

В НОВЫЙ ВЕК – С НОВЫМ УЧЕБНИКОМ



**Байрамкулова Л.
М.**

Презентация учебника «Русский язык».

Авторы – Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю.

Комиссарова, И.В.Текучева.

Подготовила Байрамкулова Л.М., кфн,

учитель русского языка и литературы

МОУ «Гимназия №4 Г. Усть-Джегута».

Учебник

- имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки РФ»;
- соответствует «Обязательному минимуму...» (1998);
- соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (2004);
- соответствует «Программе по русскому языку для основной школы (5-9 классы)»;
- является составной частью комплекса учебников Образовательной системы «Школа 2100».



Образовательная система "Школа 2100" – это не просто комплект учебников, это система, которая предлагает развивающее личностно ориентированное образование для массовой школы.

Авторы учебника:

- **Бунеев Рустэм Николаевич**
- **Бунеева Екатерина Валерьевна**
- **Комиссарова Людмила Юрьевна**
- **Текучева Ирина Викторовна**

Психологическая основа курса – «теория обобщения» В.В. Давыдова.



ПРИНЦИПЫ ВАРИАТИВНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИНЦИПЫ

ПРИНЦИП
АДАПТИВНОСТИ

ПРИНЦИП
КОМФОРТНОСТИ

ПРИНЦИП
РАЗВИТИЯ

КУЛЬТУРНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИНЦИПЫ

ПРИНЦИП
ЦЕЛОСТНОСТИ
СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИНЦИП ОПОРЫ
НА КУЛЬТУРУ КАК
МИРОВОЗЗРЕНИЕ
И КУЛЬТУРНЫЙ
СТЕРЕОТИП

ПРИНЦИП
СИСТЕМАТИЧНОСТИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИНЦИПЫ

ПРИНЦИП
ПЕРЕХОДА ОТ
СОВМЕСТНОЙ
УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬ-
НОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
К
САМОСТОЯТЕЛЬ-
НОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩЕГОСЯ

ПРИНЦИП
УПРАВЛЯЕМОГО
ПЕРЕХОДА ОТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
УЧЕБНОЙ
СИТУАЦИИ К
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ЖИЗНЕННОЙ
СИТУАЦИИ

ПРИНЦИП
ОБУЧЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- КОММУНИКАТИВНАЯ;
- ЯЗЫКОВАЯ;
- КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ
- ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ.



КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- ▣ **ОВЛАДЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ;**
- ▣ **ДАЛЬНЕЙШЕЕ ОВЛАДЕНИЕ РУССКИМ ЯЗЫКОМ;**
- ▣ **ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ ПОНИМАНИЯ И АНАЛИЗА ТЕКСТОВ РАЗНЫХ ВИДОВ;**
- ▣ **ОВЛАДЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫМИ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ;**
- ▣ **ОВЛАДЕНИЕ ОРФОГРАФИЕЙ И ПУНКТУАЦИЕЙ.**



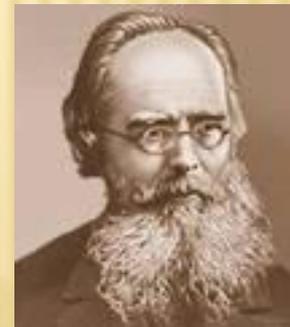
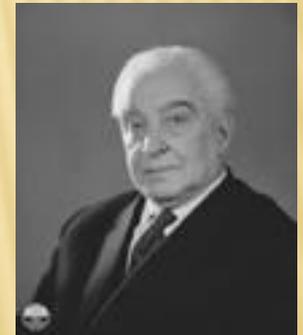
ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ



- ▣ **ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЯЗЫКОВОЙ ИНТУИЦИИ;**
- ▣ **ПРИОБРЕТЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ.**

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- ▣ **ЗНАНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ
КАК НАУКЕ;**
- ▣ **ЗНАНИЯ МЕТОДОВ НАУКИ;**
- ▣ **ЗНАНИЯ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА;**
- ▣ **ЗНАНИЯ О ВЫДАЮЩИХСЯ
УЧЕНЫХ-ФИЛОЛОГАХ.**



КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ



- ▣ СИСТЕМА
ДИДАКТИЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА УЧЕБНИКА;



- ▣ ТЕКСТЫ, СОДЕРЖАЩИЕ
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ И
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ.



Учебный материал

- ▣ предполагает самостоятельную исследовательскую работу учащихся по добыванию новых знаний;**
- ▣ позволяет учащимся выявить и сформулировать учебную проблему, найти пути ее решения;**
- ▣ позволяет формировать умения и навыки как на репродуктивном, так и на продуктивном уровне;**
- ▣ способствует повышению познавательной активности учащихся;**
- ▣ развивает умения применять знания в новых условиях;**
- ▣ способствует развитию умений**

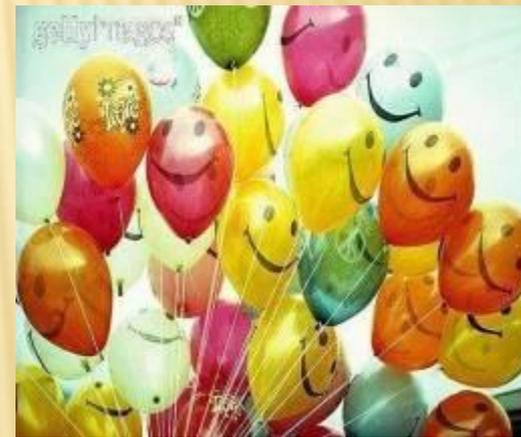
Способы создания проблемной ситуации:

- ▣ **учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему;**
- ▣ **ученики осознают противоречие и формулируют проблему;**
- ▣ **учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы.**



Темы основной части курса:

- слова со значением «предмет»;
- слова со значением «действие» или «состояние»;
- слова со значением «количество»;
- слова со значением «признак»;
- слова со значением «признак признака»;
- слова со значением «признак действия»;
- слова со значением «дополнительное действие»



Параметры, на которых строится учебник

- ▣ **видение слова в его целостности;**
- ▣ **способность анализировать и соотносить звуковой и графический состав;**
- ▣ **предвидеть и анализировать его потенциальные лексические и грамматические особенности и связи;**
- ▣ **правильно использовать слово в определенной речевой ситуации, осознавая его стилистические характеристики;**
- ▣ **верно оформлять его на письме.**



Условные обозначения



Вопросы, которые помогают понять тему, сделать вывод.



Это нужно запомнить.



Дополнительные сведения о языке.



Материал для наблюдения.



Упражнения для развития устной речи.



(Pp) Упражнения для развития письменной речи



Упражнения для домашней работы.



Тексты взяты из произведений, включенных в учебник «Литература», 5-й класс («Шаг за горизонт»).

Организация учебного материала внутри параграфа:

- **упражнения для наблюдения;**
- **вопросы для обобщения, наблюдения;**
- **формулировка правила;**
- **уточняющие вопросы;**
- **алгоритм применения правила;**
- **система тренировочных упражнений;**
- **упражнения для домашней работы;**
- **слова для орфографической, орфоэпической и лексической**



Отзывы об учебнике

- ▣ **Очень хорошо продуманы приложения в помощь учащимся, родителям и начинающему учителю. Подача новых знаний строится на логическом переходе, продиктованном расположением рабочего материала. Богатый материал по развитию речи и формированию коммуникативной компетенции учащихся.**
- ▣ **Линия учебников по русскому языку под ред. Бунеевых построена с учетом развивающих методик обучения. Учебник подкреплен хорошими справочными материалами, удобен в использовании.**

***О!.. Сколько нам открытий
чудных
Готовит просвещения дух.
И опыт – сын ошибок
трудных,
И гений – парадоксов друг...***



А.С.Пушкин





Мне очень нравится работать по этому учебнику. Удобна логика расположения материалов для уроков открытия нового знания. Интересные тексты.

Новых открытий!

