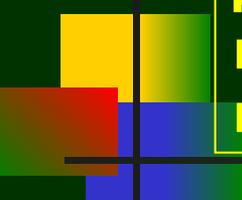


Новикова Надежда Владимировна



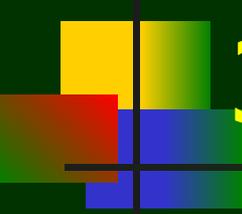
Учитель начальных классов
МОУ «Шербакульская СОШ №1»
2008



“В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку... Ученье есть труд и должно оставаться трудом, полным мысли...” К. Ушинский

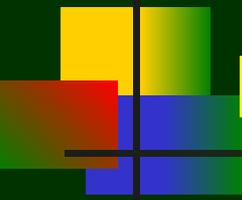
Главная идея опыта моей работы через использование приёмов технологии интерактивного обучения, способствующих развитию коммуникативных умений, пытаться вместе с учащимися отыскивать общий смысл совместной деятельности, определять общую цель, обмениваться информацией о предметных условиях деятельности.

Цель: выявить эффективные формы и методы развития коммуникативных умений, в процессе обучения младших школьников.



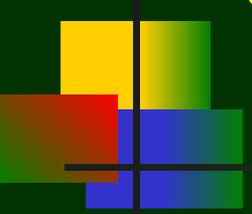
Задачи

- Исследовать основные тенденции развития теории и практики решения проблемы развития коммуникативных умений в процессе обучения.
- Определить условия эффективности развития коммуникативных умений для активизации познавательной и мыслительной деятельности.
- Разработать технологии развития коммуникативных умений для активизации познавательной и мыслительной деятельности.
- Разработать систему дидактических заданий для уроков, ориентированных на реализацию в условиях внутриклассной дифференциации.
- Изучить особенность воздействия разработанной системы на индивидуальное развитие учащихся.



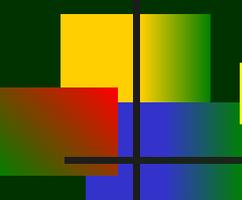
Проблема исследования

заключается в поиске эффективных форм и методов развития коммуникативных умений, в процессе обучения младших школьников.



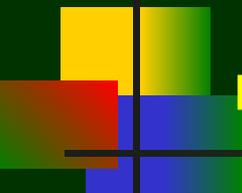
Объект исследования: процесс обучения младших школьников.

- **Предмет исследования:** методические основы развития коммуникативных умений.



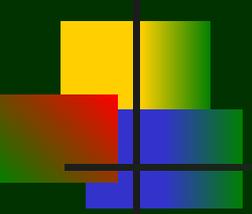
Гипотеза исследования:

- решение проблемы развития коммуникативных умений будет успешной, если в обучении младших школьников применять технологию интерактивного обучения.



« Учитель должен помочь родиться мысли в голове ученика»,- утверждал Сократ.

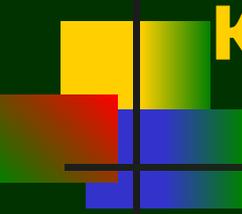
- **Сегодня обществу нужны образованные высококвалифицированные личности, а это требует от учителей инновационной деятельности.**
- **Человек, вставший за учительский стол, ответственен за все, все знает и умеет. Именно ответственностью за судьбу каждого ученика, подрастающего поколения, общества и государства характеризуется учительская должность. Какими будут результаты труда педагогов сегодня — таким будет наше общество завтра. Трудно представить себе другую деятельность, от которой так много зависит в судьбе каждого человека и всего народа.**



Формирование коммуникативных умений человека является актуальной проблемой, решение которой имеет большое значение, как для каждого конкретного человека, так и для общества

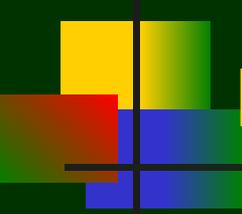
Использую методы технологии интерактивного обучения.

Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные, транслирующие (передаточные) формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.



Классификация методов и их задачи

Метод	Задачи
1. Методы создания благоприятной атмосферы, организация коммуникации.	Развитие положительной мотивации учащихся в деятельности, взаимодействии, создание благоприятной атмосферы, организация коммуникации участников педагогического процесса.
2. Методы обмена деятельностью.	Развитие мышления, формирование ценностных ориентаций, приобретение учащимися опыта творческой деятельности.
3. Методы мыследеятельности.	Выполнение учащимися различных мыслительных операций, разнообразие видов и форм мыслительной, познавательной деятельности.
4. Интегративные методы. (интерактивные игры)	Осознание учащимися условий для своего развития, принципов взаимодействия.



Методика организации интерактивного обучения

- Проблемное формулировка темы урока
- Организация урока, располагающая к диалогу
- Мотивация на взаимодействие учащихся и педагога
- Выработка и принятие правил сотрудничества
- Использование поддерживающих приемов общения
- Оптимизация системы оценки процесса и результата совместной деятельности
- Развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа

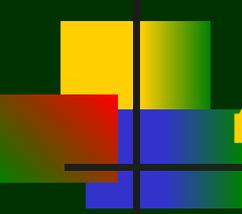
Оценка деятельности в группах

1. Составлять на доске критериальную таблицу. Выслушав и сведя воедино мнения учеников, я записала следующие критерии: *оригинальность идей; дополнения, которые делает "группа слушателей" "группе докладчиков"; выявление ошибку выступающей группы.*

ГРУППЫ	ОХВАТ МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ ИДЕЙ	ДОПОЛНЕНИЯ	ПОВЕДЕНИЕ	УМЕНИЕ СОТРУДНИЧАТЬ	ОБЩИЙ БАЛЛ
I	+	+	+++	++	+	8
II	+	++	++	+++	+++	11
III	-	+	+	++	++++	8
IV	+	+			++	9

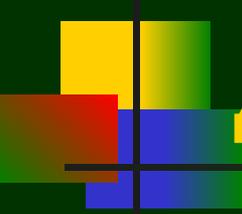
2. Заполнять для себя таблицу индивидуального оценивания и, в то же время, устно хвалить те группы, которые очень хорошо работали сообща и соблюдали дисциплину.

СПИСОК УЧАСТНИКОВ	ВЫДВИЖЕНИЕ ИДЕЙ	ВОВЛЕЧЕНИЕ ТОВАРИЩЕЙ В РАБОТУ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ ИДЕЙ	ЗАДАВАНИЕ ВОПРОСОВ	УМЕНИЕ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ	АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ	ОБЩИЙ БАЛЛ
Лейла	+	+	+	+	+	5	
Самир		+	+	+	++		5



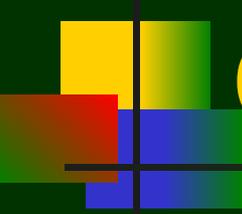
Деятельность учителя

- Осуществляет постановку учебной проблемы и ввод в неё
- Предоставляет возможности для самостоятельной деятельности учащихся в рабочих группах, парах
- Приводит обучаемых к верному решению учебной проблемы



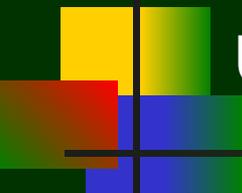
Деятельность ученика

- Совместная постановка целей
- Обсуждение вариантов
- Разработка алгоритма действий
- Исследование и самоконтроль действий
- Самоанализ способов достижения результатов
- Самокоррекция знаний
- Само- и взаимооценивание



Структура урока

1. Мотивация
2. Постановка целей совместной деятельности
3. Планирование работы в группах
4. Принятие решения (выбор способа освоения)
5. Выполнение
6. Контроль (самоконтроль)
7. Рефлексия



Что достигнуто

2. 2006-2007 уч.
год
Развитие
познавательн
ых
способностей

20
%

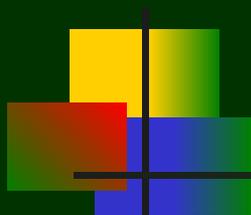
1. 2005-2006
уч.год
Развитие
познавательн
ых
способностей

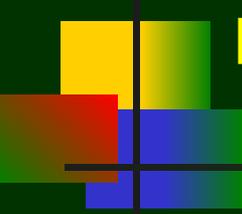
27 %

3. 2007-2008
уч.год
Развитие
познавательн
ых
способностей

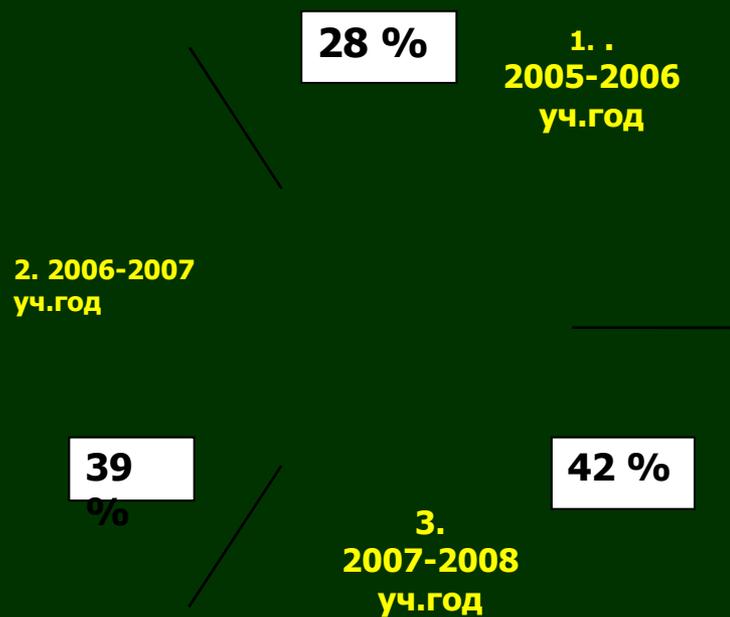
30
%

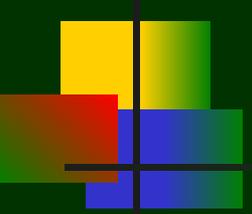
Развитие мыслительной деятельности.





Развитие коммуникативных умений





Я считаю,

- Несмотря на сложность организации занятия основанного на методах интерактивного обучения хочется заметить, что время проходит не впустую. Все учащиеся, несмотря на разный уровень коммуникативного потенциала, находятся в постоянной творческой деятельности, а дифференцированный подход порой дает самые неожиданные результаты. Мне постоянно приходится находиться в творческом поиске, очень важно, чтобы ни одно занятие не было похоже на предыдущее.

Чем больше педагогический багаж, тем легче идти по трудному, но интересному педагогическому пути.

Спасибо за внимание

