


Направление новых  
стандартов:

формирование у  
школьников умения  
учиться



# Тезис

- Ребенок в процессе обучения должен быть не объектом, а субъектом учебной деятельности.
- Переход от «знаниевого» подхода к «деятельностному»

# Базовое содержание

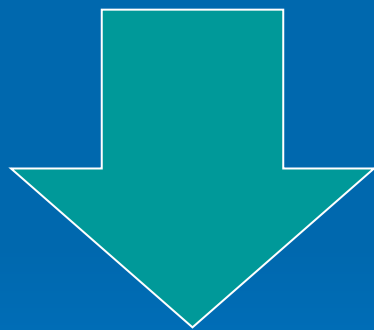
- Наличие познавательного мотива
- Открытие знаний
- Осознанное применение приобретенных знаний
- Умение контролировать свои действия

# УУД

- Познавательные
- Личностные
- Регулятивные
- Коммуникативные

# М.С.Соловейчик «К тайнам нашего языка»

- Реализует принцип системно-деятельностного подхода




- Формирует УУД

## Сравниваем части речи

### Имя существительное и имя прилагательное




**163.** Что ты уже можешь рассказать  о двух частях речи русского языка – имени существительном и имени прилагательном? Они самостоятельные или служебные? На какой вопрос отвечают? Что обозначают?

**164.** Помнишь рассказ о журавле? Когда этот текст писал наш друг, то он спросил, почему нельзя сказать по-другому. И предложил свой вариант.

! У журавля шея длинный, нос длинный и ноги длинный. Крыло тоже длинный.



■ Что бы ты ответил(а)  ?

**165.** Чтобы дать другу полное объяснение, тебе нужно узнать ещё одно научное слово.

Прочитай наше сообщение и реши, поможет ли оно тебе.



Имена существительные бывают **мужского, женского** или **среднего** рода.



Р  
п  
он  
↓  
мужс  
рода

Если  
тельного  
числе, сл  
начальну

■ О како  
теперь з  
сможешь  
■ Какого  
крыло, но

**166.** Что  
рассмотр  
русского

– Приказ

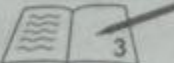


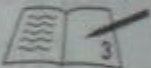
Имя

17/09/2011 01:16 PM



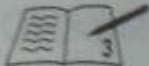
– А разве нельзя просто посмотреть на слово и сразу увидеть в нём части?

**538.** Попробуй «сразу увидеть» части слов. Что получится? 

**539.** Прочитай смешные строки, решая орфографические задачи. В чём ловушка? 



– А зачем узнавать части слов? Когда это умение может пригодиться?

**540.** Прочитай слова и послушай себя. 

**541.** О ком говорится в предложении? Подумай, как правильно его написать.

Карпы (с) к.р<sup>^</sup>пятами  
 (В) озеро (с) прятаны  
 В. Мусатов



17/09/2011 0

## Справочные страницы

### Что значит слово?

#### Толковый словарь

- Байдárка** – лёгкая спортивная лодка.
- Бал** – большой вечер с танцами.
- Балл** – оценка успехов в школе, в спорте.
- Дельфин** – морское животное группы китов.
- Зоосáд, зоопáрк** (зоологический сад или парк) – место, где содержатся для показа животные.
- Крóткий** – покорный, смиренный.
- Машинáльно** – не осознавая, как машина.
- Му́ка** – сильное страдание.
- Нрав** – характер человека, животного.
- Пирóга** – узкая, длинная лодка у индейцев.
- Трель** – переливчатый дрожащий звук.
- Тюбетéйка** – маленькая облегающая шапочка с узором.

## Как правильно говорить?

### Словарь трудностей

#### Правильно ставь ударение

брáлá, брáли  
включи́м, включа́т...  
далá, да́ли  
звони́м, звоня́т (позвони́ть)...  
кля́ла  
краси́вее  
нача́лá, на́чал, на́чали  
поян\_я́лá, по́нял, по́няли  
убра́лá, убра́ли

#### Правильно произноси звуки

бутербро́д – бу[тэ]рбрóд	у него́ – у не[в]о
шоссе́ – шос[сэ]	
яйчи́ца – яи[ши']ица	сего́дня – се[в]одня
что – [шт]о	
конéчно – коне[ши]о	си́н [его] – ... [е[в]о]

#### Правильно заменяй звуки

бежи́м – бегу́	хочу́ – хоти́м
бежи́т – бегу́т	хочешь – хоти́те
	хочет – хотя́т



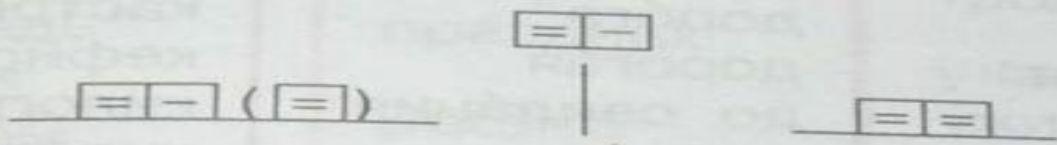
## Как правильно писать?

### Правила переноса слов

1. Слова чаще всего переносят по слогам.
2. Нельзя ни оставлять на строке, ни переносить слог из одной буквы.
3. Нельзя начинать строку с буквы **й**.
4. Нельзя отрывать **ь** от той буквы согласного, которой он помогает обозначать мягкий звук.
5. Нельзя начинать строку с разделительных **ь** и **ъ**.
6. Если нужно сделать перенос на месте двойных согласных, то обычно одну букву оставляют на строке, а другую переносят: *ак-куратный, хок-кей*.
7. При переносе на границе приставки и корня, корня и суффикса старайся не отрывать букву согласного ни от одной из частей слова:

*под-бежал; по-строили, лес-ной.*

# Не пиши ь между двумя буквами согласных



- |                         |                    |                    |
|-------------------------|--------------------|--------------------|
| [ч'к, ч'к'] - <u>чк</u> | [з'д'] - <u>зд</u> | [с'т'] - <u>ст</u> |
| [ч'н, ч'н'] - <u>чн</u> | [с'н'] - <u>сн</u> | [н'т'] - <u>нт</u> |
| [ч'т, ч'т'] - <u>чт</u> | [з'н'] - <u>зн</u> |                    |
| [щ'н, щ'н'] - <u>щн</u> | [н'ч'] - <u>нч</u> |                    |
|                         | [н'щ'] - <u>нщ</u> |                    |

**Но**  
о словах-  
приказах  
спрашивай  
(почисти,  
бросьте,  
встаньте).

Спрашивай и о других сочетаниях.

17/09/2011 09:00

# Орфографические правила

-о-ро-  
-ра-

-оло-  
-ла-

о(е)

е<sub>к</sub> или и<sub>к</sub> ?

нет кого?  
чего?

о<sub>к</sub>а

[~и]ка

е<sub>к</sub>

и<sub>к</sub>

[цы́]

[~цы]

цы́

ци́, кроме

цы́

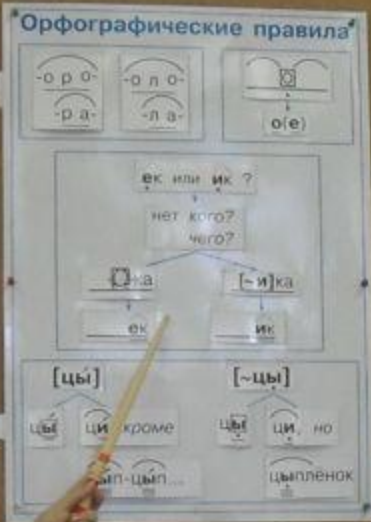
ци́, но

цы́п...

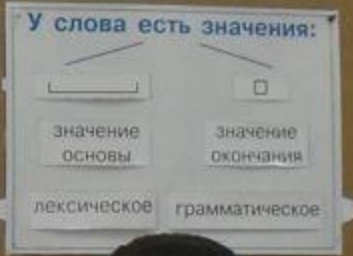
цы́п...

цы́пленок

Уходя выключайте  
освещение



- ### Как узнать строение слова?
- Памятка
1. Измени ..., выдели изменяемую часть, Отметь (если это не глагол) ...
  2. Объясни ..., подбери ..., выдели общую часть.
  3. Определи и укажи часть слова перед корнем.
  4. Определи и укажи часть слова после корня перед окончанием.
  5. Проверь, все ли части слова выделены.



16/09/2011 0

Здравствуйте Наталья Александровна.  
Я отдыхаю у бабушки в деревне. Здесь  
большая река. Хожу купаться и ловить рыбу.  
Ещё мы с бабушкой ходим в лес за ягодами.  
Я читаю книгу. Жду снова встречи в классе.

от Алексея Уста

Наталья Алексеевна!

Извините меня за то, что не подгото-  
вила задание по математике. Выпало  
обязательно.

Гвоздев Коля

17/09/2011 01:29 PM

Уважаемая Каталма Александровна! Прошу  
вас отпустить меня с последнего урока. Мы с  
мамой пойдем в поликлинику.

Мурьева Ксения

51. Записывая названия маленьких предметов, помни об «окошках», выделяй части слов<sup>с.с.</sup>.

куст - куст.к

дож.ь - дожд.к

орех - ореш.к

к.р.ндаш - карандаш

■ Какое окончание у этих слов? Чем по строению похожи их основы?

■ Как ты решал(а) орфографические задачи? Написал(а) ли буквы безударных гласных в суффиксе?

52. Закончи схему и сообщение.

~[ик] < ик  
ек ?



которые без ударения звучат единично.

Писать их, доверяя слуху, Нельзя.

**53.** Измени слова и понаблюдай за суффиксами:

нет кого? чего?

носочек

носочка

мостик

мостика

■ Попробуй вывести правило. Потом проверь себя по учебнику (54) и реши оставшиеся задачи (51).

**56.** Вставь<sup>4</sup> буквы и укажи часть слова, в которой они находятся. Отметь и другие орфограммы.








16/09/2011 08:42 AM

## Как правильно действовать?

### Как списывать?

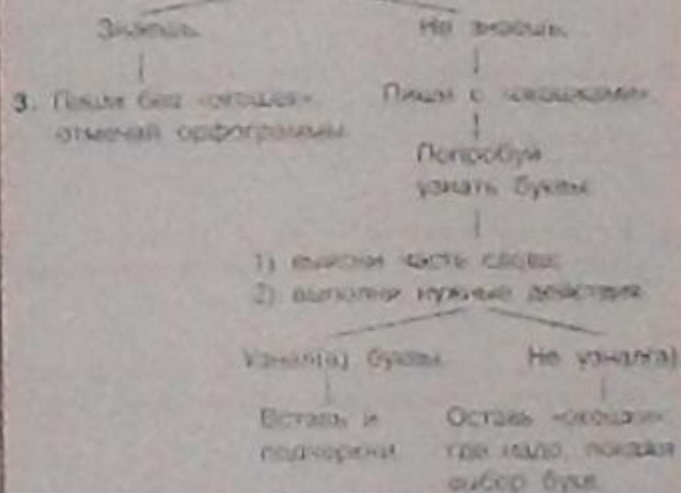
Пометка!


-  Прочитай, чтобы понять и запомнить.
-  Отметь орфограммы.
-  Прочитай так, как написано (орфографически).
-  Пиши, действуя себе, как было написано (орфографически).  
Отметь орфограммы.
-  Проверь:
  - ▶ читай и слушай себя – все ли верно обозначено;
  - ▶ сверь орфограммы – все ли отмечены правильно ли буквы.

### Как писать без ошибок?

Пометка!

- 1-2. Найди в слове орфограммы и определи, знаешь ли буквы.



-  Проверь (поработай корректором)
  - ▶ читай по слогам – нет ли ошибок;
  - ▶ сверь между собой все орфограммы;
  - ▶ где можешь, обычный выбор букв и реши, нет ли ошибок;
  - ▶ если ошибка – исправляй, сомневаешься – над буквой ставь ?.

## Как узнать строение слова?

Памятка<sup>с.с.</sup>

1. Измени слово (по числам, падежам, временам) и выдели изменяемую часть – **окончание** (□). Отметь (если это не глагол) основу слова (▬)\*.
2. Объясни значение слова с помощью словародственника, подбери ещё одно-два однокоренных, выдели их общую часть – **корень** (⌒).
3. Определи и укажи часть перед корнем – **приставку** (▭), постарайся объяснить её работу.
4. Определи и укажи часть после корня перед окончанием – **суффикс** (∧), подумай о его работе.
5. Проверь, все ли части слова выделены.

\* **Примечание:** в глаголах найти основу не просто, поэтому, чтобы не ошибиться, её лучше не выделять.

Спасибо за внимание

