

АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА (ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПОДГОТОВИЛА МАКАРОВА ТАТЬЯНА ВАЛЕНТИНОВНА)

- *Если хочешь воспитывать в детях смелость ума, интерес к серьезной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нем властелином.*

◎ (Ш. А . Амонашвили)

ВАЖНЫМ УСЛОВИЕМ АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ, РАЗВИТИЯ ИХ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, МЫШЛЕНИЯ
ЯВЛЯЕТСЯ ИГРА. СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОМОГАЕТ
АКТИВИЗИРОВАТЬ МЫСЛИТЕЛЬНУЮ
ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ, ПОЗВОЛЯЯ УЧИТЕЛЮ
РАЗНООБРАЗИТЬ УРОК, ДЕЛАТЬ ЕГО ЯРКИМ,
ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ

СЛОВАРНЫЕ СЛОВА

- Словарные слова- одна из проблем начальной школы . Для повышения эффективности усвоения словарных слов запоминание должно быть осмысленным , а не механическим . Активизировать мышление и облегчить процесс запоминания помогают игровые приемы , метод ярких ассоциаций , орфографическое проговаривание.

«ШИФРОВКИ»

1. Шифровка «слоговое сложение».

ВЕСНА,
ГОРОД

ТРАВА, **УГОН**

ТЕМА, **ЛЕТО,**
ФОНТАН

- Раздели слова на слоги

-Составь из полученных слогов словарное слово, взяв из каждого слова по одному слогу.

НА РОД

ВА ГОН

ТЕ ЛЕ ФОН



2. Шифровка – алфавит.

Каждой букве алфавита
соответствует порядковый номер.

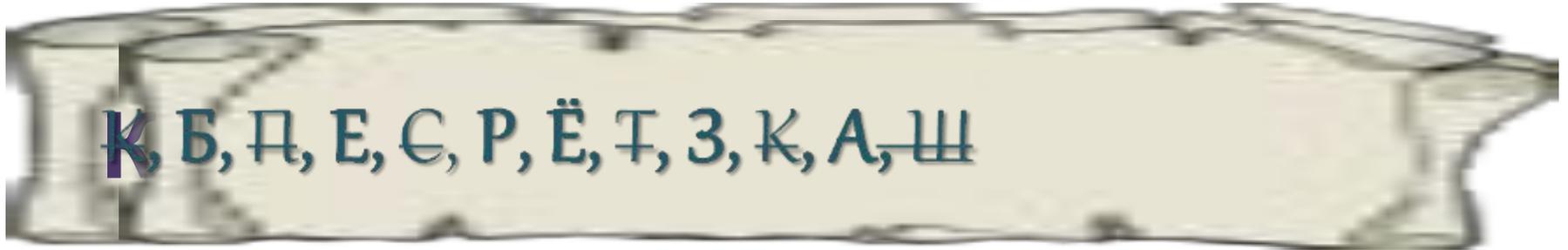
<u>1</u>	2	3	4	5	6	7	8	9	...
а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	...

1, 13, 13, 6, 33

А Л Л Е Я



3. Шифровка «Убери лишнее».



- Зачеркни парные глухие согласные и получишь словарное слово



4. Шифровка «Части слова».

- Приставка в нашем слове, как у слова **ЗАБОЛЕЛ.** **ЗА**
- Корень **МОРОЗИЛКА.** **МОРОЗ** как у слова
- Суффикс **БЕРЁЗКА.** **К** – как у слова
- Окончание – как у слова **КОНЫИ.**



«НЕМОЙ» СЛОВАРИК.



«ведущий» ученик молча, но чётко двигая губами «проговаривает» словарное слово.



Дети угадывают слово, затем также молча его «проговаривают» ещё раз и записывают его, комментируя.

КОММЕНТАТОР

*(ВСТАВЬ ПРОПУЩЕННУЮ
ОРФОГРАММУ, ОБЪЯСНИ)*

T_ТРА__ *или* **Т(и,е)ТРА(д,т)(ь,-)**

- 1. Б/гл «Е», которую надо запомнить...**
- 2. Парный согласный «Д», проверить ТЕТРАДИ**
(звук согласный проверяй – рядом гласный подставляй...)
- 3. Мягкий знак – показатель мягкости...**

«ТОЛКОВЫЙ» СЛОВАРЬ.



Ведущий (учитель или ученик), не называя словарного слова, объясняет всем лексическое значение слова.

Дети угадывают и записывают с проговариванием.



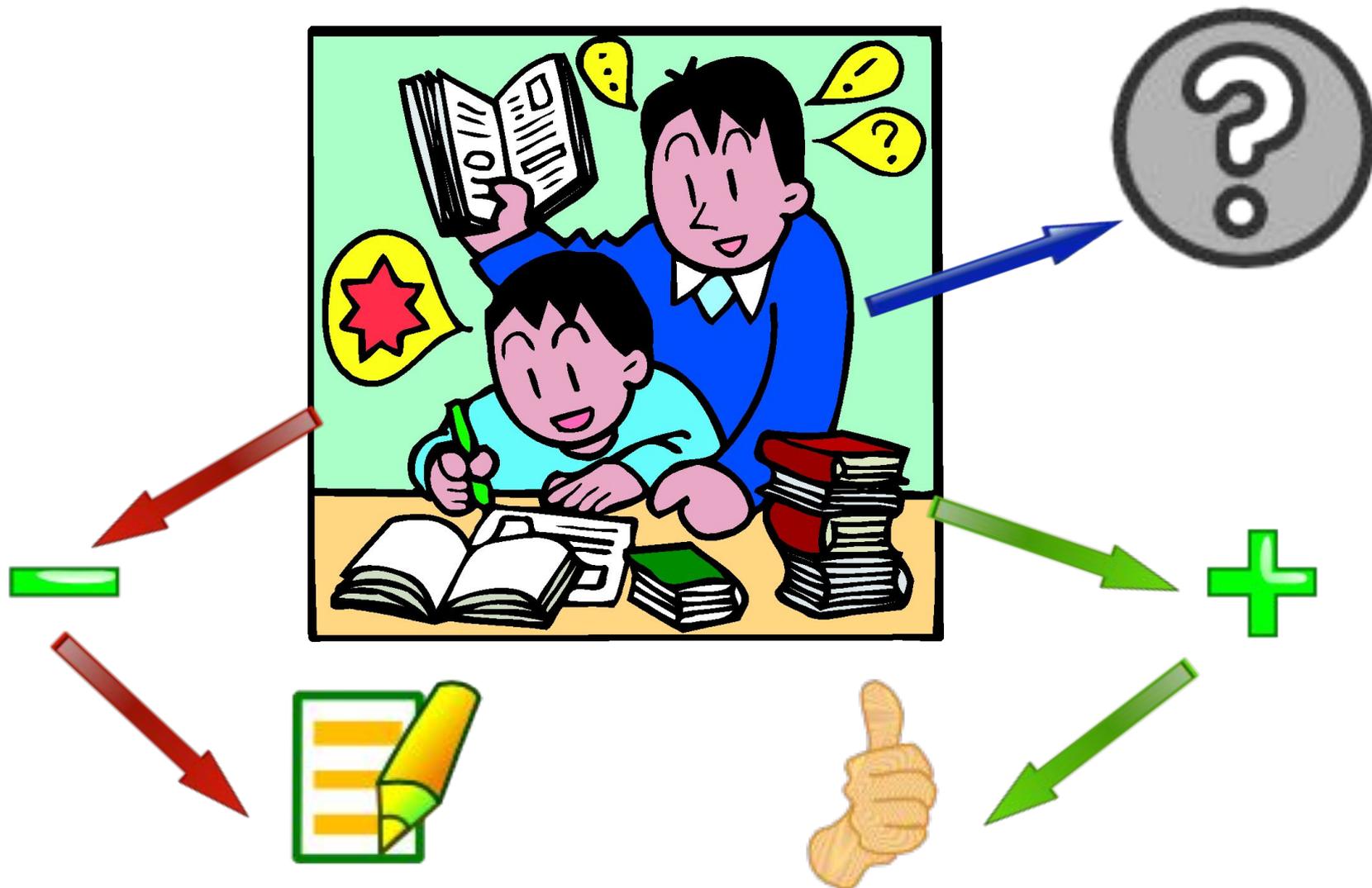
МЕТОД ГРАФИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ



РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА

- Изучение любой новой темы целесообразно начинать с вопросов самих учащихся: «что я знаю об этом» и «чего не знаю»
- Вопросы помогают включить изучаемую проблему в сознание ребенка , у учащихся развивается способность отделять известное от неизвестного-незнание пробуждает желание узнать.

ИГРА «ЗНАЮ – НЕ ЗНАЮ»



Определение падежа имени существительного

- Вопросы к тому , что я знаю:
- 1.Что такое имя существительное
- Что такое падеж
- Как поставить имя существительное в определенный падеж
- Сколько падежей в русском языке
- Вопросы к тому ,чего я не знаю:
- Как определить падеж имени существительного
- Для чего надо уметь определять падежи

Вопросы учителя

- Как различаются выражения «зависимое слово» и «слово ,от которого зависит
- Какой падеж может быть у существительного, отвечающего на вопрос что?(чего? кто? кого?)
- Докажите ,что у имени существительного , стоящего в Им.п., не может быть предлога

Повторение и закрепление знаний о частях речи.

Игра “Что? – Какой? – Что делает?”

В игре участвует весь класс в составе 3 команд (по рядам). На доске записан столбик корней, от которых нужно образовать 1-я команда – существительные, 2-я – прилагательные, 3-я – глаголы.

- В каждой команде победитель считается тот, кто первым и правильно образует и запишет все слова.
- *Материал для игры:*

Бел, блед, ясн, пуст, сказ, болт, лет, сад, ход, бег, цвет, ночь, груб

Практическая работа.

Каждой группе раздается письмо.



- Задача.
- 1-я группа – отвечает на вопрос: можно ли сказать, о ком или о чем говорится в предложении?
- 2-я группа – решает, есть ли еще какие-то действующие лица в предложении.
- 3-я группа – попробует определить, какие части речи спрятались за неизвестными словами.

Практическая работа

- На доске записаны схемы слов:

_____	а
_____	о

_____	н

- Можно ли точно сказать, к какой части речи относятся слова?
- – Как вы догадались?

Формированием орфографического навыка с учетом этапа работы над орфографией.

Игра «Выбери три слова»

- Подбор слов зависит от изучаемых или пройденных тем.
- На 9 карточках записаны девять слов:
1-й набор: рыбка, вьюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, гриб.
2-й набор: подъезд, склад, ворона, град, съемка, клад, ворота, подъем, воробей.
- Двое берут по очереди карточки, выигрывает тот, у кого первого окажутся три слова, имеющую одинаковую орфограмму

Основные правила курса русского языка.

Конкурс «Разминка».

КАРТОЧКА 1

Напишите 10 непроверяемых слов в таком порядке, чтобы второе слово начиналось с последней буквы первого, например:

адрес, сапог, тетрадь, деревня, ...

КАРТОЧКА 2

Найдите «лишнее» слово: *строка, земля, гряда, походка.*

Дополните: группа, аллея, Анна.

Найдите «лишнее» слово: поезд, подоконник, пересадка, сельский.

Что общего в словах: печка, свечка, сочный, ёлочный?

Прочитайте: [и'ож]. Верна ли эта звуковая запись слова?

Продолжите род: дочь, мышь, рожь...

«Переводчики».

– Определите части речи.

Варкалось. Хливкие шорьки

Пырялись по наве:

И хрюкотали зелюки,

Как мюлезки в мове.

Л. Кэрролл

«Угадай пословицу».

- Каждое слово имеет свой смысл. Перед вами пословицы-перевертыши. вспомните, что такое антонимы. сможете прочитать пословицы? (Подчеркнутые слова не изменять.)
- Новый враг хуже старых двух.
 - Плохая слава дешевле бедности.
 - Всё плохо, что плохо начинается.

«Маленькие учителя».

Дети получают карточки с текстами, в которых надо исправить ошибки

Зимнее каникулы я правёл у дяди серёжи Однажды ночью лес занисло пушыстым снегом. Мы расчистили трапинку кстарошке, а потом катались налыжах. Заденешь ведку – полтит тебе в лицо мягкий снежок.

АКТИВИЗАЦИЯ МЫШЛЕНИЯ -ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

- ⦿ Важно, чтобы школьники поняли, что мышление-процесс познания нового.
- ⦿ Мышление начинается с удивления , недоумения или с противоречия.
- ⦿ Развивать мышление -значит развивать умение думать.