



ПОИСК И УВЛЕЧЁННОСТЬ –
ЗАЛОГ УСПЕХА В ОБУЧЕНИИ.

«ИНТЕРЕС К УЧЕНИЮ ЕСТЬ ТАМ,
ГДЕ ЕСТЬ ВДОХНОВЕНИЕ,
РОЖДАЮЩЕЕСЯ ОТ УСПЕХА»
В.А. СУХОМЛИНСКИЙ



- Как же добиться этого успеха?
- Как вызвать интерес к учёбе у сегодняшних детей?
- Как научить их мыслить, рассуждать, доказывать и отстаивать свою точку зрения?

-
- В последние годы школа переживает глубокие преобразования, созданы новые программы и учебники, ведутся поиски методов обучения, которые бы усиливали активизирующее влияние на процесс обучения.
 - Сегодня ценность является не там, где мир воспринимается по схеме знаю – не знаю, умею – не умею, владею – не владею, а где есть тезисы ищю – и нахожу, думаю и узнаю, тренируюсь и делаю.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД

- Эффективное усвоение знаний предполагает такую организацию познавательной деятельности учащихся, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого ученика.
- Деятельностный метод позволяет организовать обучение при котором ученик не просто усваивает готовые знания, а «открывает» их в процессе своей деятельности.

Учитель по отношению к ученику перестаёт быть источником информации, а становится организатором получения информации.

Такое обучение способствует высокой познавательной активности учащихся, ведь в процессе своей деятельности они учатся размышлять, анализировать, высказывать и обосновывать своё мнение, т.е. ученик переходит в роль субъекта и становится активным участником учебного процесса.

Структура уроков на основе деятельностного метода резко отличается от уроков по традиционной системе.

Традиционный подход

Сообщение темы и цели урока. (Учитель в готовом виде сообщает тему и цели урока)

Объяснение нового материала учителем.
(Учитель объясняет тему урока, учащиеся являются пассивными слушателями)

Деятельностный подход

Постановка учебной задачи. (Учащиеся выполняют задания, в которые включается проблемный вопрос)
«Открытие» детьми нового знания.
(Учащиеся самостоятельно «открывают» новое знание в процессе выполнения практических действий)



Фрагмент урока русского языка в 3 классе
на основе деятельностного метода
обучения.

Тема урока: Двойная согласная на стыке
приставки и корня.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Словарная работа. Игра «Узнай слово по толкованию»

- 1) Игра на льду на коньках (или на травяном поле) в небольшой мяч или шайбу.
- 2) Дорога в саду или в парке с рядами деревьев, посаженными по обеим сторонам.
- 3) Тот, кто совершает поездку в транспортном средстве.
- 4) Пассажирская платформа на железнодорожной станции
- 5) Повествовательное произведение небольшого размера.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Хоккей, аллея, пассажир, перрон, рассказ.

- В какой части слова находится двойная согласная? (В корне)
- Чтобы убедиться в правильности ответа, найдём и выделим корень во всех словах.
- Что вас удивило?
- В каких словах двойная согласная стоит в корне?
- Какое слово является исключением?

Объявляется цель урока: Узнать почему появляется двойная согласная в словах, научиться писать такие слова.

«ОТКРЫТИЕ» ДЕТЬМИ НОВОГО ЗНАНИЯ

- Где находится двойная согласная в слове рассказ?
- Как можно назвать то место, где написали двойную согласную?
- Почему в слове рассказ пишется двойная согласная?
- Как вы думаете, это орфограмма?
- Какое название вы бы дали данной орфограмме? Почему?
- Может в русском языке такое слово одно? Понаблюдаем и сделаем вывод.

ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

- Задание. К данным словам подберите однокоренные слова с приставкой рас-

свет

сердился

Рас-

смотреть

сад

стелить

-Что можете сказать об этих словах?

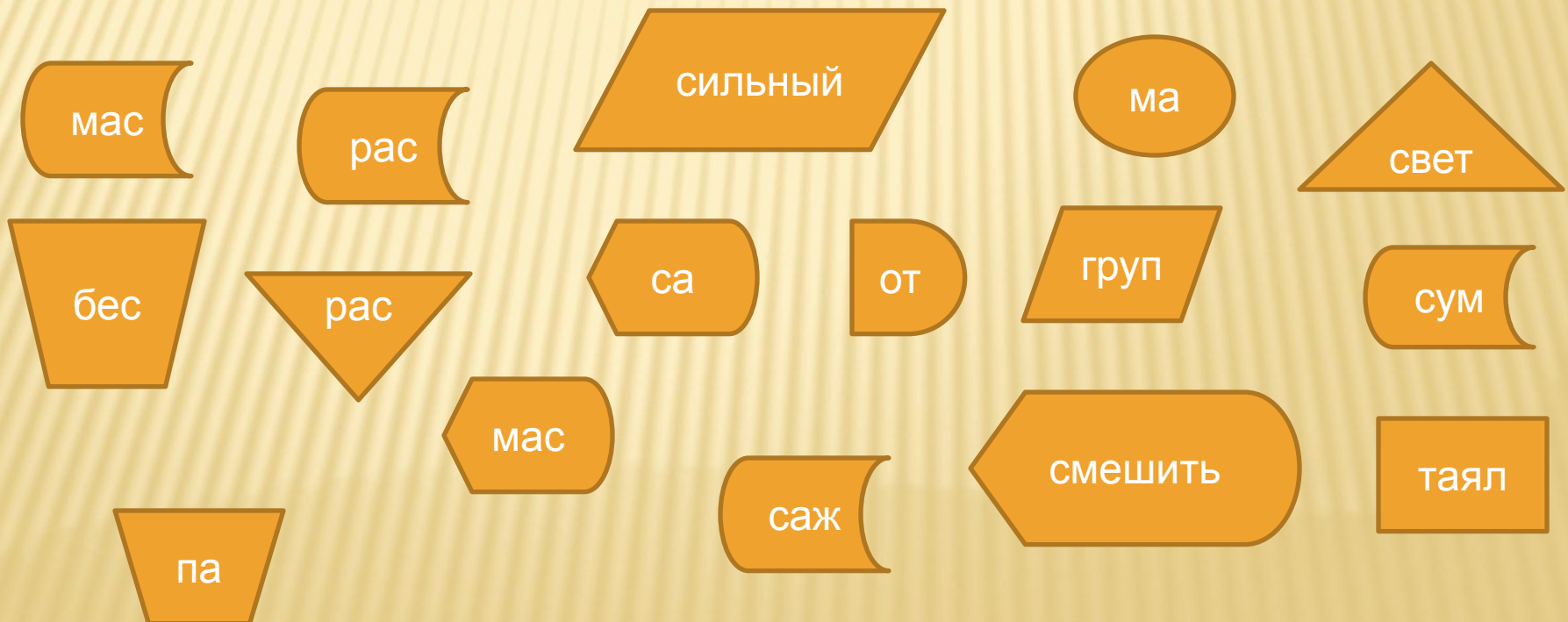
- Почему в словах появилась двойная согласная?

РАБОТА В ПАРАХ (2 УЧЕНИКА РАБОТАЮТ У ДОСКИ)

Задание. Собрать рассыпавшиеся слова.

Распределить слова в две группы.

- 1) Двойная согласная в корне слова.
- 2) Двойная согласная на стыке приставки и корня.



Масса

Бессильный

Группа

Оттаял

Сумма

Рассвет

Массаж

Рассмешил

- В какой части слова может находиться двойная согласная?
- Почему появляется двойная согласная на стыке приставки и корня?
- Попробуем обозначить орфограмму графически?

Новые знания учащиеся получают не в готовом виде, а путём наблюдений и исследований, пытаются ответить на интересующие их вопросы.

Считаю, что именно такое обучение способствует эффективному умственному развитию ученика, т.к. в процессе решения различных проблемных ситуаций раскрываются духовные силы ребёнка, активизируется умственная деятельность.

Интерес и успешность обучения – это
основные параметры, которые определяют полноценное интеллектуальное и физиологическое развитие ребёнка. Деятельностный подход в обучении позволяет сделать каждый урок увлекательным. На таких уроках учащиеся находятся в постоянном поиске, а значит знания рассматриваются не как самоцель, а как средство развития мышления детей, их чувств и эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.