

**Соответствие предписаний  
ФГОС  
направлениям деятельности  
психологической службы  
«МБОУ СОШ «ЭВРИКА-  
РАЗВИТИЕ»**

Из опыта работы  
педагога-психолога  
Хоменко Н.Б.



**Приказ Минобрнауки России**

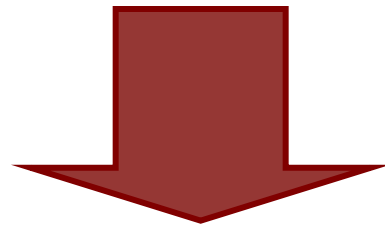
**от 22.09.2011 года**

**№ 2357 п. 6**

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:**



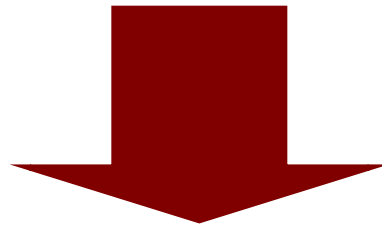
1) преимственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и среднего (полного) общего образования;



отслеживание адаптации учащихся первых и пятых классов к условиям школы (диагностика адаптации, коррекционная помощь, просветительская работа с педагогами, родителями)



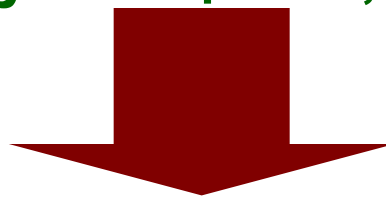
## 2) учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;



данное требование относится ко всем направлениям работы педагога-психолога и не нуждается в дополнительных комментариях



**3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;**

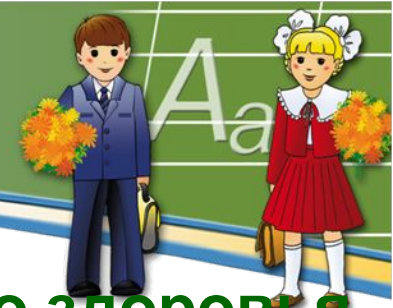


психолого-педагогическое просвещение:

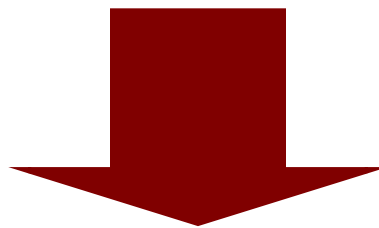
лекции,

семинары,

выступления на родительских собраниях, педагогических советах,  
индивидуальная просветительская работа



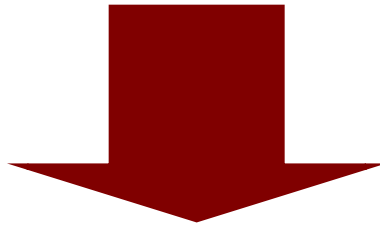
**4) сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; профилактическая, просветительская и развивающая деятельность психолога в рамках здоровьесбережения;**



**профилактическая, просветительская и развивающая деятельность психолога в рамках здоровьесбережения**



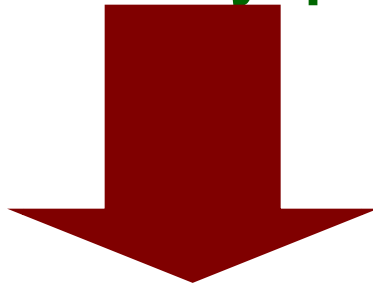
**дифференциация и индивидуализация обучения,  
мониторинг возможностей и способностей  
обучающихся;  
выявление и поддержка одаренных детей;  
выявление детей с ограниченными возможностями  
здоровья;**



**диагностика индивидуальных возможностей ребенка,  
психологическая поддержка детей с особыми  
образовательными потребностями**



**5) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;**

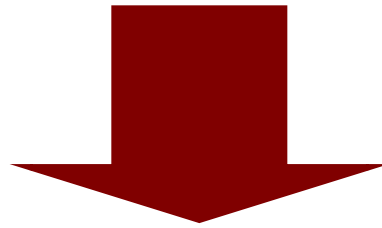


**участие во внеурочной деятельности, деятельности детских объединений, коррекционно-развивающие группы по развитию коммуникативных навыков**





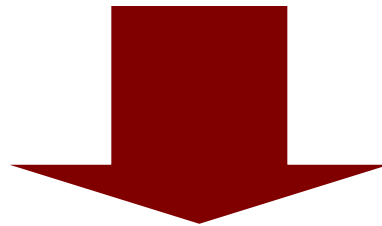
**б) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);**



данное требование относится ко всем направлениям работы педагога-психолога и не нуждается в дополнительных комментариях



**7) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)**

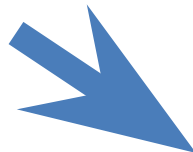


данное требование относится ко всем направлениям работы педагога-психолога и не нуждается в дополнительных комментариях



# ФГОС

**компетенции**



**предметные**

**метапредметные**



**личностные**

основной предмет  
деятельности школьного  
психолога - технологии  
формирования и измерения  
указанных компетенций



**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**УУД**



# Коммуникативные УУД



- **социальная компетентность**
- **сознательная ориентация на партнера по общению или деятельности**
- **умение слушать и вступать в диалог,**
- **участвовать в коллективном обсуждении проблем,**
- **интегрироваться в группу сверстников**
- **строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.**

- **Социометрия**
- **Комфортность**
- **Тип восприятия коллектива**
- **(прагматик, коллективист, индивидуалист)**
- **Направленность личности (на себя, дело и общение)**
- **Тест Томаса**
- **Проективные методики**
- **Самооценка**
- **ЦТО**

# Личностные УУД



- **ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм умение выделить нравственный аспект поведения)**
- **ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.**

- **Мотивация**
- **Самооценка**
- **Социометрия**
- **Психометрический тест**
- **Анкета Лускановой**
- **Тест нравственной воспитанности**
- **Тест Айзенка**
- **Тест Шмишека**
- **Тест Люшера**
- **Проективные методики**
- **Ценностные ориентации**
- **ЦТО**
- **Комфортность**
- **Мотивация**



# Познавательные УУД



- **общеучебные,**
- логические**
- действия,**
- **действия**
- постановки и**
- решения проблем**

- **Рейтинг предметов**
- **Мотивация**
- **Тест Торренса**
- **Тип интеллекта**
- **Тест Холланда**
- **Тест Тулуз-Пьеррона**
- **Тип памяти**
- **Корректирующие пробы (внимание)**
- **Таблицы Шульцэ**
- **Тест Замбиявичене (интеллект)**
- **ГИТ**
- **ШТУР**
- **МЭДИС**
- **Тест Векслера**



# Регулятивные УУД

- целеполагание;
  - планирование; прогнозирование;
  - контроль в форме сличения  
способа действия и его  
результата;
  - коррекция;
  - оценка;
  - волевая саморегуляция
- Тест тревожности
  - Тест агрессии Басса-Дарки
  - Самооценка
  - Проективные методики
  - Мотивация
  - Диагностика страхов