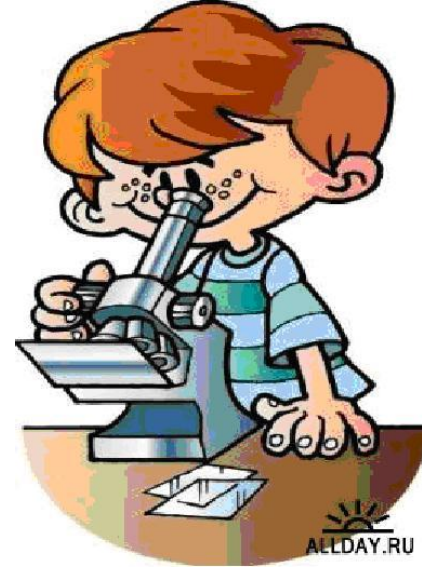


# Роль социального педагога в проектировании и развитии социально ценной деятельности детей и взрослых



Групповая консультация  
для социальных педагогов

Измайлова Е.В.



**Цель – разобрать  
основные  
теоретические  
аспекты  
проектирования и  
развития социально  
ценной деятельности,  
раскрыть значимость  
социального педагога в  
процессе данной**



Важное место в деятельности социального педагога  
занимают

стимулирование и собственно развитие  
***социально ценной деятельности*** обучающихся и  
взрослых, поддержка социальных инициатив,  
мероприятий, акций, социальных проектов и программ.



Под ***социальной инициативой*** понимается деятельность:

- во-первых, направленная на преобразование социокультурной среды в интересах гармонизации социального поля ребёнка;
- во-вторых учитывающая историко-культурный опыт и современное состояние теории и практики социально-педагогической работы;
- в-третьих порождающая новое содержание, методы, формы и технологии работы с детьми, подростками, семьями, обществом.

**Основной целью** деятельности социального педагога в плане под-  
держки социальных инициатив детей и взрослых **является граждан-  
ское становление детей, их духовно-нравственное и  
патриотическое воспитание** через создание в образовательном  
учреждении, на его базе или в микрорайоне интегративной,  
межведомственной модели педагогической поддержки детско-  
молодёжных общественных объединений.

## ***Для этого социальный педагог проводит большую работу:***

- по разъяснению государственной политики в области детско-молодёжного движения, оказанию помощи в программировании и проектировании деятельности детско-молодёжных общественных объединений;
- организации активного сотрудничества общественных объединений с государственными структурами, спонсорами, неправительственными организациями, средствами массовой информации;
- разработке и проведению системы мероприятий, обеспечивающих новое наполнение внеурочной воспитательной работы с учащимися образовательного учреждения;
- поиску возможностей для материально-финансовой, организационной, юридической, научно-методической и иной поддержки социально значимой деятельности общественных объединений в образовательных учреждениях;
- установлению и развитию контактов с детскими и молодёжными общественными объединениями, в том числе через организацию международных и внутрироссийских обменов представителями детско-молодёжного движения;
- решению вопросов занятости детей и молодёжи, оказанию помощи в самостоятельной организации досуга и развлечений;
- содействию молодёжному предпринимательству;
- поддержке талантливой молодёжи, творчески способных детей в реализации их возможностей и устремлений.



1.02.2013





Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как социально-адаптированного, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. **Такой системный подход позволяет внедрять проектные методики социальной направленности в педагогический процесс школы.**



**Социальный педагог сам разрабатывает** социально-педагогические проекты и программы **и оказывает методическую и организационную помощь** инициативным группам общественности, детям и взрослым.

**Содействуя** развитию социальных инициатив детей и взрослых, социальный педагог использует различные моральные и материальные средства стимулирования их инициативы, добивается общественного признания значимых новаций, внедрения их в жизнь.



**Социально значимая деятельность** - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке, во внешней социальной среде.

**Цель СЗД** - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, социализации обучающихся, воспитания нравственных и морально-этических качеств личности, развития трудовых навыков обучающихся



# Развитие социально ценной деятельности через проектную деятельность обучающихся



**Проект** – план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, программу, отношение, модель, книгу, фильм, сценарий и т.д. **Проект** – это одна из форм исследовательской работы.

## Что такое проект для учащегося?

- ✓ раскрытие творческого потенциала;
- ✓ умение работать в группе;
- ✓ деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися;
- ✓ умение презентовать свою работу.

## Что такое проект для педагога?

**Проект** – это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования. Проект даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности.

## **Проектная деятельность способствует развитию общеучебных навыков:**

- ✓ Социальные;
- ✓ Коммуникативные;
- ✓ Мыслительные;

21.02.2013

# Классификация проектов

## По профилю знаний:

- ✓ *монопроекты* – в рамках одного учебного предмета. При этом выбираются наиболее сложные темы или разделы программы; укладываются в классно-урочную систему;
- ✓ *межпредметные* – по двум или более предметам; чаще выполняются во внеурочное время;
- ✓ *надпредметные* – выходят за рамки предметов.

## На уровне контактов:

- ✓ *внутриклассные* – проекты, проводимые в одном классе;
- ✓ *внутришкольные* – проекты, организуемые внутри одной школы, на уроках по одному предмету, или междисциплинарные;
- ✓ *региональные* – проекты, организуемые между школами, классами внутри региона, внутри одной страны;
- ✓ *международные* – в них реализуется диалог культур.

## По числу участников:

- ✓ индивидуальные (личностные);
- ✓ парные;
- ✓ групповые.

## По продолжительности:

- ✓ краткосрочные (1 урок, максимум 3 – 6 уроков);
- ✓ среднесрочные (1 – 2 месяца);
- ✓ долговременные (до года).

## По доминирующей деятельности учащихся:

- ✓ исследовательские;
- ✓ творческие;
- ✓ игровые;
- ✓ информационные;
- ✓ совместные с родителями



**Социальный проект** – это программа реальных действий, в основе которого лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Это один из способов участия в общественной жизни путём практического решения насущных социальных задач.



### **Принципы социального проектирования:**

- добровольность;
- учёт возрастных, психологических и религиозных особенностей;
- системность;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности.

**Социальная акция** — это особый вид распространяемой некоммерческой информации, направленной на достижение определённых социальных целей.

### **Социальные акции проводятся по трем направлениям:**

1. Социальная шефская помощь.
2. Информационно-просветительские и PR акции, направленные на привлечение внимания к социальным проблемам.
3. Демонстрация и продвижение позитивного и здорового образа жизни.

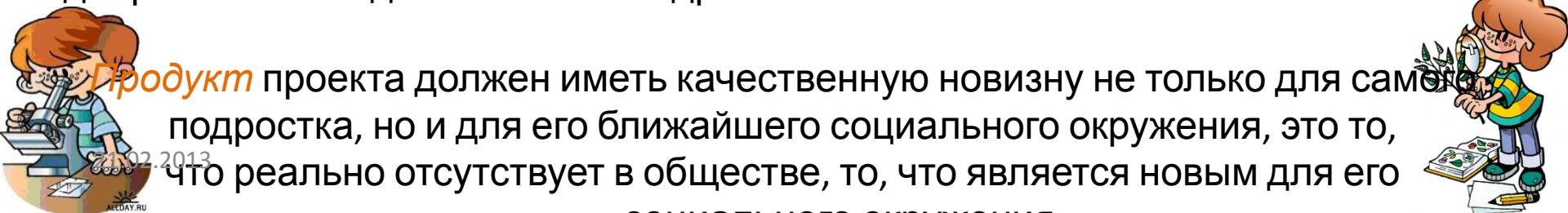
### **Требования к социальным акциям:**

- актуальность;
- масштабность;
- зрелищность (публичная представленность);
- результативность;
- привлечение социальных партнёров;
- информационное освещение.



# Теоретические подходы

- ✓ Проектная деятельность является цельной деятельностью, обязательным условием осуществления которой должно стать достижение логического завершения продукта проектной деятельности.
- ✓ Нацеленность на создание конкретного продукта является обязательным условием проектной деятельности.
- ✓ Временная и структурная завершенность проекта выступает в качестве одного из ведущих принципов проектной деятельности.
- ✓ Проектирование — комплексная разноплановая деятельность, объединяющая качественно разные виды работ (сбор информации, анализ, планирование и контроль деятельности, прямое взаимодействие с людьми и др.).
- ✓ Данный вид активности обязательно предусматривает практическую деятельность, а не её моделирование.
- ✓ Проектная деятельность предусматривает прямую связь идеи проекта с реальной жизнью.
- ✓ В проектной деятельности активно используется игровой компонент.
- ✓ Проектирование возможно только в ситуации реального интереса, абсолютной добровольности деятельности подростка.



**Продукт** проекта должен иметь качественную новизну не только для самого подростка, но и для его ближайшего социального окружения, это то, что реально отсутствует в обществе, то, что является новым для его



# Социальный проект

Трудности,  
социальные проблемы  
класса

↓  
Тема проекта

↓  
Гипотеза

↓  
Плен действий

←  
Формирование групп

←  
Определение «точек  
самостоятельности» и «точек  
сотрудничества»

←  
Этап практических действий

↓  
←  
Оформление результатов

↓  
Внешняя презентация  
проекта

↓  
Групповое  
обсуждение

Собственное проектирование

## Цели социального проекта:

- ✓ получение и осознание опыта социально значимой деятельности;
- ✓ разрешение конкретной социальной проблемы за счёт собственной активности, совместной деятельности подростков и взрослых.



## Задачи социального проекта:

- ✓ сформулировать социальную трудность;
- ✓ выявить социальную проблему;
- ✓ определить «точки самостоятельности» и «точки сотрудничества»;
- ✓ разработать и осуществить план действий;
- ✓ оформить результаты своей деятельности в виде конечного продукта;
- ✓ отразить полученный опыт.

## Объекты социального проекта:

- ✓ социальные отношения;
- ✓ социальные явления;
- ✓ социальные институты;
- ✓ социальная среда.



**«Точка самостоятельности»** — вопросы, аспекты, этапы работы, которые подросток считает возможным разрешить, выполнить самостоятельно, без содействия сверстников или взрослых.

**«Точка сотрудничества»** — круг задач, для разрешения которых целесообразно привлекать других людей. Не обязательно, что подросток не сможет сам справиться с этими шагами, возможно, он способен все сделать один, но считает, что более эффективным, успешным,

# Этапы социального проектирования:

**Подготовительный** - выявление проблемы, определение темы, цели, задачи, сбор информации, определение партнёров.

**Основной** - определение стратегии и возможных мер решения проблемы, генерирование идей, их анализ, оценка.

**Заключительный** - реализация проекта или социальной акции, мониторинг и анализ результатов.

Деятельность педагогов и детей при прохождении этапов проектной деятельности

Этапы проекта	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей
I	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение проблемы (темы).</li><li>2. Выбор участников группы.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Формулирует проблему (цель).</li><li>4. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.</li><li>5. Формулирует задачу (не навязывая ее участникам проекта).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вхождение в проблему.</li><li>2. Вживание в игровую ситуацию.</li><li>3. Принятие задачи.</li><li>4. Дополнение задач проекта.</li></ol>
II	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ проблемы.</li><li>2. Определение источников информации.</li><li>3. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.</li><li>4. Распределение ролей в команде.</li><li>5. Сбор и уточнение информации.</li><li>6. Обсуждение альтернатив.</li><li>7. Выбор оптимального варианта.</li><li>8. Уточнение планов деятельности.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Помогает в решении задачи.</li><li>2. Помогает спланировать деятельность.</li><li>3. Организует деятельность.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Объединение детей в рабочие группы.</li><li>2. Распределение ролей внутри группы.</li></ol>
III	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выполнение проекта.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Практическая помощь (при необходимости).</li><li>2. Направляет и контролирует осуществление проекта.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование специфических знаний, умений, навыков.</li></ol>
IV	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач).</li><li>2. Подготовка к защите.</li><li>3. Обоснование процесса проектирования.</li><li>4. Объяснение полученных результатов, их оценка.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка к презентации проекта.</li><li>2. Организация презентации проекта.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Продукт деятельности готовят к презентации.</li><li>2. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.</li></ol>



# ВАРИАНТЫ ТЕМ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ



День здоровья в классе (школе).

Кампания антирекламы.

День душевного спокойствия.

Акция «Кто с нами?!» (отказ от вредной привычки).

Пикетирование табачной или алкогольной компании (оптового склада по продаже табачных изделий, алкогольной продукции и т.п.).

Социальное убежище.

Консультант по телефону.

Школьный консультационный пункт.

Детское адвокатское бюро.

Авторская ежедневная классная газета («Скандалы», «Объявления», «Помощь», «Досуг», «Переписка»), «Подъездная» газета.

Школьный сайт.

Фильм о школе (рисованный, кадровый).

Школьные СМИ.

Газета для родителей «Школа, в которой учатся ваши дети».

«Предвыборная программа».

Детский парламент.

Школьная конституция (декларация прав учащегося).

Агитационная кампания.

«Чистые» выборы в классе.

День компромисса.

Детская конфликтная комиссия.



## Рекомендуемая литература



- Аверин А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении. – М., 1996.
- Антонюк Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием. – Минск, 1986.
- Асеев В.Г., Шкаратан О.И. Социальные нормативы и социальное планирование. – М., 1984.
- Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. - М., СИНТЕГ – ГЕО, 1997.
- Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Дополнительное образование. - №1, 2006. – С. 51-53.
- Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования. – М.: МАРО, 1996.
- Иванов В.Н. Социальные технологии в современном мире. – М., 1996.
- Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование. - №8, 2004. – С. 3-6.
- Лапин Н.И., Коржева Э.М., Наумова Н.Ф. Теория и практика социального планирования. – М., 1975.
- Носакова Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки учащихся к семейной жизни) // Дополнительное образование. - №3, 2005. – С. 41-42.
- Прогнозное социальное проектирование: теоретико-методологические и методические проблемы / Отв.ред. Т.М.Дридзе. – М.,1994.
- Рукавишникова Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Дополнительное образование. - №10, 2005. – С. 26-29.
- Сбитнева В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // Внешкольник. - №12, 2006. – С. 17-19.