

Взаимодействие семьи и школы по формированию духовного здоровья школьников

Плотникова Галина Евгеньевна

Актуальность

Проблема взаимодействия семьи и школы в воспитании гармонично развитой личности очень высока, так как новая российская общеобразовательная школа становится важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является показателем ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Здоровье

- **Под физическим здоровьем** понимается текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма.
- **Психическое здоровье** рассматривается как состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения и обусловленное потребностями биологического и социального характера.
- **Социальное здоровье** понимается как система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде.
- **Духовное здоровье человека** - это система его мышления и отношение к окружающему миру.

Духовное здоровье

Оно зависит от:

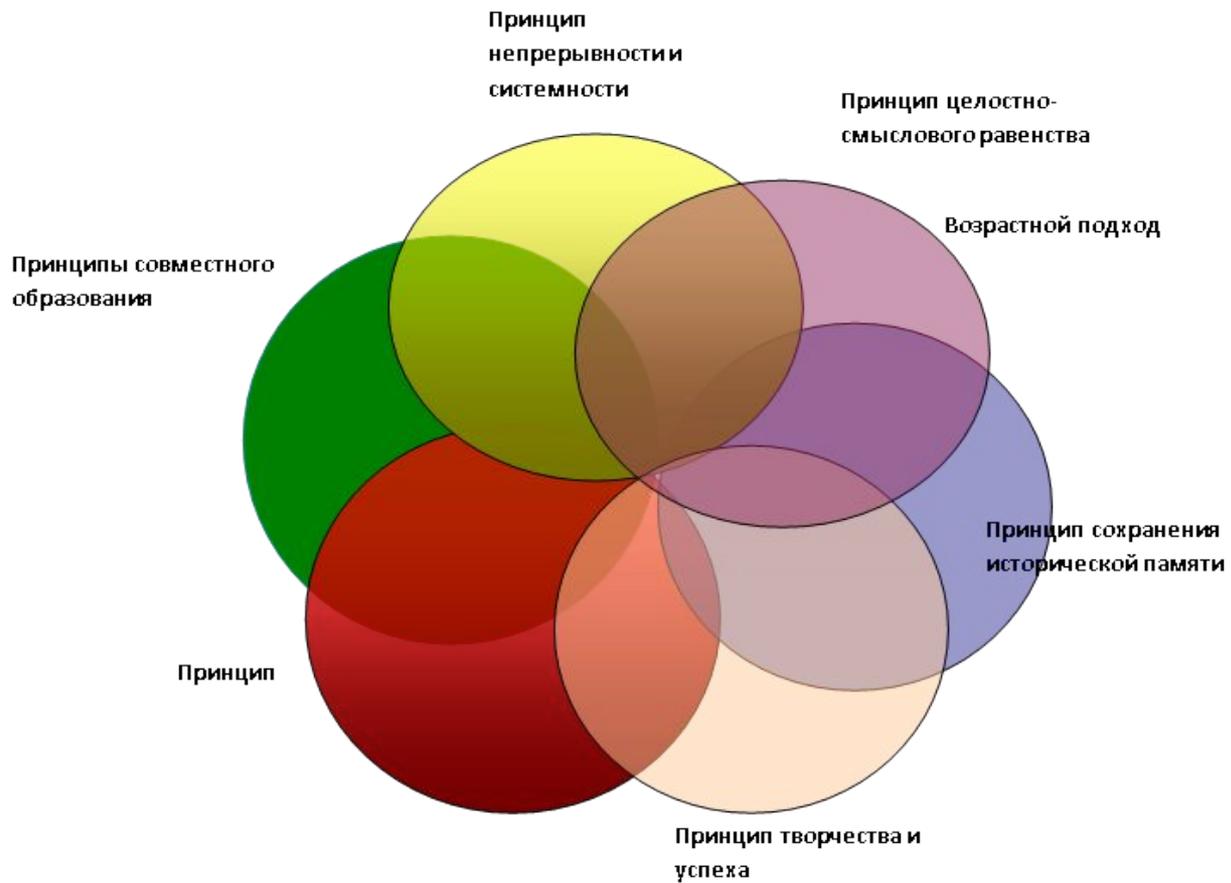
- умения строить свои взаимоотношения с другими людьми
- способности анализировать обстановку
- прогнозировать развитие различных ситуаций и в соответствии с этим строить модели своего поведения

Инструменты:

- тело и энергетика
- чувства и эмоции
- мышление и сознание

Мета-способности

- профессиональное отношение к своей жизни
- гибкость, пластичность, баланс, управляемость инструмента
- ясность и безупречность намерения
- пути успеха и познание своих возможностей
- любопытство, увлеченность, умение узнать, что еще можно познать



Цели высшего уровня - это цели государственной образовательной политики

- формирование физически здоровой, духовно-богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создание условий для самореализации личности.

региональные социально-воспитательные цели

- ориентация на национальную культуру как среду, способствующую духовному и нравственному развитию ребёнка. При этом семья играет приоритетную роль в воспитании детей.



цели как планируемые результаты развития личности школьника

- включение учащихся в различного рода творческую деятельность с использованием форм;
- формирование доминанты саморазвития и самосовершенствования личности; развитие какой-либо субкультуры детей и подростков в рамках создания реального культурно-творческого процесса;
- приобщение детей к сохранению природы и исторических памятников; к традициям и народным ремёслам;
- включение школьников в современные формы хозяйствования (участие в создании технических и коммерческих программ);
- организация культурно-досуговой деятельности в среде и др.



Профессиональные трудности педагога

- трудности, связанные с адаптацией учительства к нынешним социально-экономическим условиям, а также неготовность значительной части учителей к такой адаптации;
- отсутствие совпадения между профессионализмом, понимаемым в традиционном ключе (как триада: знания, умения, навыки) и новым содержанием образования с новыми стандартами качества знаний;
- разрыв между состоянием материального обеспечения учителей и возможностями свободной, творческой педагогической деятельности;
- система социальной поддержки педагогических работников на государственном или региональном уровне не отвечает требованиям к соблюдению и защите учительских интересов.

Правила взаимодействия семьи и школы

- *Первое правило.* В основе работы школы и классного руководителя с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.
- *Второе правило.* Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.
- *Третье правило.* Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
- *Четвертое правило.* Жизнеутверждающий, мажорный настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

Научно-практические подходы к организации взаимодействия семьи и школы

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

- **советник:** информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает об особенностях развития ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей и др.;
- **консультант:** консультирует по вопросам семейного законодательства, по вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье, и др.;
- **защитник:** защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенного быта, отсутствием внимания, человеческого отношения родителей к детям.

ПРИЧИНЫ

- однодетность и малодетность (особенно в городских условиях) приводит к тому, что люди не получают практических навыков по уходу и воспитанию за своими братьями и сестрами, не имеют опыта семейных отношений;
- жизнь порознь со старшим поколением лишает молодые семьи возможности пользоваться мудростью старших в вопросах воспитания детей;
- основательно утрачены традиции народной педагогики;
- если раньше в условиях деревни, где все люди знали друг друга, родителям было стыдно иметь невоспитанных детей, а детям совестно вести себя недостойно, то в условиях города усилилась автономность общения детей и взрослого населения;
- возникающие социальные и экономические трудности, материальная необеспеченность семей снижают уровень внутрисемейного эмоционального настроения, повышает конфликтность в семье, ухудшает семейные отношения и воспитание.

Уровень удовлетворенности учащихся различными аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения

Факторы	Высокий уровень удовлетворенности (%)	Средний уровень удовлетворенности (%)	Низкий уровень удовлетворенности (%)
1 - «установка на эмоциональное оценивание школы»	30,0	53,3	16,7
2 - возможность удовлетворять потребности в самореализации, самостоятельности, защите	43,0	57,0	

Уровень удовлетворенности родителей различными аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения

Факторы	Высокий уровень удовлетворенности (%)	Средний уровень удовлетворенности (%)	Низкий уровень удовлетворенности (%)
1 - «установка на эмоциональное оценивание школы»	19,8	56,7	23,5

Уровень удовлетворенности педагогов различными аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения

Показатели	Высокий уровень удовлетворенности (%)	Средний уровень удовлетворенности (%)	Низкий уровень удовлетворенности (%)
организация труда	53	26	8
возможность проявления и реализации проф. и др. личностных качеств педагога,	26	26	-
отношения с учителями и администрацией уч. заведения,	61	34	4
отношения с учащимися и их родителями	65	35	-
обеспечение деятельности педагога	34	57	8

Модель взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания

1 этап (формир ующий)	Создание инициативной группы; наличие соответствующего материального и финансового обеспечения; подбор соответствующих педагогических технологий; создание условий для дальнейшей целенаправленной деятельности учителей; конкретизация цели совместной деятельности участников педагогического процесса; «конструирование» модели личности выпускника школы, определение основных идей, при реализации которых, может быть создана воспитательная система школы по интересам; диагностическое обследование состояния учебно-воспитательного процесса в школе; анализ ситуации в школе, определение проблем, решению которых должен быть отдан приоритет.
2 этап (создани е клубной модели)	Реализация идей гуманизации и демократизации; целевое деятельностное, эмоциональное единство субъектов жизнедеятельности школы; гармонизация учебной и внеучебной деятельности в целостной воспитательном процессе; интеграция всех воспитательных сил: школы, семьи, в единый педагогический процесс; определение приоритетных видов деятельности, которые должны впоследствии стать системообразующими (познавательные и клубные); определение важнейших подходов к реализации концепции воспитательной системы школы по интересам (школы-клуба); выявление склонностей и способностей детей с последующей дифференциацией и индивидуализацией обучения
3 этап (реализа ции клубной модели)	Создание набора блоков (клубных центров), реализация и управление: <ul style="list-style-type: none">- познавательный центр;- художественно-эстетический;- спортивно-туристический центр;- центр клубных объединений прикладного характера;- технический центр (кружки технического творчества);- коммерческий центр (клубы коммерсантов, менеджеров, различные объединения школьников родителей и педагогов);

Нравственные потребности ребенка

- **Отзывчивость**, которую понимается, как способность человека понять затруднительное положение или состояние другого. Отзывчивость - это целый спектр чувств – сочувствие, сострадание, сопереживание. Воспитывать отзывчивость в ребёнке нужно ещё до того, как у него сложатся представления о добре, зле, долге и других понятиях.
- **Нравственная установка**, которую можно сформулировать так: «Не вредить никому, а приносить максимум пользы». Обобщённо нравственную установку можно обозначить как любовь к людям, природе. По мере развития сознания она перерастает в любовь к Родине, к своему народу.
- **Способность к деятельной доброте и непримиримость ко всем проявлениям зла.** Действенность добра успешно формируется у детей всем примером жизни семейного окружения. Ничто не приносит столько вреда воспитанию доброты, как расхождение образа жизни взрослых с их словами. Это ведёт к развитию разочарования у детей, недоверию, насмешкам, цинизму.

способствующих эффективному взаимодействию школы и семьи по воспитанию духовно-нравственных ценностей у школьников

изучение семей учащихся с целью возрождения духовно-нравственных семейных ценностей с использованием опыта народной педагогики:
компонент – **школа**

применение стратегии духовно-нравственных и ценностных здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе с привлечением семьи:
компонент – **ценностные технологии**



создание социокультурной среды в образовательном пространстве с привлечением родителей к ценностной жизнедеятельности классного и школьного сообщества:
компонент – **социокультурная духовная среда**

информирование родителей о ходе и результатах воспитания и развития духовно-нравственных ценностей у учащихся с учетом индивидуальной работы педагога:
компонент – **информативность.**

Воспитательная эффективность общешкольных ключевых дел

- они охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на сознание, чувства, поведение детей, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей детей, способствуют формированию различных качеств и отношений;
- создается возможность для одновременного и добровольного участия в деле всех членов школьного коллектива (учащихся, педагогов, родителей);
- возрастает познавательный уровень, общественная направленность деятельности школьников;
- старшие и младшие, взрослые и дети строят свои отношения на основе сотрудничества, совместного планирования и анализа проводимых дел;
- соблюдаются идеи творчества, коллективности, добровольности, свободного выбора видов и форм деятельности на всех этапах организации дела;
- при проведении традиционных дел раздаются новые идеи, способы и формы организации деятельности детей;
- используются элементы сюрпризности, неожиданности и эффективности, что создает атмосферу эмоционального единения участников дела.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Родительская общественность предлагает сегодня строить отношения семьи и школы на уровне социального партнерства, который бы обеспечивал:

- повышение степени участия родительской и более широкой общественности в управлении образованием, до уровня, обеспечивающего системный и постоянный общественный контроль выполнения школой социального и государственного заказов на образование;
- дифференциацию взаимоотношений семьи и школы, в зависимости от потребностей, ожиданий, намерений, от воспитательных и экономических возможностей характерных групп родителей и обучающихся;
- изменение юридических позиций (ролей, прав и обязанностей партнёров);
- расширение возможностей выбора семьёй типа, характера и уровня основного образования и дополнительных образовательных услуг для своих детей (реализации социального заказа);
- качественные изменения психолого-педагогического просвещения населения, обеспечиваемые учетом образовательных потребностей и социальных особенностей характерных групп родителей;
- повышение качества образования и степени удовлетворенности взаимоотношениями всех основных участников образовательного процесса.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

повышения педагогической грамотности родителей, через различные формы работы :

- изучение образовательных потребностей представителей различных социальных групп в психолого-педагогической подготовке;
- использование традиционных фронтальных форм психолого-педагогического просвещения родителей;
- организация дифференцированной психолого-педагогической подготовки родителей в соответствии с выявляемыми образовательными потребностями;
- организационное и научно-методическое обеспечение дифференцированной психолого-педагогической подготовки родителей.
- уровни психолого-педагогического просвещения родителей – ознакомительный, продуктивный, творческий.

инновационные формы совместной работы семьи и ШКОЛЫ

Общественное управление школой:

- школьная конференция;
- управляющий совет
- общешкольный родительский комитет
- классные родительские комитеты
- общественный штаб педобуча (родительская секция)
- профильные родительские объединения
- общественное экспертное сообщество
- представители комиссии социальной защиты населения
- совет представителей УДОД микрорайона
- детская редакция раздела школьного сайта «Школа глазами детей»
- родительская редакция раздела школьного сайта «Родительское слово»
- учительская редакция раздела школьного сайта «Слово учителя»

инновационные формы совместной работы семьи и школы

Профильные родительские объединения

создаются на добровольных началах по инициативе Общественного совета, отдельных групп родителей или администрации. Их назначение – оперативная реакция на возникающие социально-образовательные проблемы и потребности семьи и школы, организация и стимулирование развертывания соответствующей педагогической работы.

Например: «Инициативная группа (малый совет) по предупреждению девиантного материнства», «Группа социального контроля свободного времени учащихся», «Родители в информационном пространстве», «Редакция сайта "Родительское слово" и т.п.

инновационные формы совместной работы семьи и школы

Представители комиссии социальной защиты населения

действуют в рамках законодательных полномочий и привлекаются администрацией школы или органами общественного управления в случаях возникновения конфликтных ситуаций, связанных с нарушениями прав детей, их родителей, а так же педагогов школы.

инновационные формы совместной работы семьи и школы

Совет представителей учреждений дополнительного образования детей микрорайона школы

обсуждает и решает вопросы координации работы школы и УДОД по обеспечению социального образовательного заказа населения микрорайона. Собирается по инициативе органов общественного управления, администрации школы и администрации МОУ УДОД. Разрабатывает и утверждает соответствующее Положение о совете представителей.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

- семейное чтение; клубная работа совместно с родителями «Читайка»; организация работы с «Дневником читателя», «Портфелем читателя»;
внеклассная воспитательная работа;
- кружковая работа «Основы православной культуры»
Экскурсии по Святым местам родного края
- Литературно – музыкальные композиции, конкурсы «Читающий класс», стихотворений, рисунков;
- Интегративность программ духовно-нравственного воспитания во все виды деятельности учащихся
- Осуществление комплексного культурно-просветительского влияния на семью (всеобуч родителей)
- проектная деятельность;
- разработка, внедрение в практику образовательных учреждений и семейного воспитания специальных образовательных программ духовно-нравственной направленности в формировании ценностного отношения к семье и браку ;
- элективные курсы;
- тематические родительские собрания