

**Белякова  
Ольга  
Владимиров  
на**

**Учитель  
истории**



**МОУ СОШ № 175**

**Ленинский район  
г. Нижний Новгород**

# ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ

- ◆ **Образование:**  
высшее, НГПУ им.  
М. Горького, **2002** г.
- ◆ **Квалификационная категория:**  
высшая с **2007** г.
- ◆ **Стаж работы:**  
**12** лет
- ◆ **Награды:** Грамота  
Департамента образования  
**2010**
- ◆ **Лауреат конкурса «Классный  
Классный»**  
**2007** г.
- ◆ **Лауреат конкурса «Учитель  
года»** **2011»**
- ◆ **Хобби:**  
путешествия,  
кулинария

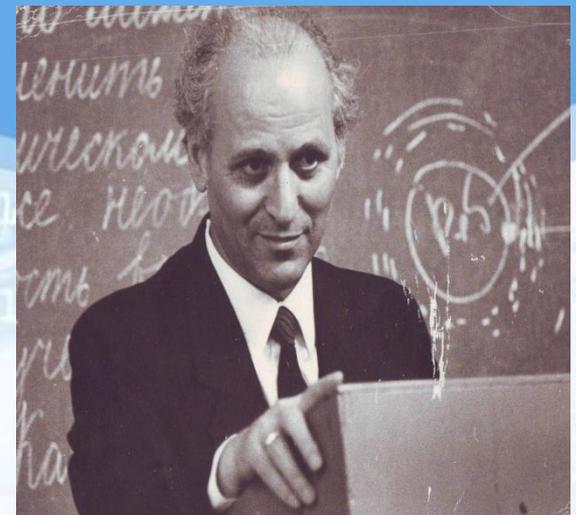


# НАИМЕНОВАНИЕ ОПЫТА

**«Использование нетрадиционных форм уроков в преподавании истории и обществознания как средство активизации познавательной деятельности учащихся».**

***«Надо прогнать с уроков бога сна Морфея и чаще приглашать бога смеха Момуса»***

***Ш.А. Амонашвили.***





# УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА

- Пассивность и безразличие учащихся на уроке
- Снижение мотивации учащихся
- Слабая познавательная активность учащихся
- Необходимость повышения эффективности обучения

## Недостатки классического традиционного урока

- Превращение ученика из объекта в субъект учебной деятельности
- Необходимость использования современных организационных форм проведения занятий



# АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА

## Использование нетрадиционных форм уроков:

Способствует интеллектуальному развитию школьников

- ✓ Дает возможность для подготовки активной творческой личности
- ✓ Использование разнообразных форм преподавания может сделать изучение предмета более увлекательным
- ✓ Формирует положительную мотивацию учения
- ✓ Активизирует познавательную деятельность учащихся
- ✓ Развивает самостоятельность в учебной деятельности
- ✓ Воспитывает активную жизненную позицию ученика
- ✓ Развивает творческое мышление школьников



# ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ



**Использование нетрадиционных форм проведения уроков дает возможность воспитать из ученика- грамотную, активную, творческую личность, способную успешно реализоваться в будущей профессиональной деятельности.**



# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОПЫТА

## Сравнительный анализ элементов структуры урока при различных методах обучения

<b>Объяснительно-иллюстративное обучение</b>	<b>Проблемно-развивающее обучение</b>
<b>Традиционный урок истории</b>	<b>Современный урок истории (включая информационные технологии)</b>
<b>1. Опрос по пройденному материалу</b> <b>2. Объяснение нового материала</b> <b>3. Закрепление изученного материала</b> <b>4. Домашнее задание</b> <b>5. Прочие элементы урока</b>	<b>1. Актуализация ранее усвоенных знаний и способов действия учащихся</b> <b>2. Формирование системы новых знаний и способов действий учащихся</b> <b>3. Применение знаний и способов действия</b>

*На  
концептуально  
й  
основе*

*На  
блочно-модульной  
основе*

*Метод  
исторического  
конструировани  
я*

ТЕХНОЛОГИИ

*Интерактивная  
технология*

*Индивидуальная  
работа*

*Информационные  
технологии*

# Нетрадиционные формы обучения предполагают:

- ❖ использование коллективных форм работы;
- ❖ привитие интереса к предмету;
- ❖ развитие умений и навыков самостоятельной работы;
- ❖ активизацию деятельности учащихся;
- ❖ при подготовке к уроку учащиеся сами ищут интересный материал;
- ❖ более полное осуществление практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;
- ❖ становление новых отношений между учителем и учениками

# ТЕХНОЛОГИЯ УРОКА

1. Замысел.
2. Организация.
3. Проведение.
4. Анализ.

## Замысел.

Это самый сложный и ответственный этап. Он включает следующие составляющие:

- определение временных рамок;
- определение темы урока;
- определение типа урока;
- выбор класса;
- выбор нетрадиционной формы урока;
- выбор форм учебной работы.
- определение временных рамок.

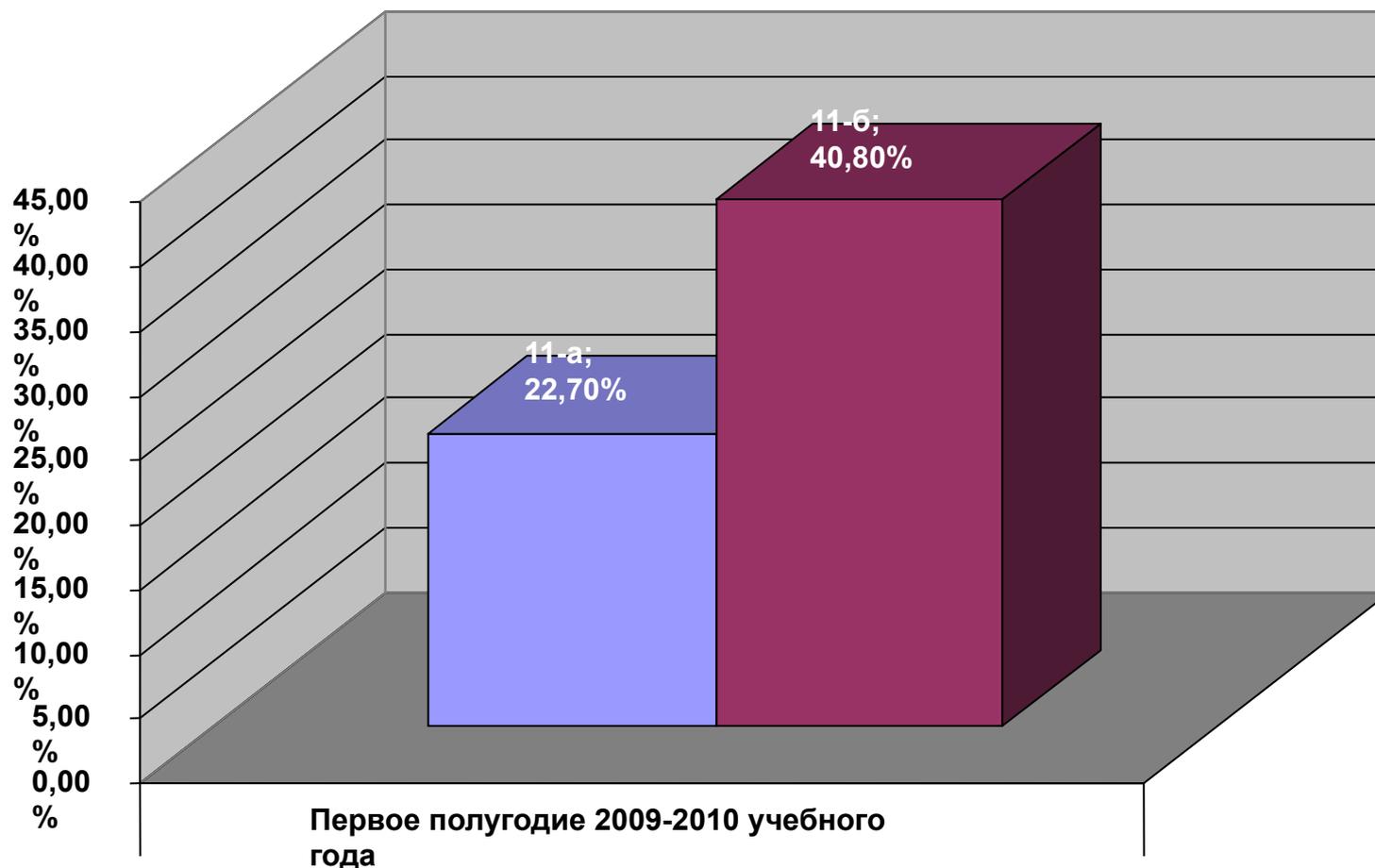
# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

*В рамках концепции современного российского образования я работаю над созданием условий для актуализации таких психолого-педагогических механизмов, которые бы обеспечили включение растущего человека в систему общечеловеческих ценностей, путем активизации деятельности учащихся с применением нестандартных форм на уроках истории*



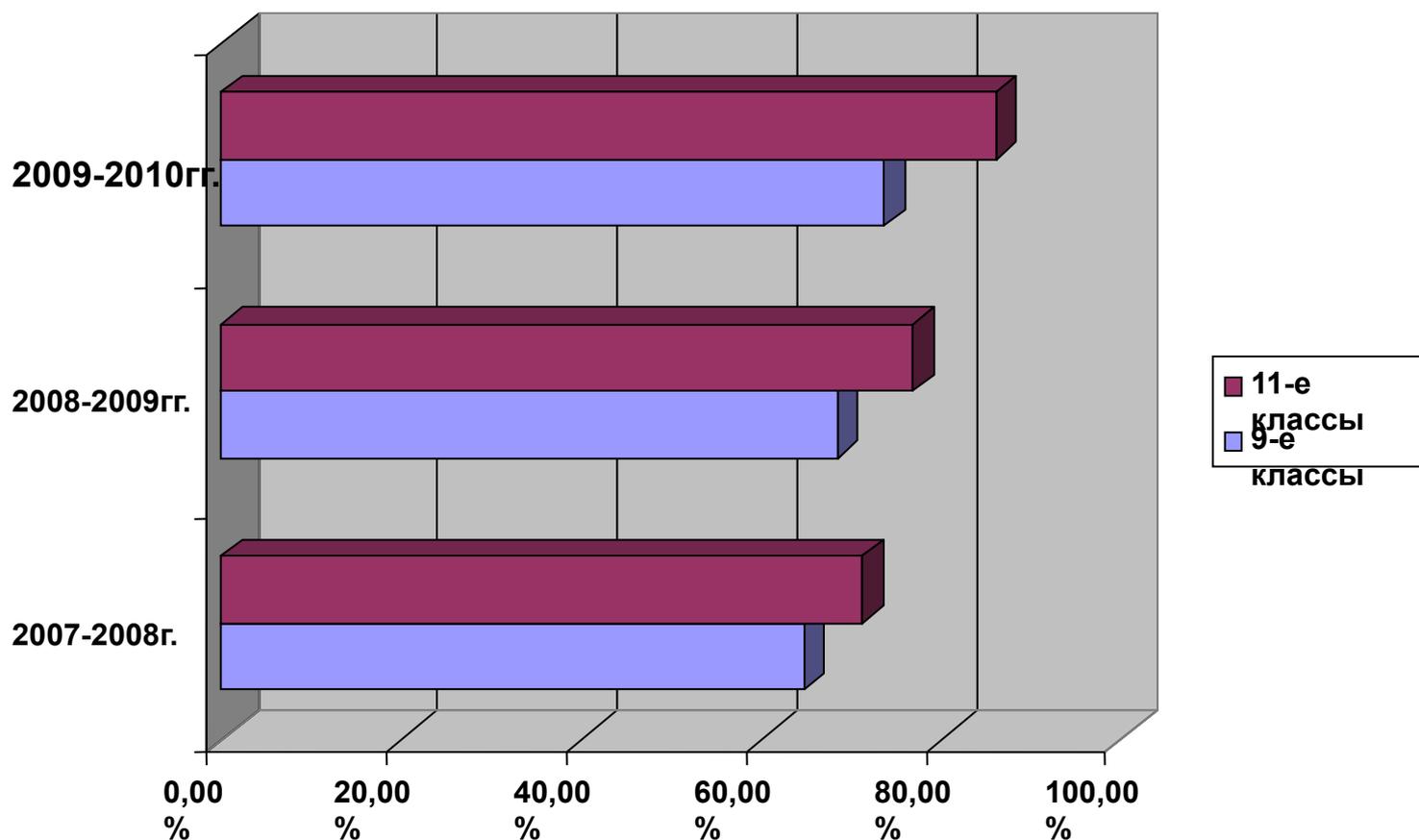
# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Качество знаний учащихся по итогам  
полугодового тестирования по Истории  
России



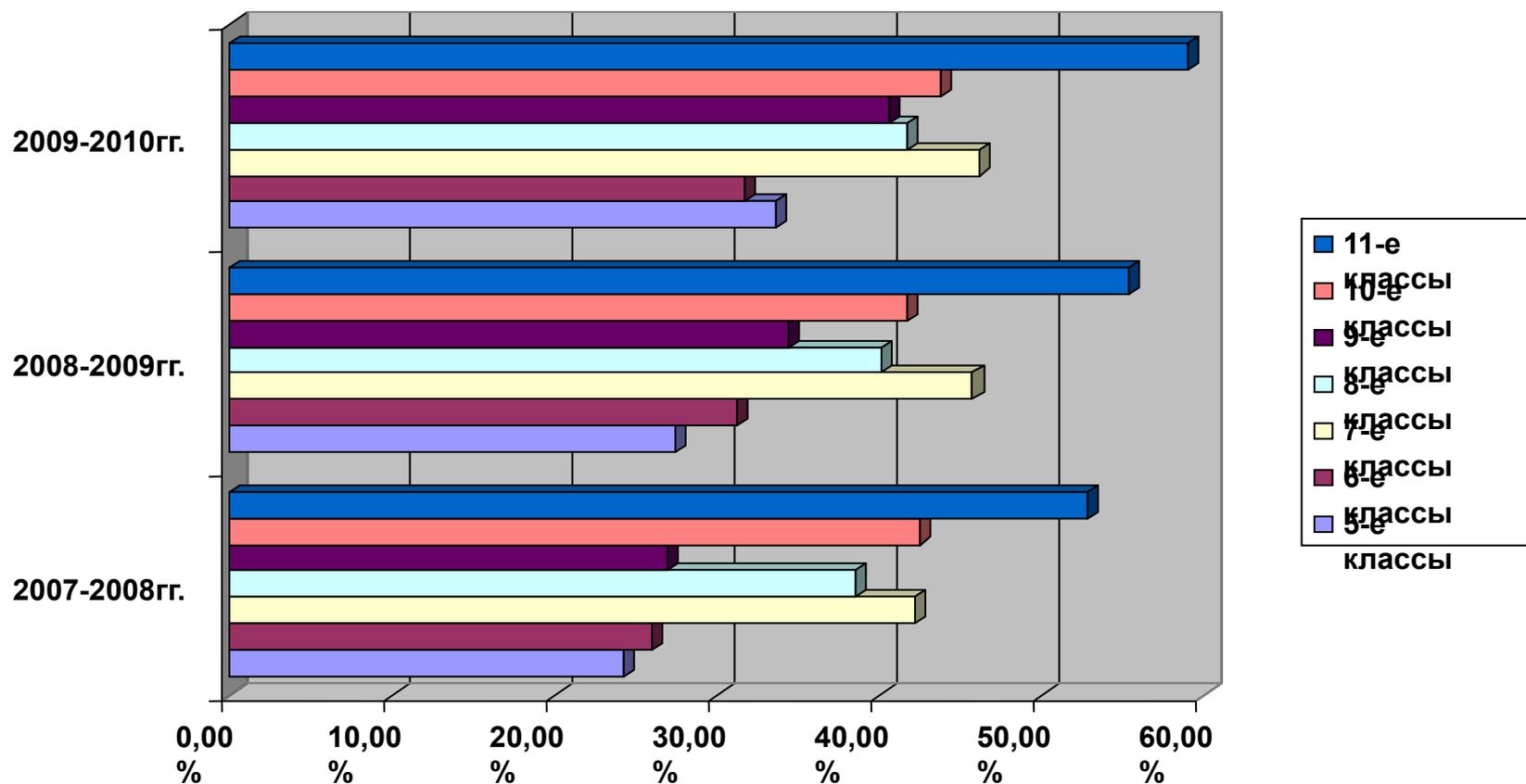
# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Результаты итоговой аттестации по Истории России



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Активность классов в период проведения  
внеклассных мероприятиях по  
Истории



# НОВИЗНА ОПЫТА

**нетрадицион  
ные формы  
уроков  
истории**



**Обобщение передового  
педагогического опыта по  
теме**

**Выделение критериев отбора  
материала**

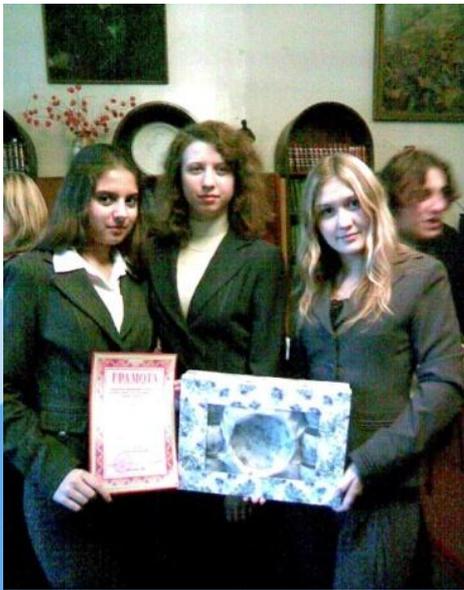
**Систематизация материала**

# АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Представленный

педагогический

опыт может быть интересен :



- учителям истории и обществознания
- учителям начальных классов
- педагогам-психологам
- заместителям директора по средней и старшей школе
- творчески рабочим учителям





# ТРУДОЕМКОСТЬ ОПЫТА

- ❖ Подбор материала в соответствии с критериями
- ❖ Разработка уроков и их методическое обеспечение
- ❖ Подбор заданий проблемного характера





МОУ СОШ №175,  
Н.Новгород, 2011