



**«Организация образовательного
пространства
дошкольной образовательной
организации, в соответствии с
ФГОС»**



План вебинара

- требования ФГОС к созданию развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- сравнительный анализ требований примерных образовательных программ дошкольного образования г. Москвы;
- эстетическое оформление детского сада;
- трансформация пространства группового помещения;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
с учетом гендерной специфики;
- алгоритм создания РППС.



№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Участники
1	2	3	4	5
1	Вебинар «Организация образовательного пространства дошкольной образовательной организации, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами»	ГМЦ	11.02.2016 11.00	Педагоги дошкольных образовательных учреждений
2	Вебинар «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами»	ГМЦ	23.03.2016 11.00	Педагоги дошкольных образовательных учреждений
3.	Вебинар «Интеграция образовательных областей в процессе организации развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами »	ГМЦ	13.04.2016 11.00	Педагоги дошкольных образовательных учреждений



«Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития» (пункт 3.6.3 ФГОС дошкольного образования)

«Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)» Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"



Функции развивающей предметно-пространственной среды:

развивающая

образовательная

воспитательная

стимулирующая

коммуникативная



**« Среда должна обеспечить
возможность ребенку
развиваться в деятельности»**

А.В.Запорожец





Насыщенность среды

- соответствие **возрастным возможностям** детей;
- соответствие **содержанию программы**;
- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) **должны обеспечивать:**
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.



Трансформируемость

- **Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;**



Полифункциональность

- **возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;**
- **наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).**



Вариативность

- **наличие различных пространств** (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также **разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования**, обеспечивающих свободный выбор детей;
- **периодическая сменяемость игрового материала;**
- **появление новых предметов**, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую **активность** детей.



Доступность

- **доступность для воспитанников**, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, **всех помещений**, где осуществляется образовательная деятельность;
- **свободный доступ детей**, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, **к играм, игрушкам, материалам, пособиям**, обеспечивающим все основные виды детской активности;



Безопасность

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- Все материалы и оборудование должны иметь сертификат качества, отвечать гигиеническим требованиям.



При создании РППС необходимо обеспечить реализацию:

- Образовательного потенциала пространства группы;
- Образовательного потенциала игрового материала, оборудования, инвентаря;
- Учета индивидуальных особенностей детей;
- Двигательной активности детей;
- Возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- Возможность уединения;
- Различных образовательных программ;
- Условий национально-культурных, климатических...



Возрастные особенности в организации РППС

Младшая группа

- РППС максимально приближена к семейным условиям;
- Количество игрушек в соответствии с количеством детей, размер – крупный.

Средняя группа

- Количество игрушек регулируется реальными потребностями;
- Наборы для режиссерской игры, костюмы, игровые атрибуты.

Старшая группа

- Размер игрушек уменьшается;
- Технические характеристики игрового материала усложняются;
- Модули для построек;
- Игровые наборы разных тематик;
- Настольные игры и игры с правилами.

Подготовительная группа

- Создание игрушек и игрового материала своими руками;
- Наборы для шитья, творчества, конструирования.



Сравнительный анализ требований к РППС примерных образовательных программ дошкольного образования

	«От рождения до школы»	«Истоки»	«Детство»	«Миры детства»	«Детский сад-дом радости»
Понятия	Среда - окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Предметно-развивающая среда – определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.	Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка	Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий , обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.	Предметно-пространственная среда должна содержать материалы, позволяющие детям осуществлять основные культурные практики, доступные им в самостоятельной деятельности : игры (сюжетную и с правилами), продуктивную и познавательно-исследовательскую деятельность.	Предметная пространственная среда имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.



	«От рождения до школы»	«Истоки»	«Детство»	«Миры детства»	«Детский сад-дом радости»
Принципы	<ul style="list-style-type: none">- Содержательно-насыщенная, развивающая;- Трансформируемая;- Полифункциональная;- Вариативная;- Доступная;- Безопасная;- Здоровьесберегающая;- Эстетически-привлекательная;	<ul style="list-style-type: none">- системная;- д. инициировать деятельность ребенка;-д. учитывать специфику возраста;-д. иметь часто меняющиеся составляющие,;-д. обеспечивать разномасштабное пространство;-сочетание традиционных и новых, необычных компонентов;-дизайнерское, в том числе стилевое решение;-вариативность.	<ul style="list-style-type: none">-безопасная;-разнообразная;-доступная;-эмоциогенная ;-гибкое зонирование;-взаимодополняем. и взаимозаменяемост ь;-удовлетворение естественной детской активности;	<ul style="list-style-type: none">-Насыщенная;-Трансформируемая;-Полифункциональная;-Вариативность;-Доступность;-Безопасность;	<ul style="list-style-type: none">-соответствие возрастным возможностям и требованиям ОП;-индивидуальная ориентированность ;- эстетичность и гармоничность;- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;-динамичность и вариативность;-учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;-сменяемость;-трансформир. и полифункциона.;-доступность;-Безопасность.



	«От рождения до школы»	«Истоки»	«Детство»	«Миры детства»	«Детский сад-дом радости»
Особенность и организации среды	<ul style="list-style-type: none">- периодическое обновление;- создание условий самостоятельной двигательной активности детей;-обеспечение доступа к объектам природного характера;-организация пространства группы в виде разграниченных зон (центров, уголков);-организация динамического, легко изменяемого пространства.	<ul style="list-style-type: none">-создание вариантов среды для общения с природой и исследовательско й деятельности;-организация обобщенной модульной среды в старшем дошкольном возрасте, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры;-использование новых информационных технологий;	<ul style="list-style-type: none">-создание зон (центров активности) предметно-развивающей среды;-создание условий вариативного размещения детей во время развивающего взаимодействия;-создание единого пространства – гармонии среди разных помещений;	<ul style="list-style-type: none">-следование научно обоснованным критериям классификации и подбора материала, которые лежат в основе перечня игрового оборудования;-сформированность среды для сюжетной игры;-разделение группового пространства на три зоны:<ul style="list-style-type: none">1) спокойная деятельность,2) зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства3) рабочая зона	<ul style="list-style-type: none">-Организация пространства группы и предметной среды по тематическому принципу;-Отсутствие жесткого зонирования средового окружения;-Элементы среды размещаются бессюжетно;-Организация пространства должна обеспечивать возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку;- Создание комплексов — МИРов



	«От рождения до школы»	«Истоки»	«Детство»	«Миры детства»	«Детский сад-дом радости»
Дополнит. пособия	Готовится к печати – «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду»	Перечень примерных структурных компонентов РППС	Разработаны: - показатели оценки качества созданной в группе предметно-игровой среде и степень влияния на детей; - особенности РППС в каждой возрастной группе;	Разработан примерный список материалов и оборудования, который может варьироваться в зависимости от интересов конкретной группы детей и взрослых, материальных возможностей ДО и региональной специфики.	



Эстетическое оформление детского сада

Основные компоненты:

- Освещение и цветовая отделка помещений.
- Комплексность и внешний вид мебели, учебно-наглядных пособий, технических устройств.
- Природа (живая и неживая).
- Творческие работы воспитателей и детей.





Цветовое оформление группы:

- повышает уровень коммуникативности детей, их эмоциональную отзывчивость;
- обогащает сенсорный и эмоциональный опыт детей;
- знакомит с приемами управления своими чувствами, формирует навыки самоконтроля.

Цветовое оформление

- соответствие особенностями цветовидения и цветовосприятия детей;
- назначение помещения;
- условия эксплуатации помещения.

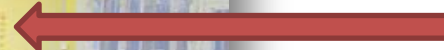




Потолок



Стены



Тональность
пола

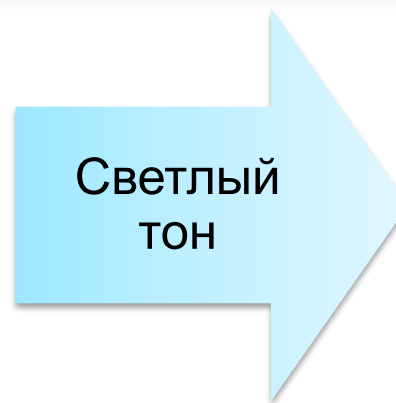


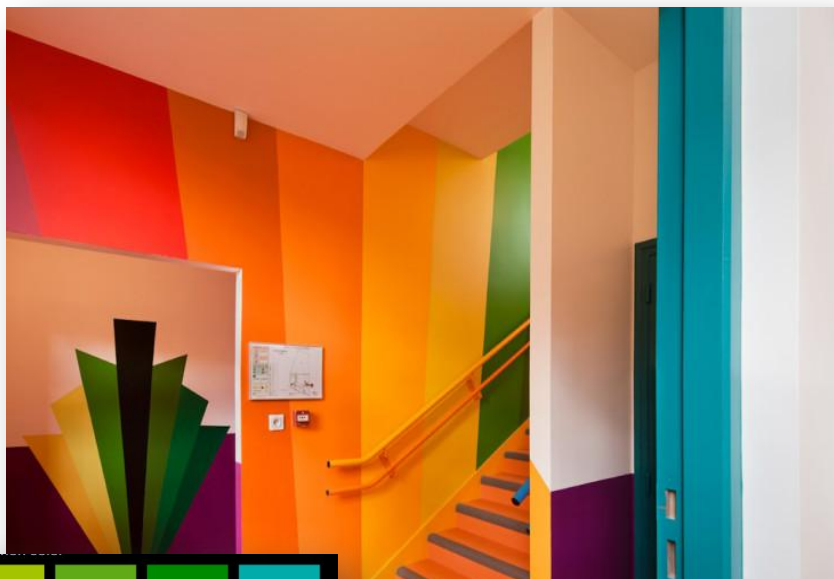


mebis.ru

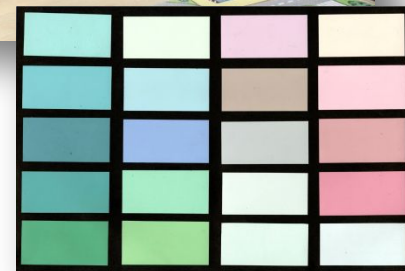
Теплый цвет

Насыщенный
цвет





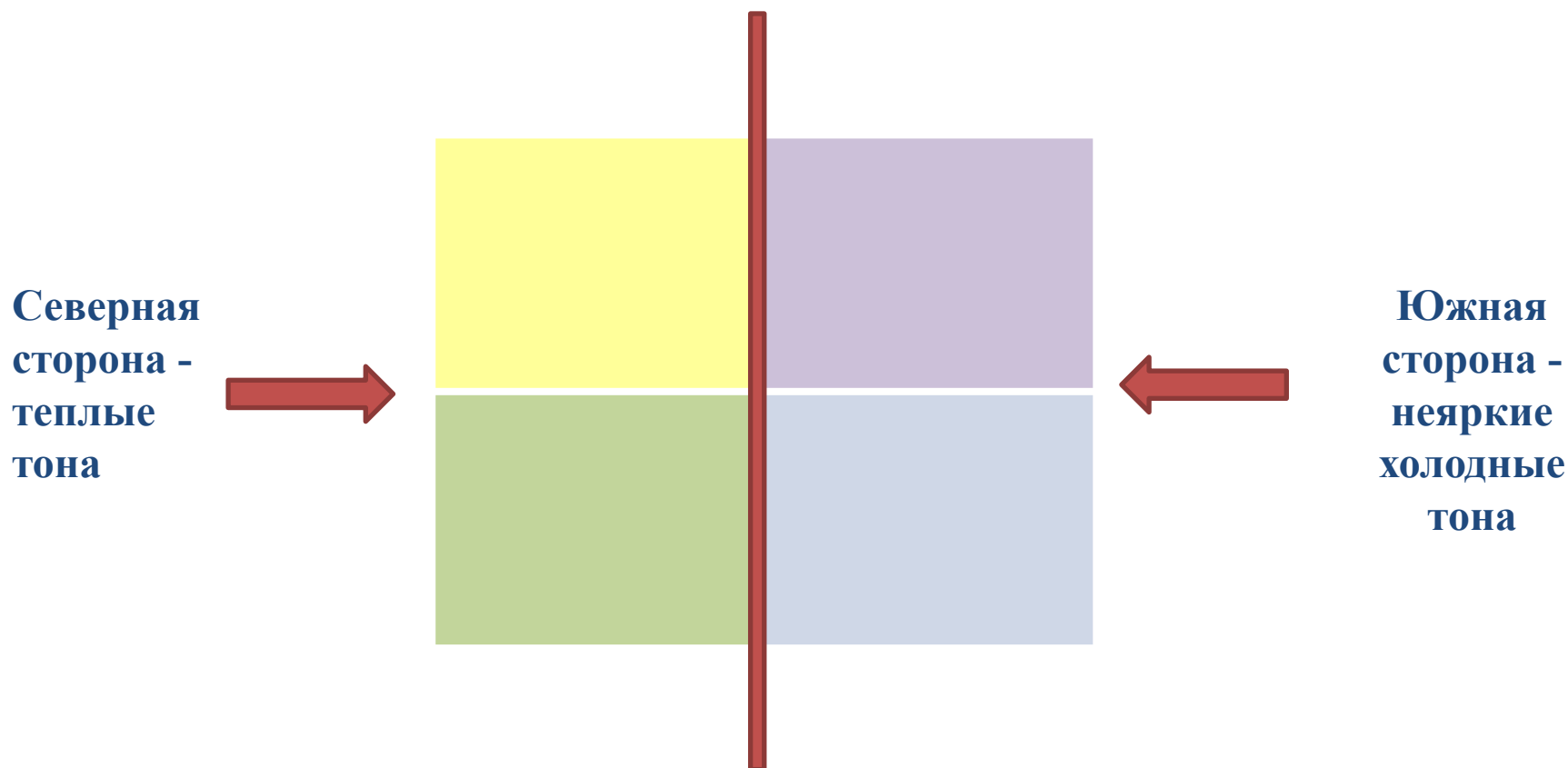
**Короткое пребывание детей:
раздевалка, лестничные
пространства.**



**Длительное пребывание детей:
игровой помещение**



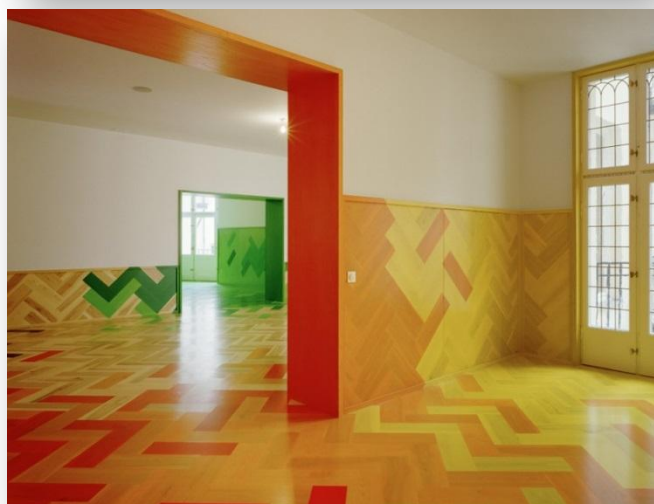
П.5 Требования к внутренней отделке помещений дошкольных образовательных организаций ([СанПиН 2.4.1.3049-13](#))



Отдельные элементы допускается окрашивать в более яркие цвета, но не более 25% всей площади помещения.



Приемы контрастных цветовых сочетаний



Педагогическая ситуация №1

Дано:

- Группа раннего возраста;
- 1 этаж;
- солнечная сторона.;
- под полом проходит теплоцентральный.

Ситуация: группа окрашена в ярко-желтый цвет.

Вопрос: как повлияет цвет на психологическую атмосферу группы? как будут чувствовать себя дети?



Педагогическая задача №2

Дано:

- Старше-подготовительная группа;
- 25чел.
- Группа оформлена по женскому типу: розовый цвет стен, легкие розовые шторы с оборками.

Ситуация:

Из 25 детей в группе 16 мальчиков.

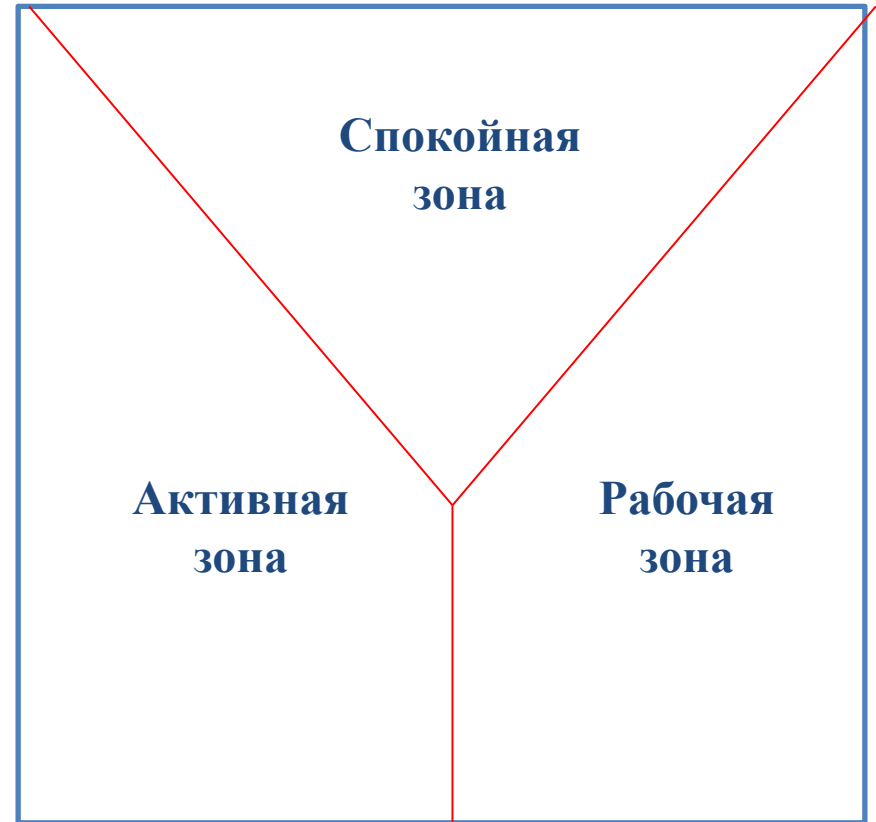
Вопрос: повлияет ли на формирование мужских качеств мальчиков такое оформление в группе?

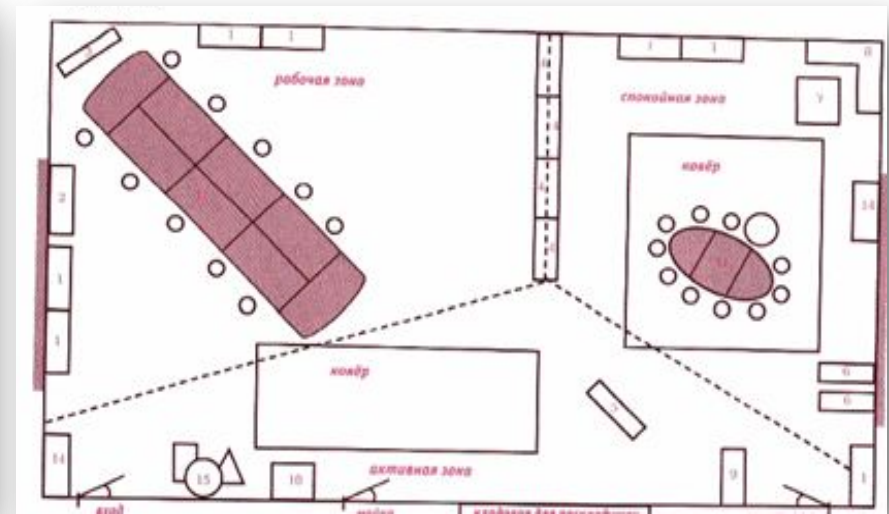
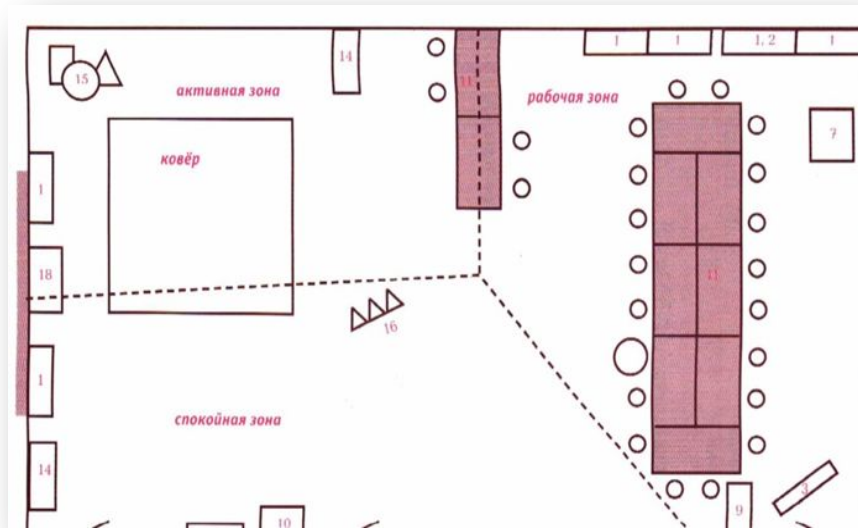
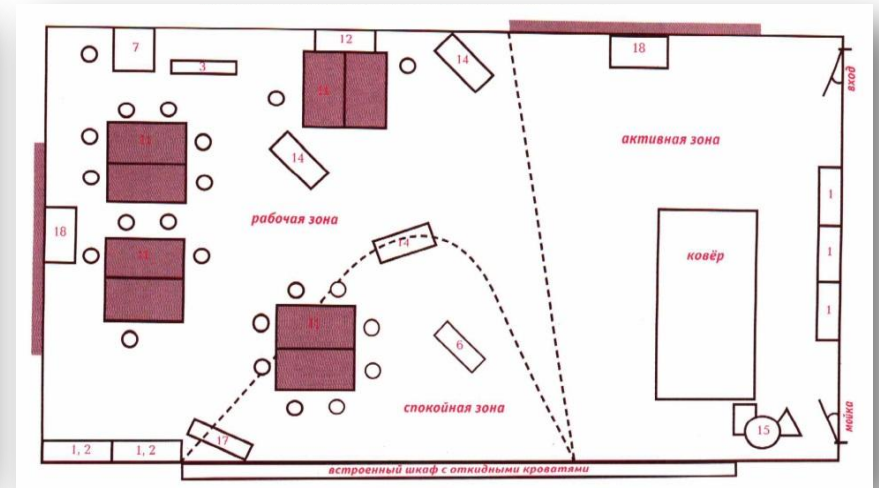
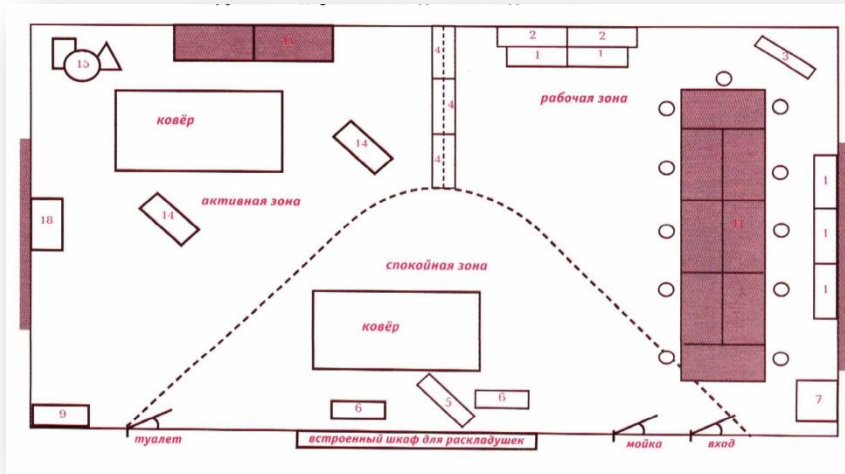


Трансформация пространства группового помещения

Условно пространство группы можно разделить на 3 зоны с подвижными границами :

- Зона спокойной деятельности;
- Рабочая зона;
- Активная зона.

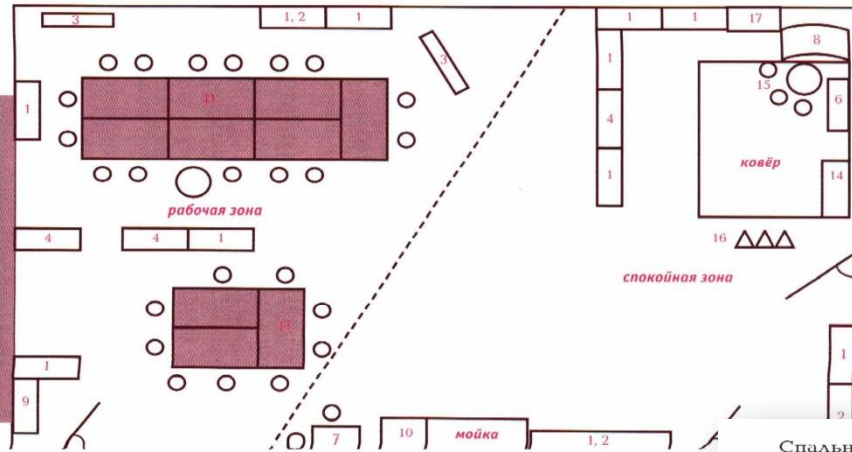




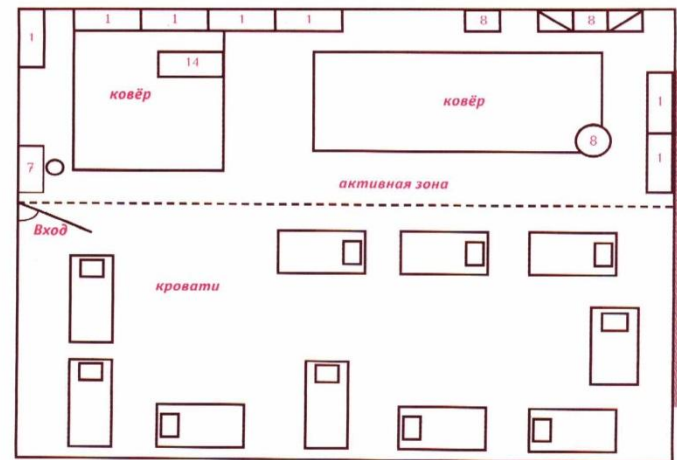


ДЕТСКИЙ САД ТИПА Н

Вариант А. Групповое помещение 12-группового трёхэтажного детского сада (рабочая зона и спокойная зона)



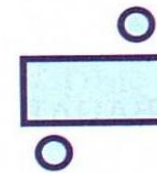
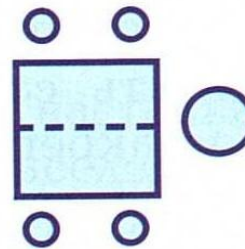
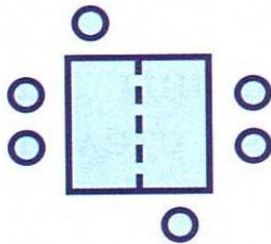
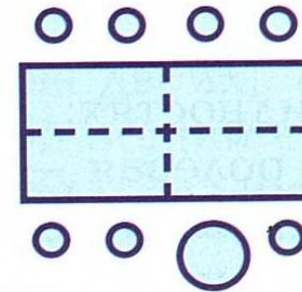
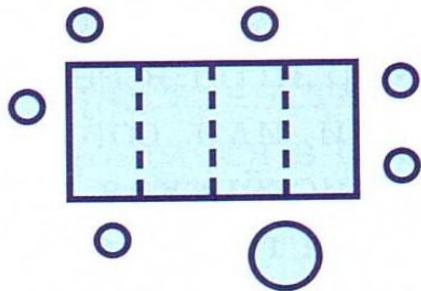
Спальное помещение 12-группового трёхэтажного детского сада (кровати и активная зона).





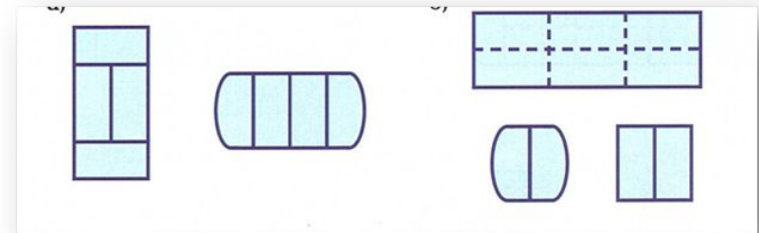
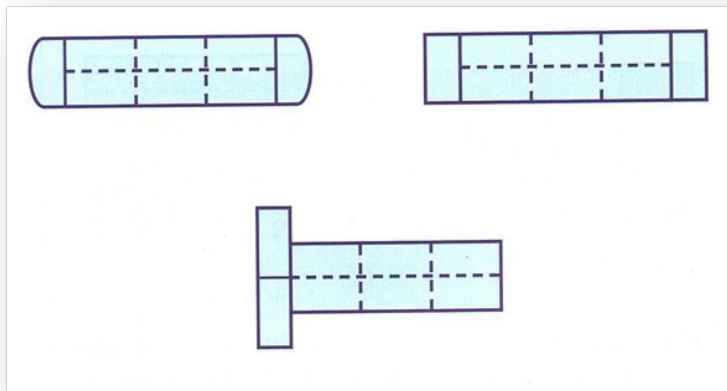


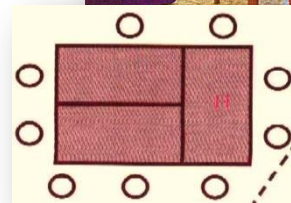
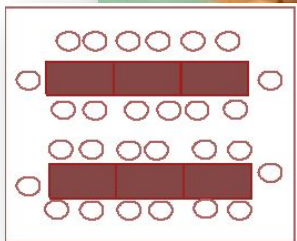
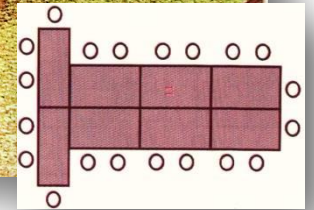
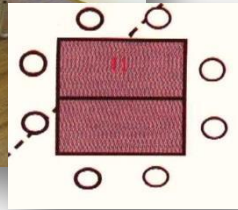
Варианты трансформации рабочей зоны





Варианты трансформации рабочей зоны







Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом гендерной специфики





Маркеры гендерных различий

Маркеры на полотенцах разного цвета.



Разного цвета зубные щетки, стаканчики для полоскания.





Организация развивающей предметно-развивающей среды с учетом гендерной специфики

Мальчики

- На игровой площадке занимают больше места, чем девочки;
- Игры активные, энергичные, соревновательные, агрессивные;
- Используют все предоставленное пространство. Причем как вертикальную, так и горизонтальную поверхность.

Девочки

- Достаточно небольшого ограниченного пространства для игры;
- Игры спокойные, коллективные;
- Использование большого количества наглядного материала, опора на зрительную память.



Показатели РППС

- Положительный настрой детей;
- Включенность детей в активную самостоятельную деятельность;
- Доступность и удобство размещения материалов;
- Высокая продуктивность детской деятельности;
- Отсутствие частых конфликтов между детьми;
- Спокойная, нешумная обстановка.



Ошибки организации РППС

- Среда слабо отражает идеи и философию программ и технологий реализуемых в ДО и специфику детских видов деятельности;
- Не реализуется идея развивающего обучения и личностно - ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка;
- При создании среды не учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей;
- Нецелесообразно распределено зонирование пространства групп;
- Недостаточно трансформируемого и полифункционального оборудования;



Алгоритм организации РППС

- Шаг 1. Провести анализ РППС по каждой группе и дошкольной организации в целом, в соответствии с требованиями ФГОС. Определить дефицитарные области.
- Шаг 2. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы.
- Шаг 3. Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из требований примерной программы дошкольного образования и материальных возможностей.
- Шаг 4. Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группе.
- Шаг 7. Разместить мебель и крупное оборудование согласно плана-схеме, наполнить игровыми материалами.
- Шаг 8. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года.



Методист по дошкольному образованию

Аниканова Наталья Евгеньевна

anikanovane@mosmetod.ru

Раб.тел. (495) 912-63-37 добавочный 305

моб.тел.8916-188-34-93



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**