

*«Человек образованный – тот, кто знает,
где найти то, чего он не знает»
Георг Зиммель*

Современный урок в условиях ФГОС

Что значит – современный урок?

Виды образования:

- Традиционное
- Инновационное

Современный – отвечающий на вызовы времени

ЦЕЛЬ ФГОС: - развитие личности
- компетентностный подход в образовании



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ЛИЧНОСТНЫЕ

самоопределение:

- самоидентификация
- самооценка
- самоуважение

смыслообразование:

- учебная мотивация
- социальная мотивация

морально-этическая ориентация:

- система ценностных ориентаций на основе выполнения моральных норм
- толерантность

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (УУД)

регулятивные:

- управление собственной деятельностью
- инициативность
- самостоятельность
- контроль и коррекция

коммуникативные:

- речевая деятельность
- навыки сотрудничества

познавательные:

- работа с информацией
- работа с учебными моделями
- выполнение логических операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

основы системы научных знаний, умения

опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и творческому применению нового знания

предметные и метапредметные действия с учебным материалом

*Задача современного учителя на уроке –
формировать и развивать УУД, то есть умения
учиться всю жизнь.*

Для того, чтобы сформировать у учащихся любое УУД необходимо:

- Сформировать первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию;
- Сформировать понимание алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющийся опыт;
- Сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику, организовать самоконтроль его выполнения.

Структура урока

Логико-психологическая структура урока (сценарий, режиссура):

- Завязка (интрига, проблема)
- Кульминация
- Развязка

Развитие мышления:

- ▣ **Теоретическое мышление** (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
- ▣ **Критическое мышление** (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
- ▣ **Творческое мышление** (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми)
- ▣ **Качества мышления** (гибкость, антиконформизм (не боязнь иметь мнение отличное от большинства), диалектичность, способность к широкому переносу и т. п.)

Содержание урока

Структура и логика содержания:

- Теория в практике (а не от теории к практике)
- Общее в частном (а не от частного к общему)
- Целое в части (а не от частей к целому)
- От задачи к проблеме, от проблемы к знанию (а не знание без проблем)

*Что отличает современный урок
от традиционного?*

Формы организации урока

- ▣ **Индивидуальные**
- ▣ **Групповые**
- ▣ **Парные**
- ▣ **Дифференцированно – групповые**
- ▣ **Фронтальные**

Средства обучения

- Цифровые образовательные ресурсы (учебные пособия, дидактические материалы и др.);
- Современные технические средства обучения (ПК, проектор, интерактивная доска и т.п.)
- Современные динамические пособия, модели, макеты, таблицы и т.п.

Результаты обучения

*Гармоничная всесторонне
развитая личность,
обладающая целостной
картиной мира, способная
жить и работать в
высокотехнологичном
конкурентном мире*