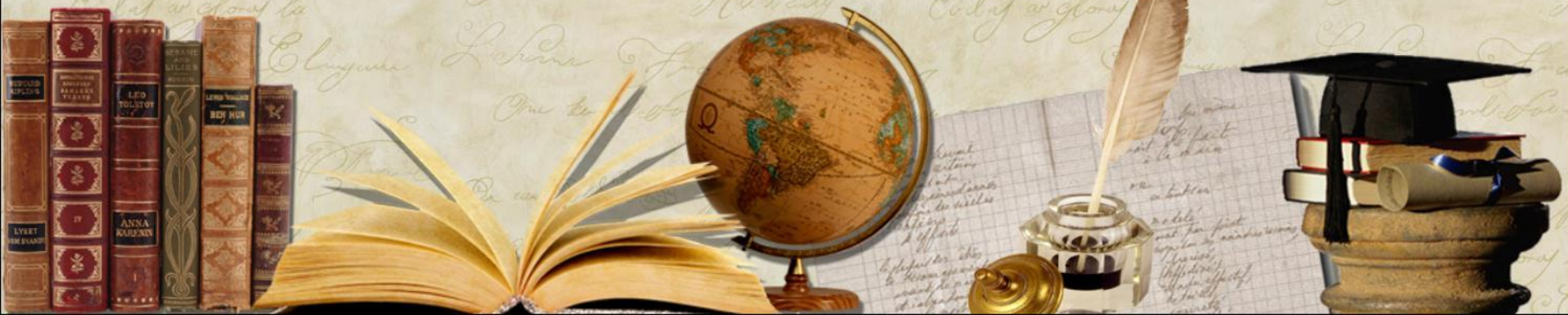


# Программа коррекционной работы, как структурный компонент АООП

Цимбалюк Марина Викторовна



**Программа коррекционной работы  
(далее Программа)**



***обязательный структурный компонент  
содержательного раздела АООП варианта 1***

**направлена на**



**создание в КГКОУ ШИ 16 системы комплексной  
помощи детям с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) в освоении  
АООП, преодоление и/или ослабление недостатков в  
психическом и физическом развитии обучающихся.**




## Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.



# Сроки реализации АООП

в КГКОУ ШИ 16  9 лет

выделено два этапа:

**1 этап** — 1-4 классы

**2 этап** — 5-9 классы

Программа коррекционной работы предусмотрена  
на всех этапах реализации АООП.



## Программа содержит:

- 1) цель, задачи, принципы, направления, этапы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального образования;**
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих коррекции недостатков и освоению обучающимися с умственной отсталостью основной образовательной программы начального специального образования;**
- 3) систему комплексной поддержки обучающихся с нарушениями интеллекта, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы специального образования;**
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую направленность коррекционной работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей-дефектологов, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, медицинских работников образовательного учреждения, других учреждений и структур города;**
- 5) корректировку коррекционных мероприятий, планируемые результаты .**



**Цель Программы начального образования** → создание системы коррекционно-развивающих мероприятий по **формированию основ** предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

**Цель Программы** → создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.



## Основные задачи Программы :

- **Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;**
- **Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);**
- **Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;**
- **Формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;**
- **Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.**



# Принципы Программы

- Принцип приоритетности интересов
- Принцип системности
- Принцип непрерывности
- Принцип вариативности
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств
- Принцип сотрудничества с семьей





# Специфика организации коррекционной работы

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.



# Этапы реализации Программы

**I этап** – сбор информации и планирования коррекционной работы (сентябрь)

**Цель:** планирование коррекционной работы на основе анализа оценки уровня и динамики развития обучающихся, специфики их особых образовательных потребностей.

**II этап** – промежуточная диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды ( январь)

**Цель:** определить характер динамики развития учащихся и причины трудностей в усвоении образовательной программы.

**III этап** – регулятивно – корректировочной деятельности (май)

**Цель:** определение дальнейших образовательных маршрутов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционной работы на основе оценки динамики развития учащихся.



**Диагностическое**

**Коррекционно-  
развивающее**

**Направления  
коррекционной  
работы**

**Консультативное**

**Информационно-  
просветительское**



# Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий



Урочные  
мероприятия

Внешкольные  
Мероприятия



Внеурочные  
Мероприятия



# Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
<b>Диагностическая направленность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя</li><li>▪ Оценка зоны ближайшего развития обучающегося</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Обследования специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед, (учитель-дефектолог), социальный педагог, медработник)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Медицинское обследование</li><li>▪ Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК, ПМПК)</li></ul>
<b>Коррекционная направленность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Использование развивающих программ, спецкурсов</li><li>▪ Стимуляция активной деятельности самого учащегося</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий;</li><li>▪ Занятия со специалистами</li><li>▪ Соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание</li><li>▪ Логоритмика, занятия ЛФК</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Соблюдение режима дня</li><li>▪ Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество</li><li>▪ Общее развитие обучающегося ( кругозора, речи, эмоций и т.д.)</li></ul>



# Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

## Урочные мероприятия

## Внеурочные мероприятия

## Внешкольные мероприятия

### Профилактическая направленность

- Систематические валеопазузы, минуты отдыха
- Смена режима труда и отдыха
- Сообщение важных объективных сведений об окружающем мире,
- Предупреждение негативных тенденций развития личности

- Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п.
- Контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы

- Социализация и интеграция в общество обучающегося
- Стимуляция общения обучающегося
- Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся



# Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
<b>Развивающая направленность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Использование учителем элементов коррекционных технологий,</li><li>специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий</li><li>Занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом</li><li>Соблюдение режима дня</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Посещение учреждений культуры и искусства</li><li>Выезды на природу, путешествия</li><li>Чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми,</li><li>Посещение спортивных секций, кружков и т.п.</li></ul>
<b>Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Учитель</li><li>Учитель-логопед</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Учитель</li><li>Педагог-психолог</li><li>Социальный педагог</li><li>Медицинские работники</li><li>Педагог-библиотекарь</li><li>Специалист ЛФК</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Родители, семья</li><li>Педагог-психолог</li><li>Социальный педагог</li><li>Медицинские работники</li><li>Педагоги дополнительного образования</li></ul>

## **Особенность обучения в КГКОУ ШИ 16**

внесение в учебный план индивидуальных и групповых  
коррекционно-развивающих занятий  
(логопедических, психокоррекционных, ритмики, ЛФК),

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция  
недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы  
детей, нарушений физического и психического развития.





## Содержание индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий

Предмет	Цель работы	Содержание	Класс/часов в нед.			
			1	2	3	4
1. Логопедические занятия	Диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);</li> <li>– Диагностика и коррекция лексической стороны речи;</li> <li>– Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);</li> <li>– Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;</li> <li>– развитие коммуникативной функции речи;</li> <li>– Формирование фонематических процессов;</li> <li>– Коррекция нарушений чтения и письма;</li> <li>– Расширение представлений об окружающей действительности;</li> <li>– Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).</li> </ul>	2	2	4	3



## Содержание индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий

<b>2</b>	<p><b>Ритмика</b></p> <p>Коррекция недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнения на ориентировку в пространстве;</li> <li>– Ритмико-гимнастические упражнения;</li> <li>– Упражнения с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>– Игры под музыку;</li> <li>– Танцевальные упражнения (танцы, пляски)</li> </ul>	1	1	1	1
<b>3</b>	<p><b>Психокоррекционные занятия</b></p> <p>Дать правильное многогранное полифункцио-нальное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие моторики и графомоторных навыков;</li> <li>– Тактильно-двигательное восприятие;</li> <li>– Кинестетическое и кинетическое развитие;</li> <li>– Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов;</li> <li>– Развитие зрительного восприятия;</li> <li>– Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)</li> <li>– Развитие слухового восприятия;</li> <li>– Восприятие пространства;</li> <li>– Восприятие времени.</li> </ul>	3	2	2	2



# Реализация коррекционной работы через внеурочную деятельность

**Основная цель:** создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных жизненно необходимых навыков, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

## Направления коррекционного воздействия

через организацию кружковой работы:

«Здоровячёк»

«Театр и дети»

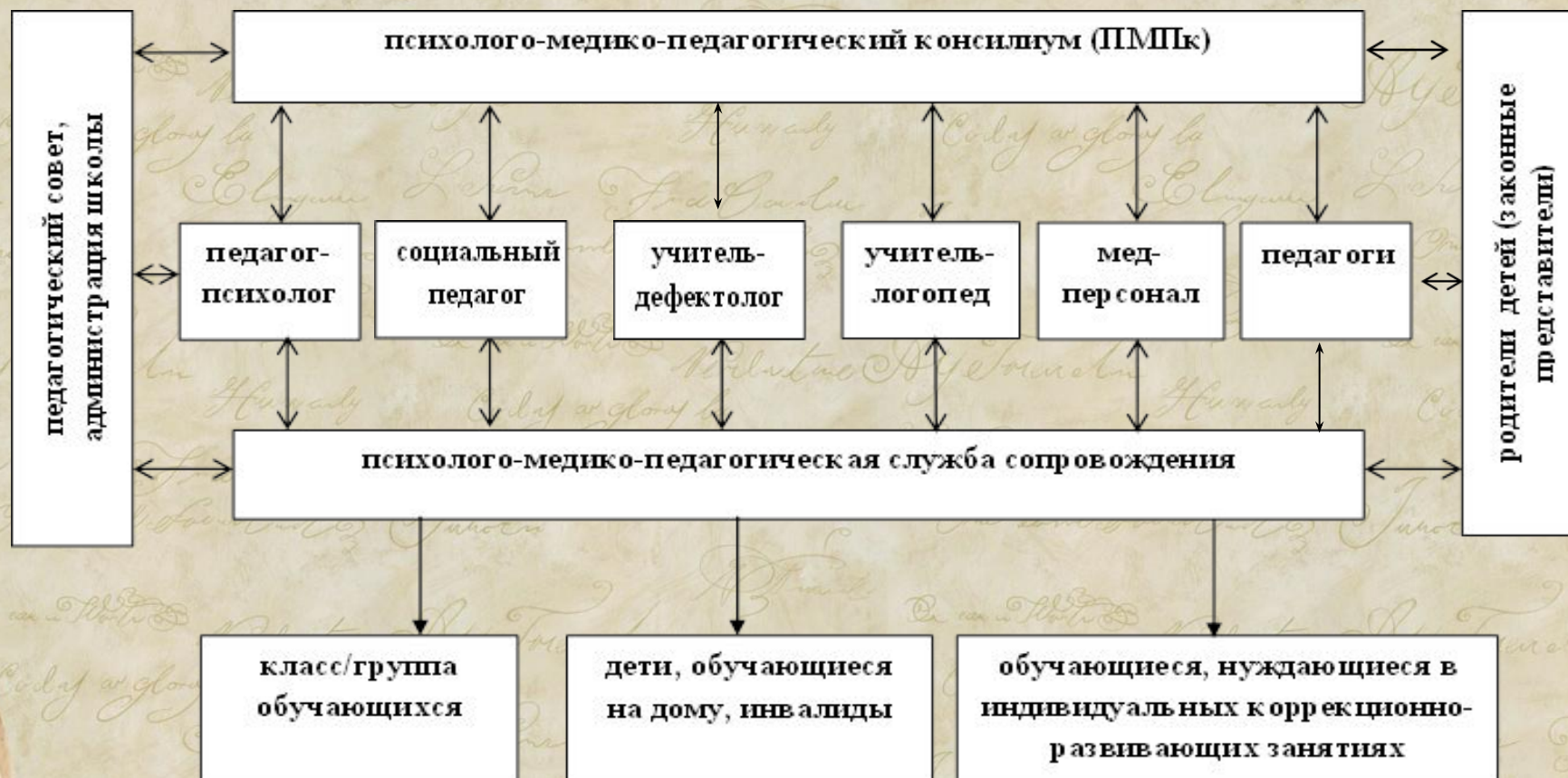
«Краевед»

«Дети и дорога» и др.



# Структура медико-психолого-педагогического сопровождения

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.



# Проблемы, решаемые в ходе реализации коррекционной программы

Учебные проблемы

Социальные проблемы

Ребенок

Медицинские  
проблемы

Психологические  
проблемы



# Система комплексной поддержки обучающихся



**Взаимодействует с педагогами и специалистами школы**

**Проводит обследование и диагностику речевых нарушений**

**Ведет просветительскую работу**

**Осуществляет коррекционную работу**

**Учитель-логопед**

**Консультирует родителей, педагогов**

**Определяет динамику**



**Обучают и воспитывают**

**Обеспечивают коррекционную работу при обучении и воспитании**

**Выявляют проблемы обучения и воспитания**

**Изучают индивидуальные особенности ребенка**

**Учитель  
Воспитатель**

**Поддерживают постоянную связь с родителями**

**Создают благоприятную среду и положительный эмоционально-психологический климат в классе (группе).**

**Взаимодействуют со специалистами школы**





**Взаимодействует с педагогами и специалистами школы**

**Проводит обследование и диагностику эмоционально-волевых, личностных, когнитивных нарушений**

**Ведет консультативную, просветительскую работу**

**Определяет динамику**

**Педагог-психолог**

**Консультирует родителей, педагогов**

**Проводит групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия**



**Проводит изучение  
социальной среды ребенка**

**Взаимодействует с  
внешними организациями**

**Работа с классным  
руководителем,  
воспитателем и  
родителями**

**Социальный  
педагог**

**Выявляет учащихся,  
склонных  
к правонарушениям  
и проводит работу по  
предотвращению  
правонарушений**

**Проводит индивидуальные  
и групповые беседы с  
учащимися**

**Занимается  
профорientацией**



# Механизмы реализации коррекционной программы

ЧЕРЕЗ



Взаимодействие  
специалистов ОО

Взаимодействие  
специалистов с  
организациями и  
органами  
государственной  
власти

Социальное  
партнерство



**МБУ  
«Районный  
дом  
культуры»**

**ЦПМПк,  
ТПМПк**

**МКОУ ДО  
«ДЮСШ»**

**МБУ  
«Районный  
дом  
молодежи»**

**Центр  
Детского  
Творчества**

**Министерство  
образования и  
науки Хабаровского  
края**

**Социальные  
партнёры  
КГКОУ ШИ 16**

**Городской  
музей**

**МУСОК  
«АТЛАНТ»**

**СМИ**

**Центральная  
детская  
библиотека**

**Киноцентр  
«Родина»**

**Эколого-  
биологический  
центр**

# Планируемые результаты коррекционной работы

- **своевременное выявление** обучающихся с трудностями в обучении; раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся к условиям образовательной среды школы; **расширение адаптивных возможностей** личности обучающегося;
- **овладение элементарными навыками** коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- увеличение доли обучающихся **качественно освоивших АООП**
- разработка и реализация **индивидуальных образовательных траекторий** развития обучающихся (в т.ч. СИПР);
- **повышение** психолого-социально-педагогической **грамотности родителей** (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.



**Спасибо за внимание!**

