тестовые задания;
- Выполнение заданий подобных домашним;
- Постановка дополнительных вопросов;
- Обращение с просьбой продолжить ответ (по цепочке);
- Сочетание контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Основные этапы урока

■ Подготовка к активной познавательной деятельности

Задачи:

- Обеспечить мотивацию;
- Актуализировать опыт;

Методы и приемы

- Объяснение целей;
- Постановка целей в виде проблемного вопроса, задания;
- Построение ассоциативного ряда (на что похоже...? Какие вызывает ассоциации ?)
- Проведение опроса на предмет знания и понимания изучаемого – мозговой штурм;
- Постановка целей через показ конечных результатов занятия;
- Постановка привлекательной цели.

Основные этапы урока

■ Изучение нового материала

Задачи:

- Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание нового материала;
- Обеспечить усвоение методики воспроизведения учебного материала;




Методы и приемы:

- Работа с определением понятий;
- Родовое слово и видовые признаки;
- Использование аналогий и гомологий (аналоги – общие свойства при различном происхождении; гомологи – общие свойства и происхождение);
- Изучение в экстрактивном режиме (рассказ, лекция, сообщение, объяснение)
- Изучение в интерактивном режиме (проблемное, адаптивное, проектное обучение КСО);





Основные этапы урока

■ Первичная проверка знаний и способов деятельности

Задачи:

-  Установить правильность и осознанность изученного материала у учащихся;
-  Выявить проблемы;
-  Провести коррекцию.

Методы и приемы:

-  Опорный конспект;
-  Построение ассоциативного ряда;
-  Использование заданий на узнавание изучаемых объектов;
-  Опрос экспертов.

Основные этапы урока

■ Закрепление новых знаний и способов деятельности

Задачи:

- Обеспечить закрепление и повышение уровня осмысления новых знаний.

Методы и приемы:

- Взаимообмен заданиями, вопросами;
- Составление карты мыследеятельности;
- Вопросно-ответное обобщение;
- Обращение к субъектному опыту;
- Придумывание заданий, вопросов, задач;
- Использование вопросов, повышающих интеллектуальную активность;
- Использование гипотез, предложений.

Основные этапы урока

■ Применение знаний и способов деятельности

Задачи: усвоение и развитие знаний и умений в самостоятельной деятельности.

Методы и приемы:

- Разноуровневая самостоятельная работа;
- Проектное обучение;
- Деловая игра;
- Групповая работа;
- Дебаты «за» и «против»;
- Задание «по кругу»
- Задание на самостоятельное построение лагоритмических предписаний для решения задач;
- Моделирование;
- Конструирование;
- Сочинение и др.

Основные этапы урока

■ **Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности**

■ **Задачи:**

- **Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний на основе установления внутри- и межпредметных связей;**
- **Создать условия для освоения фундаментальных философских идей,**

Методы и приемы:

- **Техника кооперации (работа в группах с различными видами заданий, над проектом)**
- **Составление карт мыследеятельности (что привело к открытию того или иного закона)**
- **Моделирование;**
- **Построение «дерева» темы;**
- **Мозговой штурм в устной, письменной формах;**
- **Техника пересечения тем (пример: пересечение на «деревьях» нескольких тем – стрелочками).**

Основные этапы урока

■ **Контроль и самоконтроль**

Задачи:

- Выявить качество усвоения изученного материала;
- Установить причины недостатков, пробелов в знаниях.

Методы и приемы:

- Тестовые задания;
- Разноуровневые проверочные работы;
- Задание на выделение существенных и несущественных признаков;
- Задание на конструирование нескольких способов выполнения одного и того же задания;
- Задание с избыточным количеством и противоречивыми данными





Основные этапы урока

■ **Коррекция**

Задачи:

-  Выявить и скорректировать пробелы в знаниях и способах деятельности.

Методы и приемы:

-  Тестовые задания;
-  Задания с пропусками;
-  Структурно-логические схемы с пропусками;
-  Применение развернутых инструкций и программированных заданий с поэтапным контролем

Основные этапы урока

■ Информация о домашнем задании

Задачи:

- Обеспечить понимание целей, содержания и способов выполнения домашнего задания.

Методы и приемы:

- Трехуровневое домашнее задание;
- Постановка учебных проблем и заданий с поиском их решения;
- Творческие задания (моделирование, конструирование, сочинение, реферат, и др)
- Техника особых заданий.

Основные этапы урока

■ Подведение итогов учебного занятия

Задачи:

- Дать качественную оценку работы класса в целом и отдельных учащихся.

Методы и формы:

- «лист обратной связи»
- «незаконченные предложения»




Основные этапы урока

■ Рефлексия

Задачи:

-  Инициировать рефлексию индивидуальную и коллективную.

Методы и формы:

-  «письмо самому себе»
-  « телеграмма»
-  «барометр настроения» (три лица: улыбающееся, серьезное, плачущее) и др.

Спасибо

за

внимание