

УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ «В КОРОЛЕВСТВО ДРОБИ»

Тема

Доли. Обыкновенные дроби.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА:

1. Обучение решению примеров и задач с применением обыкновенной дроби. Введение основных понятий: доля, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель.

Проверить навык вычислительной техники.

2. Развитие навыков работы с интерактивной доской, учебником, тестовым материалом. Развитие познавательного интереса, творческих способностей. Выработать самооценку в выборе пути, критерии оценки своей работы, формировать положительный мотив учения, развитие умений учебно-познавательной деятельности. Учить применять знания в практической ситуации.

3. Воспитание чувства коллективизма на уроке и самостоятельности.

ОПРЕДЕЛИМСЯ С МАРШРУТОМ:

1. Замок «Актуализация опорных знаний»
2. Замок «Истории математики»
3. Замок «Точных наук»
4. Замок «Здоровьесберегающих технологий»
5. Замок «Первичного контроля и закрепления знаний»
6. Замок «Домашнего задания»

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

II. ЗАМОК «АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ».

Первое испытание, которое нам предстоит преодолеть это устные упражнения.

1. Отгадайте ребус.

(Ребус – это загадка, в которой искомое слово изображено буквами, знаками, фигурами).

Ме100

и100рия

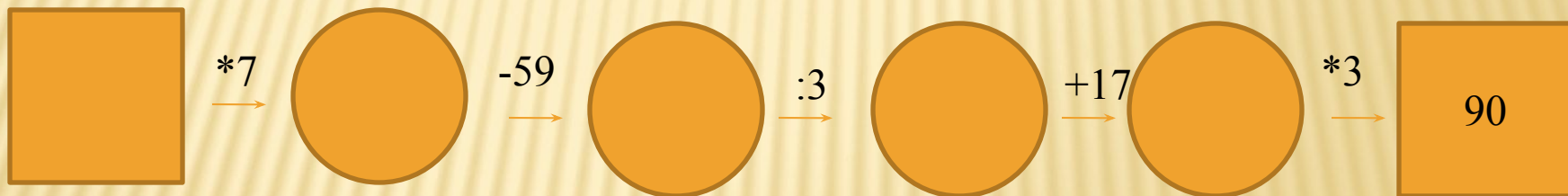
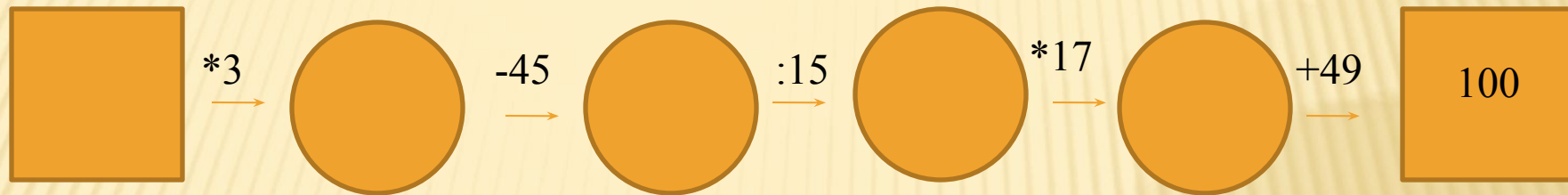
трос.

Збуна

ИГРА «УЧИТЕЛЬ ПРОТИВ КЛАССА»

1. Какой отрезок называют радиусом окружности?
(Радиусом называется отрезок соединяющий центр окружности с любой его точкой)
2. Какой отрезок называют диаметром окружности?
(Диаметром называется отрезок соединяющий две точки окружности и проходящий через центр)
3. Какой отрезок называется хордой?
(Хордой называется отрезок соединяющий две точки окружности)
4. Что называют кругом?
(Кругом называют ту часть плоскости, которая находится внутри окружности)
5. Что такое окружность?

2. Восстановите цепочку вычислений



III. ЗАМОК «ИСТОРИИ»

С древних времен людям приходилось не только **считать** предметы (для чего требовались натуральные числа), но и измерять длину, время, площадь, вести расчеты за купленные или проданные товары.

Не всегда результат измерения или стоимость **товара** удавалось выразить натуральным числом, приходилось **учитывать и части, доли меры**. Так появились **дроби**.

В русском языке слово «**дробь**» появилось в VIII веке, оно происходит от глагола «дробить» — разбивать, ломать на части, в первых учебниках математики (в XVII веке) дроби так и назывались — «**ломаные числа**». У других народов название дроби также связано с глаголами «ломать», «разбивать», «раздроблять».

Современное **обозначение дробей** берет свое начало в Древней Индии; его стали использовать и арабы, а от них в XII—XIV веках оно было заимствовано европейцами. Лишь около 300 лет назад, первым европейским ученым, который стал **использовать и распространять современную запись дробей**, был итальянский купец и путешественник, сын городского писаря **Фибоначчи (Леонардо Пизинский)**. В 1202 году он ввел слово «дробь», названия «числитель» и «знаменатель» ввел в XIII веке **Максим Плануд** — греческий монах, ученый-математик.

IV. РАБОТА НАД НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ ЗАМОК «ТОЧНЫХ НАУК».

Ребята, а вы смотрели мультфильм «Мы делили апельсин»? Давайте вспомним стихи.

Мы делили апельсин,
Много нас, а он один.
Эта долька – для ежа!
Эта долька - для чижа!
Эта долька – для утят!
Эта долька – для котят!
Эта долька – для бобра!

И так, сегодня на уроке мы познакомимся с такими понятиями, как доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Возьмем мы яблоко и разделим его на 8 равных частей

Как называются эти равные части?

Эти равные части называются долями.

Так как яблоко разделили на 8 долей, то каждый получил «одну восьмую долю яблока».

Пишут $1/8$ яблока

РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ

1. Работа по рисункам 105 и 106
2. Запомни как называют доли стр. 139
3. Работа по рисунку 107
4. Работа по рисунку 108
5. Говори правильно стр 141

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнить устно №884 (а, б)

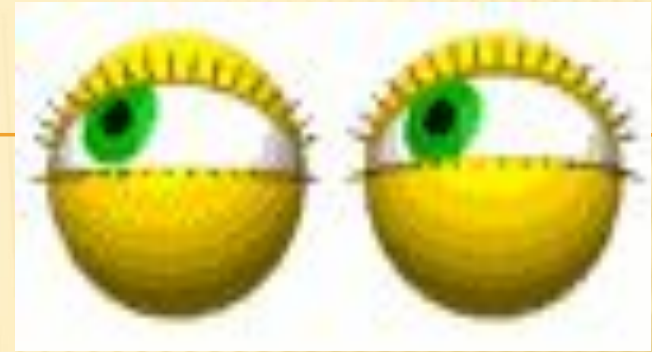
2. Работа в группах. (по три человека)

Разделите квадрат со стороной 4 см на 4 доли тремя способами.

3. №888, №894 прочитайте записи передовая эстафету.

5. Решить задачу №889 на доске

VI. ЗАМОК ЗДОРОВЬЯ



V. Физминутка

1. Выполнить круговые движения глазами вправо, влево.(3-4 раза)
2. Расширить глаза, прищурить, закрыть.(5-6 раз)
3. Нарисовать глазами большой круг, средний, маленький.

VII. ЗАМОК «ПЕРВИЧНОГО КОНТРОЛЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ»

1. Самостоятельная работа тест №19

2. Самопроверка

3. Критерии оценивания

9 баллов – «5»

7-8 баллов – «4»

4-6 баллов – «3»

1-3 баллов – «2»

ОТВЕТЫ

A1	A2	A3	A4	B1	B2	C1	Вариант
3	2	2	2	$2/7$	Числите лем	$1/12$	1
3	3	2	3	$3/5$	Знамена телем	$1/8$	2

VIII. ЗАМОК «ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ»

Пункт 23; №925; №934 (а) – I группа –
имеющие оценку «3»

Пункт 23; №926; №934 (б) – II группа –
имеющие оценки «4» и «5»