

# **Теоретический семинар для воспитателей**

## **«Нравственные ценности и их роль в воспитании дошкольника»**



**МБДОУ «ДСОВ № 75»  
г.Братск, 2015г.**

# Механизмы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Знания и  
представления

+

Мотивы

+

Чувство и  
отношения

+

Навыки и  
привычки

+

Поступки и  
поведения

+

=  
нравственное  
качество

# Задачи нравственного воспитания

- формирование представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения
- воспитание гуманных чувств и отношений, коллективизма, дружеских взаимоотношений, культуры поведения, дисциплинированности, трудолюбия, патриотизма, толерантного отношения к людям разных национальностей.

# Принципы нравственного воспитания



# Условия нравственного воспитания дошкольников



# Классификация методов нравственного воспитания

Методы  
формирования  
нравственного  
сознания



Методы  
стимулирования  
чувств и  
отношений



Методы  
формирования  
нравственного  
поведения

## Основные направления нравственного воспитания дошкольников

**Гуманизм** – это стержень и показатель нравственной воспитанности человека, характер его отношения к людям, к природе, к самому себе (сочувствие, сопереживание, отзывчивость, доброта).

В основе лежит умение понимать другого, переносить переживания другого на себя.

**Воспитание  
коллективизма**

**Воспитание  
дружеских  
взаимодействий**

**Воспитание  
культуры  
поведения**

**Воспитание  
патриотизма**

**Воспитание  
трудолюбия**

**Воспитание  
дисциплиниро-  
ванности**

**Воспитание  
терпимости и  
толерантности**

**Воспитание  
интернационализ-  
ма и этике  
международного  
общения**

**Воспитание  
гуманных чувств**

# Критерии дружеских взаимоотношений детей

- предпочтение, симпатия, сочувствие и отзывчивость, проявляющиеся между отдельными детьми, но не в ущерб другим;
- интерес к деятельности сверстников, желание и умение договориться о пользовании игрушкой, материалом, о совместной игре, считаться с интересами товарищей;
- проявление заботы о товарище, общем деле, игре;
- помощь и взаимопомощь (желание и умение сделать что-нибудь приятное, нужное для отдельных детей, для группы), готовность выручить друга, товарищей;
- объективность оценок и самооценок, способность поступиться личным желанием в пользу товарищей (по справедливости), получая при этом удовлетворение;
- постепенный переход от выражения дружеских отношений ребенка по побуждению взрослого к отношениям по собственному внутреннему побуждению.

# Составляющие (уровни) патриотизма

## ***Познавательный уровень***

знание атрибутов и символов страны; элементарные представления об устройстве государства; осознание своих «прав и обязанностей» как члена семьи, детского коллектива в группе детского сада, как жителя города, края, гражданина России; знание имен выдающихся соотечественников (ученых, изобретателей, путешественников, полководцев, поэтов, писателей, художников, композиторов, артистов, спортсменов и др.)

## ***Эмоциональный уровень***

интерес и внимание к традициям страны, иным культурам и их проявлениям; интерес к жизни и труду взрослых людей; чувство гордости за достижения России в культуре, технике, спорте и т.д.

## ***Поведенческий уровень***

участие детей в благоустройстве детского сада, (уборка территории, посадка деревьев); оказание воспитанниками посильной помощи другим (сверстникам, родителям, пожилым людям); участие в подготовке и праздновании дат, знаменательных для города, страны (подготовка ко Дню города, Дню Победы, Дню России); демонстрация позитивных моделей поведения в природе и обществе.

# Показатели толерантности у дошкольников

- *выдержка с элементами самообладания*, т.е. способность сдерживать импульсивное действие;
- *терпеливость*, т.е. способность долгое время заниматься неинтересным делом, не капризничать, выполнять не очень интересные роли в игре, определенные обязанности в труде, не обращать внимания на оскорбления;
- *сензитивность к эмоциональному состоянию другого человека*, т.е. умение замечать состояние другого человека;
- *эмпатия*, т.е. сопереживание, сочувствие, содействие;
- *принятие*, т.е. способность ребенка преодолеть барьеры раздражения (даже в том случае, если он не испытывает к сверстнику симпатии); умение ставить и достигать свои цели с учетом желаний сверстников без причинения им ущерба.

**Спасибо  
за внимание!**