

**Соответствие предписаний
ФГОС
направлениям деятельности
психологической службы
«МБОУ СОШ «ЭВРИКА-
РАЗВИТИЕ»**

Из опыта работы
педагога-психолога
Хоменко Н.Б.



Приказ Минобрнауки России

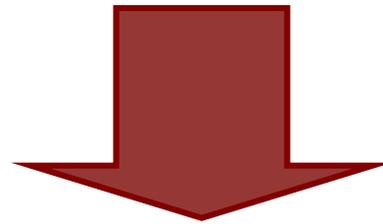
от 22.09.2011 года

№ 2357 п. 6

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:



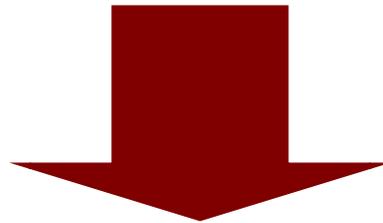
1) преимственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и среднего (полного) общего образования;



отслеживание адаптации учащихся первых и пятых классов к условиям школы (диагностика адаптации, коррекционная помощь, просветительская работа с педагогами, родителями)



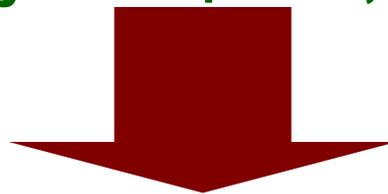
2) учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;



данное требование относится ко всем направлениям работы педагога-психолога и не нуждается в дополнительных комментариях



3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

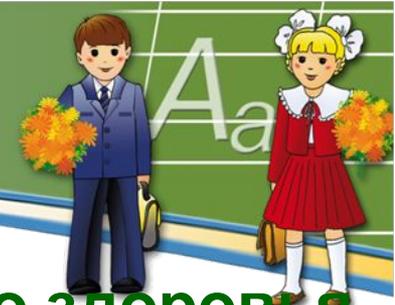


психолого-педагогическое просвещение:

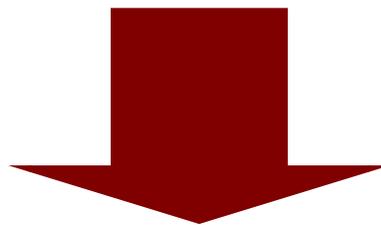
лекции,

семинары,

выступления на родительских собраниях, педагогических советах,
индивидуальная просветительская работа



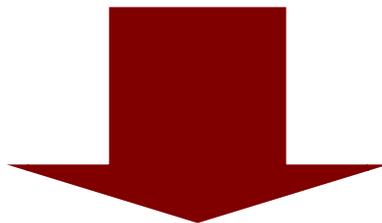
4) сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; профилактическая, просветительская и развивающая деятельность психолога в рамках здоровьесбережения;



профилактическая, просветительская и развивающая деятельность психолога в рамках здоровьесбережения



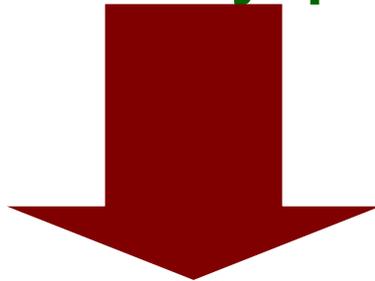
**дифференциация и индивидуализация обучения,
мониторинг возможностей и способностей
обучающихся;
выявление и поддержка одаренных детей;
выявление детей с ограниченными возможностями
здоровья;**



**диагностика индивидуальных возможностей ребенка,
психологическая поддержка детей с особыми
образовательными потребностями**



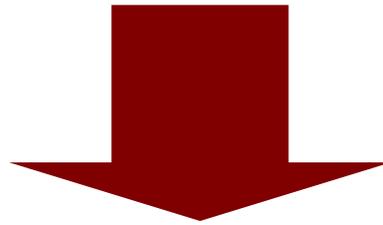
5) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;



участие во внеурочной деятельности, деятельности детских объединений, коррекционно-развивающие группы по развитию коммуникативных навыков



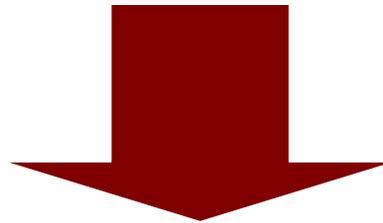
б) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);



данное требование относится ко всем направлениям работы педагога-психолога и не нуждается в дополнительных комментариях



7) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)



данное требование относится ко всем направлениям работы педагога-психолога и не нуждается в дополнительных комментариях



ФГОС

компетенции



предметные

метапредметные



личностные

основной предмет
деятельности школьного
психолога - технологии
формирования и измерения
указанных компетенций



КОММУНИКАТИВНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ



УУД



Коммуникативные ууд



- **социальная компетентность**
- **сознательная ориентация на партнера по общению или деятельности**
- **умение слушать и вступать в диалог,**
- **участвовать в коллективном обсуждении проблем,**
- **интегрироваться в группу сверстников**
- **строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.**

- **Социометрия**
- **Комфортность**
- **Тип восприятия коллектива**
- **(прагматик, коллективист, индивидуалист)**
- **Направленность личности (на себя,**
- **дело и общение)**
- **Тест Томаса**
- **Проективные методики**
- **Самооценка**
- **ЦТО**

Личностные УУД



- **ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм умение выделить нравственный аспект поведения)**
- **ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.**

- **Мотивация**
- **Самооценка**
- **Социометрия**
- **Психометрический тест**
- **Анкета Лускановой**
- **Тест нравственной воспитанности**
- **Тест Айзенка**
- **Тест Шмишека**
- **Тест Люшера**
- **Проективные методики**
- **Ценностные ориентации**
- **ЦТО**
- **Комфортность**
- **Мотивация**



Познавательные УУД



- **общеучебные,**
- логические**
- действия,**
- **действия**
- постановки и**
- решения проблем**

- **Рейтинг предметов**
- **Мотивация**
- **Тест Торренса**
- **Тип интеллекта**
- **Тест Холланда**
- **Тест Тулуз-Пьеррона**
- **Тип памяти**
- **Корректурные пробы (внимание)**
- **Таблицы Шульцэ**
- **Тест Замбицявичене (интеллект)**
- **ГИТ**
- **ШТУР**
- **МЭДИС**
- **Тест Векслера**



Регулятивные УУД

- целеполагание;
 - планирование; прогнозирование;
 - контроль в форме сличения
способа действия и его
результата;
 - коррекция;
 - оценка;
 - волевая саморегуляция
- Тест тревожности
 - Тест агрессии Басса-Дарки
 - Самооценка
 - Проективные методики
 - Мотивация
 - Диагностика страхов