

**Белякова
Ольга
Владимиров
на**

**Учитель
истории**



МОУ СОШ № 175

**Ленинский район
г. Нижний Новгород**

ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ

- ◆ **Образование:**
высшее, НГПУ им.
М. Горького, **2002** г.
- ◆ **Квалификационная категория:**
высшая с **2007** г.
- ◆ **Стаж работы:**
12 лет
- ◆ **Награды:** Грамота
Департамента образования
2010
- ◆ **Лауреат конкурса «Классный Классный»**
2007 г.
- ◆ **Лауреат конкурса «Учитель года 2011»**
- ◆ **Хобби:**
путешествия,
кулинария

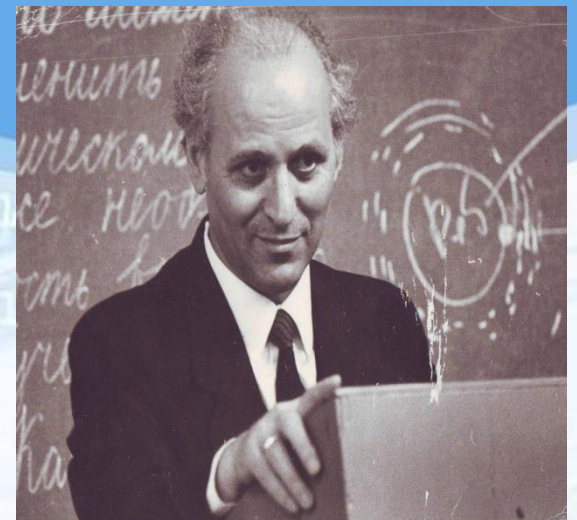


НАИМЕНОВАНИЕ ОПЫТА

«Использование нетрадиционных форм уроков в преподавании истории и обществознания как средство активизации познавательной деятельности учащихся».

«Надо прогнать с уроков бога сна Морфея и чаще приглашать бога смеха Момуса»

Ш.А. Амонашвили.





УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА

- Пассивность и безразличие учащихся на уроке
- Снижение мотивации учащихся
- Слабая познавательная активность учащихся
- Необходимость повышения эффективности обучения

Недостатки классического традиционного урока

- Превращение ученика из объекта в субъект учебной деятельности
- Необходимость использования современных организационных форм проведения занятий



АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА

Использование нетрадиционных форм уроков:

Способствует интеллектуальному развитию школьников

- ✓ Дает возможность для подготовки активной творческой личности
- ✓ Использование разнообразных форм преподавания может сделать изучение предмета более увлекательным
- ✓ Формирует положительную мотивацию учения
- ✓ Активизирует познавательную деятельность учащихся
- ✓ Развивает самостоятельность в учебной деятельности
- ✓ Воспитывает активную жизненную позицию ученика
- ✓ Развивает творческое мышление школьников



ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ



Использование нетрадиционных форм проведения уроков дает возможность воспитать из ученика- грамотную, активную, творческую личность, способную успешно реализоваться в будущей профессиональной деятельности.



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОПЫТА

Сравнительный анализ элементов структуры урока при различных методах обучения

Объяснительно-иллюстративное обучение	Проблемно-развивающее обучение
Традиционный урок истории	Современный урок истории (включая информационные технологии)
1. Опрос по пройденному материалу	1. Актуализация ранее усвоенных знаний и способов действия учащихся
2. Объяснение нового материала	2. Формирование системы новых знаний и способов действий учащихся
3. Закрепление изученного материала	3. Применение знаний и способов действия
4. Домашнее задание	
5. Прочие элементы урока	

*На
концептуально
й
основе*

*На
блочно-модульной
основе*

*Метод
исторического
конструировани
я*

ТЕХНОЛОГИИ

*Интерактивная
технология*

*Индивидуальная
работа*

*Информационные
технологии*

Нетрадиционные формы обучения предполагают:

- ❖ использование коллективных форм работы;
- ❖ привитие интереса к предмету;
- ❖ развитие умений и навыков самостоятельной работы;
- ❖ активизацию деятельности учащихся;
- ❖ при подготовке к уроку учащиеся сами ищут интересный материал;
- ❖ более полное осуществление практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;
- ❖ становление новых отношений между учителем и учениками

ТЕХНОЛОГИЯ УРОКА

1. Замысел.
2. Организация.
3. Проведение.
4. Анализ.

Замысел.

Это самый сложный и ответственный этап. Он включает следующие составляющие:

- определение временных рамок;
- определение темы урока;
- определение типа урока;
- выбор класса;
- выбор нетрадиционной формы урока;
- выбор форм учебной работы.
- определение временных рамок.

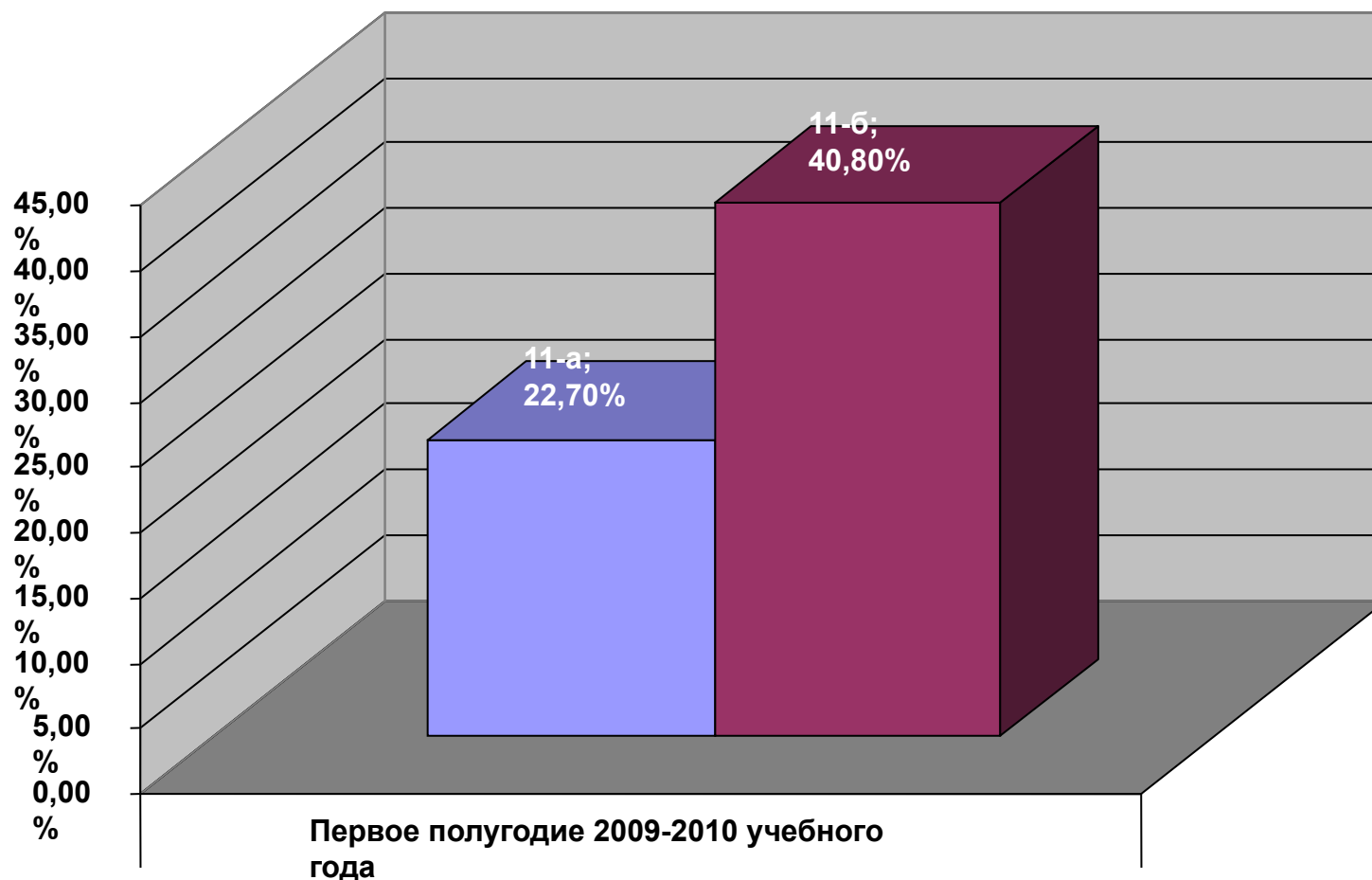
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

В рамках концепции современного российского образования я работаю над созданием условий для актуализации таких психолого-педагогических механизмов, которые бы обеспечили включение растущего человека в систему общечеловеческих ценностей, путем активизации деятельности учащихся с применением нестандартных форм на уроках истории



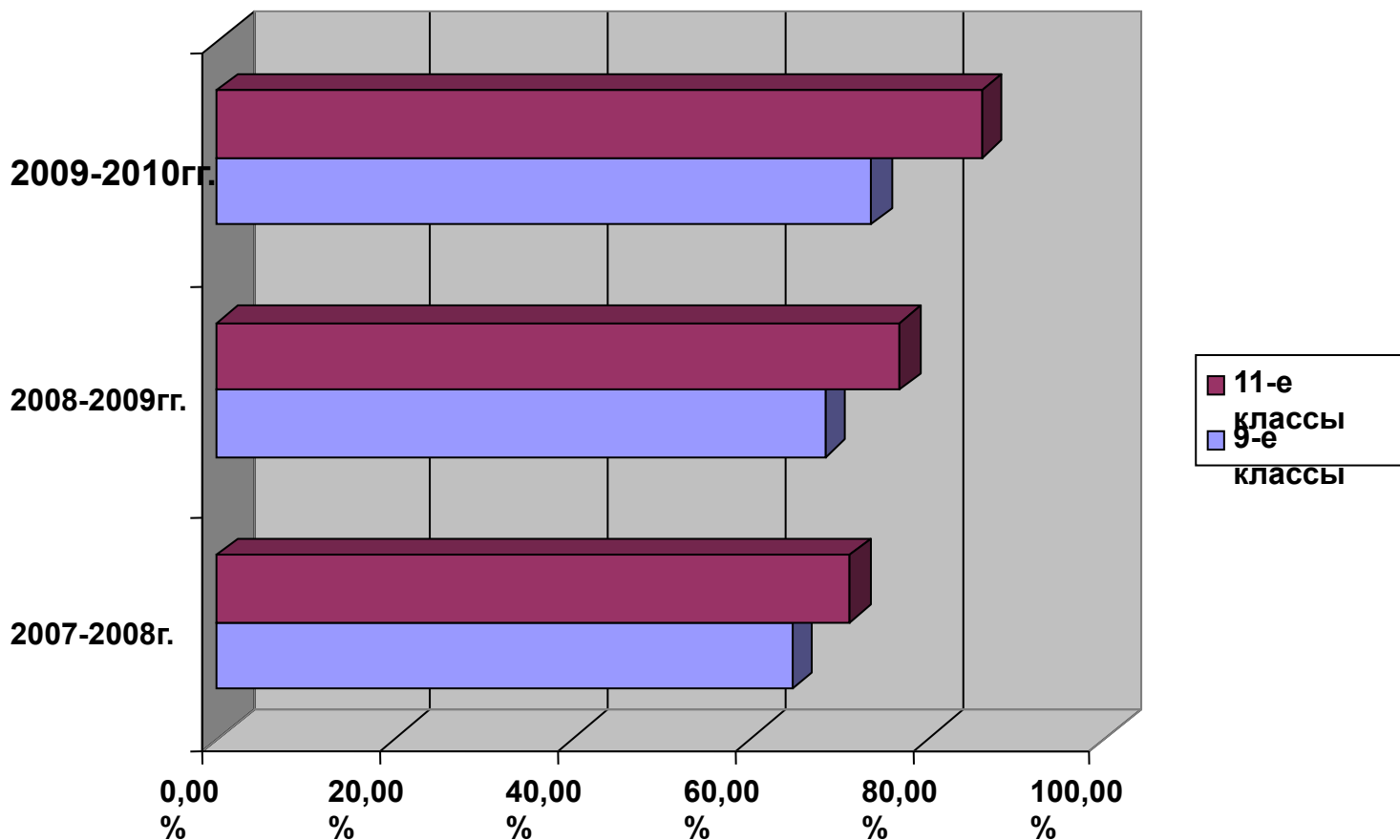
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Качество знаний учащихся по итогам
полугодового тестирования по Истории
России



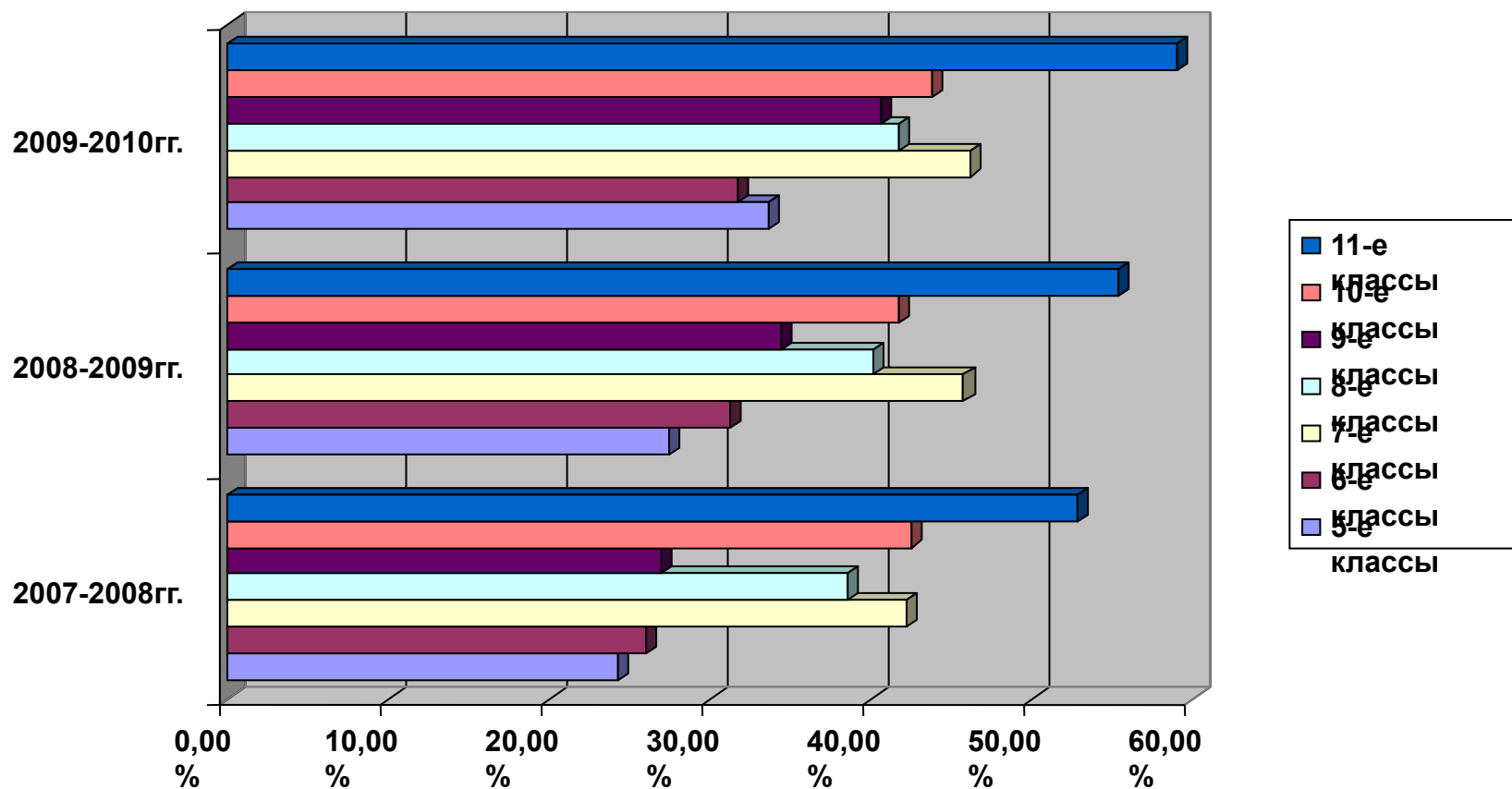
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Результаты итоговой аттестации по Истории России



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Активность классов в период проведения
внеклассных мероприятиях по
Истории



НОВИЗНА ОПЫТА

**нетрадицион
ные формы
уроков
истории**



**Обобщение передового
педагогического опыта по
теме**

**Выделение критериев отбора
материала**

Систематизация материала

АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Представленный

педагогический

опыт может быть интересен :



- учителям истории и обществознания
- учителям начальных классов
- педагогам-психологам
- заместителям директора по средней и старшей школе
- творчески рабочим учителям





ТРУДОЕМКОСТЬ ОПЫТА

- ❖ Подбор материала в соответствии с критериями
- ❖ Разработка уроков и их методическое обеспечение
- ❖ Подбор заданий проблемного характера





МОУ СОШ №175,
Н.Новгород, 2011