



# Создание ситуации выбора учебного задания на уроке

Выполнила  
Белокрылова Елена Викторовна  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ с УИОП № 80  
г.Хабаровска

## Выбор-

выделение кого и чего-либо по какому-то признаку из нескольких лиц, предметов, явлений.

Толковый словарь

---

***Ученик сам стремится к знаниям так, что ничто не может ему помешать.***

***Каждый знает, что ему делать. И каждый делает, потому что хочет этого сам.***



***А.Гин***

## *Формулировка:*

---

**Создание ситуации выбора – предоставление ученику право выбора в любом обучающем или управляющем действии, где только возможно.**

**С одним важным условием – право выбора всегда уравнивается осознанной**

**ответственностью**

**за свой выбор!**



# Задачи для освоения

---

- определить понятие «ситуация выбора»;
- выявить педагогические условия создания ситуации выбора на уроке;
- разработать алгоритм деятельности педагога и определить последовательность действий учащихся в условиях индивидуального и коллективного выбора;
- описать различные виды учебных задач, применяемых для создания ситуации выбора.



# Ситуация выбора

---

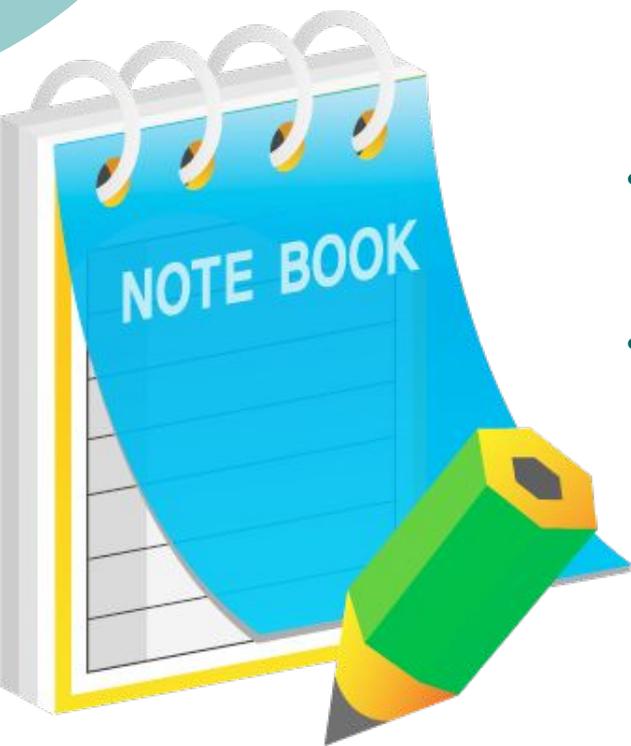


**— это спроектированный учителем элемент (этап) урока, когда ученики поставлены перед необходимостью отдать своё предпочтение одному из вариантов учебных задач и способов их решения для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля познания.**

# Черты ситуации выбора

---

- ограничение во времени, так как она занимает некоторую часть (этап)урока;
- наличие нескольких вариантов учебных задач и способов их решения;
- предоставление ученикам или группам учащихся свободы выбора;
- проявление каждым школьником своей активности и самостоятельности при решении избранного варианта задания.



# Педагогические условия к личностно значимым ситуациям выбора



- во-первых, эти ситуации должны затрагивать сферу актуальных потребностей и интересов учащихся;
- во-вторых, ситуации должны постепенно включаться в систему жизнедеятельности ребёнка

- в-третьих, ситуации выбора нужно включать в систему реальных отношений и деятельности ребёнка;
- в-четвёртых, основанием для расширения свободы выбора должна быть успешная деятельность, которая сопровождается формированием знаний, умений и навыков, необходимых для ее овладения;
- в-пятых, быть продуманы механизмы защиты ученика от собственных ошибок;

# Условия выбора

---

- **Готовность учащихся к выбору.**
- **Педагогическая целесообразность создания ситуации выбора.**
- **Стимулирование учащихся к выбору.**
- **Аргументация своего выбора**
- **Определение степени свободы выбора.**
- **Успешность деятельности.**
- **Защищённость школьников от собственных ошибок.**
- **Оценка результатов решения выбранного варианта.**



# Алгоритм деятельности учителя по проектированию и построению ситуации выбора.

- 1. Формулировка цели (задач) применения ситуации выбора на учебном занятии.**
- 2. Определение этапов урока, на которых целесообразно создавать ту или иную ситуацию выбора.**
- 3. Выявление конкретного содержания учебного материала, при изучении которого следует применить ситуацию выбора.**
- 4. Разработка определённого множества вариантов заданий, необходимого для осуществления ситуации выбора.**
- 5. Предварительный анализ каждой учебной задачи для выяснения соответствия разработанных заданий возможностям учащихся..**
- 6. Решение учителем избранных заданий всеми возможными способами.**
- 7. Окончательный выбор вариантов учебных заданий.**
- 8. Продумывание отдельных деталей эффективного использования ситуации выбора на уроке**
- 9. Включение разработанной ситуации выбора в план-конспект урока.**
- 10. Определение в ходе учебного занятия оптимального момента для создания ситуации выбора.**
- 11. Анализ и оценка эффективности использования ситуации выбора.**

# Алгоритм действий ученика в ситуации выбора



- Внимательно прочти все варианты учебных заданий.
- Постарайся осмыслить каждое задание.
- Попробуй соотнести свои желания с собственными возможностями успешного решения того или иного варианта учебной задачи.
- Выбери то задание, которое в большей степени соответствует твоим возможностям.
- Постарайся объяснить (обосновать) выбор, который ты хочешь сделать.
- Теперь выбирай и направляй свои усилия на выполнение избранного варианта задания.
- Проанализируй и оцени полученные результаты и правильность сделанного тобой выбора.

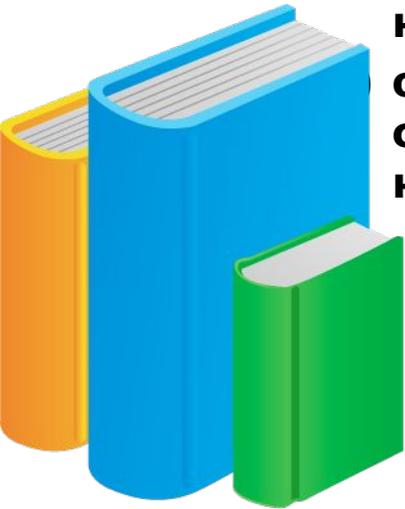
# Варианты ситуаций выбора

---

## Природоведение

### «Комнатные растения»

- а) подготовить сообщение о комнатных растениях, за которыми ухаживают цветоводы класса;
  - б) написать сочинение-рассуждение «Можно ли дикорастущее растение сделать комнатным»;
- оформить книжку-самodelку «Сказка о комнатных растениях».



## Факультатив

- а) альбом с рисунками «Тобой люблюсь, Хабаровск мой!».
- б) поэтическая тетрадь «Хабаровский калейдоскоп».
- в) составить путеводитель по памятным местам г. Хабаровска.

## Русский язык

### Словарные слова по теме «Птицы»

- а) записать словосочетания
- б) составить кроссворд.
- в) написать рассказ о птицах.



*арю*

*за*

*вниман*