



Качество знаний на уроках физической культуры. Пути его повышения.

- 
- На протяжении многих лет работы учителем физической культуры в школе ведется работа по внедрению в практику здоровьесберегающих технологий, которые модернизируются в соответствии с требованиями времени. В классах, где я работаю больше половины учащихся, чьи родители заняты на производствах города, остальная часть предприниматели, матери - одиночки, родители занятые в сфере торговли. Поэтому взрослые не всегда могут уделять должное внимание детям по физической подготовке. Родители заняты карьерным ростом и не всегда адекватно осознают, что нельзя заставить ребенка заниматься физической культурой, если сами не всегда этому следуют.

- Проанализировав ситуацию были сделаны следующие шаги для повышения качества знаний в области физической культуры:
 - создание условий для развития самостоятельной творческой деятельности в сфере физической культуры и спорта;
 - привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
 - повышение интереса к физической культуре и спорту и стремление к соревновательной деятельности;
 - закрепить потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта.
- Для повышения качества знаний на уроках физической культуры предусмотрено освоение обучающимися умения осуществлять собственную физкультурно-оздоровительную и спортивно – творческую деятельность. Личностно-ориентированный подход к обучающимся дает возможность воспитывать в ребенке выносливость, целеустремленность, желание побеждать, поддерживает его организм здоровым, сильным и ловким. Данный подход к учащимся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни.

- 
- Очевидным решением проблемы по формированию повышения качества знаний учащихся на уроках физической культуры стало применение личностно-ориентированных технологий, создание условий для познавательной активности на уроках физической культуры и формирование у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний.

В своей преподавательской деятельности учитываю возрастные особенности и уровень развития учащихся. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

- 
- Уроки проходят в спортивном зале, на площадке перед школой, с использованием методических средств (разработки уроков по физической культуре, и индивидуальных занятий, бесед, соревнований, подвижных игр), использование учебника по физической культуре, дидактических средств (сюжетно - ролевые, карточки-задания с данной проблемной ситуацией), с применением инновационных технологий (фитнес-аэробика, бадминтон) и информационно компьютерных технологий(подготовка презентаций, подготовка и защита проектов).

- Для реализации поставленных задач сложилась система форм, методов и приемов обучения, которая дает положительные результаты. Владея традиционными приемами и методами преподавания предмета «Физическая культура», использую активные формы обучения: проектирование, элементы передовых педагогических технологий, участие учащихся в Днях науки традиционно проводимых в нашей школе в конце третьей четверти. В этом учебном году учащиеся нашей школы принимали участие в районной Олимпиаде по физической культуре. Так же учащиеся нашей школы принимали участие в I Всероссийской олимпиаде по физической культуре в количестве 14 человек (8 А и 11 А классы) и в Международной игре-конкурсе «Орлёнок» в количестве 37 человек с 1 по 10 класс - результаты которых будут получены в конце мая.

- На второй ступени образования помимо развития физических качеств, начинается углубленное изучение двигательных умений, формируются навыки самооценки и самоконтроля при выполнении упражнений. Разработаны комплексы физических упражнений для учеников с учетом уровня физического развития. Третья ступень образования это период тренировки мышечной силы, выносливости, а так же время приобретения теоретических знаний по предмету «Физическая культура». На этом этапе изучения предмета дифференцируются физические нагрузки по половому, психологическому, физиологическому признакам.

- В каждой четверти проводится промежуточная диагностика, показывающая положительную динамику по формированию повышения качества знаний образования на уроках физической культуры, посредством личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся. На каждом уроке проводятся информационные беседы, а в конце учебного года сдаются контрольные нормативы. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что работа по формированию повышения качества знаний учащихся 7-11 классов на уроках физической культуры, складывается из следующих принципов:

- 
- 1. Сознательность и активность (формирование осмысленного отношения и устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями);
 - 2. Наглядность(создает правильное представление, образ двигательного задания или отдельного элемента перед попыткой выполнить его);
 - 3. Доступность(определение посильного упражнения, задания, оптимальных методических условий для их реализации);
 - 4. Систематичность(регулярность занятий, рациональное чередование нагрузок и отдыха);
 - 5. Динамичность или постепенное повышение требований (заключается в постановке все более трудных заданий по мере выполнения предыдущих).



При организации учебно-воспитательного процесса используются основные мотивы спортивной деятельности:

- стремление к самосовершенствованию (укрепление здоровья, улучшение телосложения, развитие физических и волевых качеств);
- стремление к самовыражению и самоутверждению;
- удовлетворение духовных и материальных потребностей.

- 
- Планируя работу, четко учитываются возрастные, типовые и индивидуальные особенности учащихся и обучение проводится таким образом, чтобы приобретение знаний, умений и навыков стали для учащихся потребностью.

В данной работе применяются как общепедагогические методы, так и специфические, основанные на активной двигательной деятельности: метод регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод, словесный и сенсорный методы, диагностика, тестирование, интерактивные методы.



Основными формами обучения являются:

- 1) метод круговой тренировки;
- 2) индивидуальные задания;
- 3) беседы;
- 4) педагогическое наблюдение – учитель отмечает, каковы реакции занимающегося на физическую нагрузку;
- 5) дифференцированный подход в обучении;
- 6) опрос – даёт возможность получить информацию от самих занимающихся – до, во время и после занятий физическими упражнениями: о самочувствии, о настроении;
- 7) тестирование физической подготовленности.

- Результаты успеваемости учащихся за последние 3 года:

2009-2010 -100%	91,3%
2011-2012 -100%	91,9%
2012-2013-100%	92,5%

- Таким образом, вся работа направлена на формирование позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков культуры здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни, а следовательно на повышение качества знаний.