

# Природа

## Урок окружающего мира (Урок с использованием ЭОР)

### 3 класс



Составитель: Никитина С.Ю.,  
учитель начальных классов,  
ГБОУ СОШ №643,  
г. Санкт-Петербург

**Цель урока:** создание условий для формирования у учащихся целостного представления о природе, ее многообразии и значении для человека.

**Задачи:**

1. познакомить учащихся с разнообразием природы и ее классификацией;
2. рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека;
3. развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения;
4. развивать организационные общеучебные умения, в том числе умения оценивать результат своих действий, контролировать самого себя и находить свои собственные ошибки;
5. воспитывать бережное отношение к природе.

## **Оборудование:**

Для учителя: презентация; учебник, Рабочая тетрадь.

Для учеников: учебник, Рабочая тетрадь, карточки для групповой работы, репродукции картин И.Шишкина, И. Левитана.

## **Использованная литература:**

1. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы / сост. М.А. Козлова – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

3. Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 3 класс. М.: «ВАКО», 2005.

## Ход урока:

### 1. Организационный момент, сообщение темы и целей урока:

- Доскажи словечко и узнаешь тему нашего урока. Слайд 1.

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года –

Это все вокруг ... (природа).

- Правильно, тема нашего урока : «Природа». Сегодня мы познакомимся с разнообразием природы и ее классификацией.

Рассмотрим взаимосвязи в природе и значение природы для человека.

## **2. Работа по теме «Разнообразие природы и ее классификация»**

### **Работа в паре.**

- Обсудите в паре, что такое природа?  
(Все, что нас окружает и не сделано руками человека).  
На доске – карточки со словами (дождь, трактор, облако, медведь, кирпич, глина, одуванчик, молоток, дуб, книга и др.). Слайд 2.
- Подумайте, что из указанного на доске можно отнести к природе, а что создано человеком?  
(Убираются рукотворные объекты.)
- Прочитайте названия объектов природы.  
(Дождь, облако, медведь, глина, одуванчик, дуб ...)
- Подумайте, как распределить эти слова на две группы?  
(Живая и неживая природа.) Слайды 3-5.
- Распределите объекты на две группы.

## **Работа по учебнику, выполняется задание 1 (стр. 7).**

Слайды 6-7.

- Как отличить живую природу от неживой?

(Живые существа или организмы дышат, питаются, растут, развиваются, приносят потомство, умирают.)

- Живую природу изучает особая наука – **биология**. Это слово произошло от двух греческих слов «биос» – жизнь и «логос» – наука.

- Все живое биологи делят на большие царства: царство растений, царство животных, царство грибов. Но это еще не все. Есть еще одно царство, в котором живут крошечные организмы – это бактерии.

Впервые их увидели только тогда, когда изобрели микроскоп – это увеличительный прибор. Многие бактерии в тысячи раз меньше ... песчинки. Бактерии – особое царство живой природы.

**«Подумай!» (учебник стр. 7):**

- К каким царствам живой природы относятся эти организмы: береза, подберезовик, кукушка, жук, сыроежка, белка, тюльпан, подосиновик, орешник?

## Физминутка.

Мы немножко отдохнем,  
Встанем, глубоко вздохнем.

Впереди из-за куста  
Смотрит хитрая лиса.

Мы лисичку обхитрим,  
На носочках побежим.

Руки в сторону, вперед,  
На опушке заяка ждет...

Зайка прыгал под кустом,  
Приглашая нас в свой дом.

Руки вниз, на пояс, вверх  
Убегаем мы от всех.

## Игра: «Живое – неживое».

- Я называю слова. Если это объект живой природы, вы показываете, как он двигается, а если – объект неживой природы – стоите на месте.

(Дождь, снег, ворона, подсолнух, белка, мальчик, листик, гора, солнце...)

### **3. Связи в природе.** Слайд 10.

- На доске – схема- опора. Ниже – предложение:

**Тепло и свет солнца, воздух, вода необходимы для жизни дерева.**

**Работа в паре.**

- Прочитай предложение, которое записано на доске и объясните, как вы его понимаете.

(Благодаря этим условиям дерево живет и растет.)

- Какое это дерево? (Береза.)

- А какие грибы растут под березой? (Подберезовики.)

- Если немного раскопать почву, то можно увидеть тоненькие нити, которые отходят от ножки гриба – это грибница. Она связана с корнями дерева, оплетает их и получает от дерева питательные вещества.

- А кто питается грибами? (Белочка. Она запасает грибы и орехи на зиму.)

- Теперь мы ясно видим, что многие растения служат животным пищей.

- Грибы получают от деревьев питательные вещества, а деревья от грибов – воду с растворенными в ней солями.
- Солнце, воздух, вода – это неживая природа, а дерево, грибы, белка это живая природа.
- Какой же можно сделать вывод?

**(Живая и неживая природа связаны друг с другом.)**

**Работа по учебнику.**

**Статья «Связи в природе». (Стр. 6)**

## **4. «Значение природы для людей»**

- А к какой природе относится человек: к живой или неживой?  
(Человек относится к живой природе.)
- Докажите.
- Сейчас каждая группа получит задание, после выполнения которого мы сделаем вывод, какое значение имеет природа для человека.

**Работа по группам.**

(Класс делится на 6 групп).

- Работа по опорной схеме. Слайд 11.

*Задание для 1 группы.*

Прочитайте текст и сформулируйте, что дает человеку природа.

**Гидросфера** – водная оболочка Земли, включающая океаны, моря, реки, озера, подземные воды, ледники. Вода (гидросфера) – неразлучный спутник человека с рождения и до смерти. Вода – колыбель жизни. Это минерал, который входит в состав всего живого. Сам человек на 50% состоит из воды.

**Атмосфера**- воздушная оболочка, обеспечивает нас кислородом, защищает от вредных космических излучений, регулирует температурный режим планеты.

Верхний плодородный слой земли - **почва** - необходим для выращивания сельскохозяйственных растений.

Открывается 1 опорный знак: **«Природа – источник воздуха, пищи, воды».**

## *Задание для 2 группы.*

- Во все времена природа привлекала к себе внимание человека. Иначе и быть не может, ведь она дает нам все: одежду, пищу, жилье... И ничего прекраснее природы не существует. Люди стремятся передать эту красоту с помощью звуков, красок, слов. Перед вами репродукции картин известных художников: И. Шишкина, И. Левитана.

Посмотрите на картины. Понравились они вам?

- Что изображено на картинах?

- Какое настроение вызвали у вас эти картины?

- С помощью чего художник сумел передать свое настроение?

- При помощи красок художник передал всю красоту природы.

- А теперь послушайте музыку. Соответствует ли эта мелодия тому, что изображено на картине?

- Давайте закроем глаза и нарисуем в своем воображении картину? (Звучит музыка П.И. Чайковского.) Что вы представили, слушая музыку?

- Какие образы возникли у вас?

Но описать природу может и поэт, писатель при помощи слов.

- Прочитайте отрывок из стихотворения И.А.Бунина «Листопад».

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.

- Опираясь на произведения разных жанров, сформулируйте, чем является природа для человека.

**Природа – источник красоты** (открывается 2 опорный знак).

*Задание для 3 группы.*

- Прочитайте текст и сформулируйте, что дает человеку природа.

- Природа целебна. Она играет большую роль в оздоровлении человека. Растения выделяют особенные вещества

– **фитонциды**, которые убивают болезнетворные бактерии, очищают воздух от пыли и вредных газов, влияют на климат.

Растения поглощают индустриальные шумы, вредные для здоровья.

Аромат и яркие краски цветов снижают нервное напряжение.

**Природа - источник здоровья** (открывается 3 опорный знак).

*Задание для 4 группы.*

- Прочитайте стихотворение Душана Родовича:

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Мы обещаем:

Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда!

Пусть птенцам и маленьким зверятам,

Хорошо живется с нами рядом!

-Птицы, розы и звери в души людям смотрят,

Вы их жалеете люди, не убивайте зверя,

Ведь небо без птиц – не небо,

И море без рыб – не море,

И земля без зверей – не земля. («Просьба» Р. Рождественский)

-К какому отношению к природе призывают их авторы?

- (Открывается 4 опорный знак – **«Природа – источник доброты».**)

*Задание для 5 группы.*

-Прочитайте текст, сформулируйте, источником чего является для человека природа?

Отрывок из книги Б.Зубкова «Что подсказала летучая мышь».

Осень. Увядают, желтеют листья. Только не хочется листьям с деревом расставаться. А ветер крепчает, норовит лист оторвать, на холодную землю бросить. Но вот один лист края загнул, почти трубочкой свернулся.

Подставляет ветру круглые бока трубочка-лист, ветер на нее со всех сторон дует, а сорвать не может. Почему?

Давайте, ребята, сделаем опыт! Возьмите за края лист бумаги и поднимите его. Лист сразу согнется. Сверните бумагу трубочкой. Туго-туго сверните. Теперь попробуйте такую трубочку согнуть, сломать. Трудно?

То-то же! Вот почему и ветер бессилен против листа, согнутого трубочкой.

Увидел однажды человек такой лист. И додумался построить мост через реку тоже вроде листа-трубочки. Большой мост, в тысячу метров длиной. Получился мост очень прочный. Потому что он был похож на лист дерева, свернутый в прочную, жесткую трубочку. Изучая природу, мы узнаем, почему летом идет дождь, а зимой снег и многое другое.

Открывается 5 опорный знак **«Природа – источник познания».**

### *Задание для 6 группы.*

- Прочитайте текст, сформулируйте, какое значение имеет природа для человека.

Минеральные ресурсы имеют для народного хозяйства огромное значение. Одни полезные ископаемые (например, руды различных металлов) служат сырьем для изготовления промышленной продукции; другие (горючие ископаемые, руды радиоактивных элементов) — используются как источник энергии; многие горные породы применяются как строительный материал. Нефть и природный газ, а также уголь используются для изготовления разнообразных предметов бытового назначения, медицинских приборов, строительных материалов и даже некоторых пищевых продуктов. Таким образом, на применении минеральных ресурсов полностью работают цветная и черная металлургия, атомная промышленность и индустрия строительных материалов; весь авто-, авиатранспорт и большая часть железнодорожного.

Открывается 6 опорный знак: **«Природа источник материалов для хозяйственной деятельности».**

-Давайте сделаем вывод, может ли человек обойтись без природы?

## **5. Итог урока.**

-Читается вывод по теме «Природа» (учебник, стр. 8):

Природа удивительно разнообразна. Ее делят на живую и неживую. Живую природу делят на царства: растения, животные, грибы, бактерии. В природе все взаимосвязано. Люди не могли бы жить без природы.

## **6.Рефлексия.**

Выполнение теста по теме: «Природа и мы».

## **7. Домашнее задание.**