

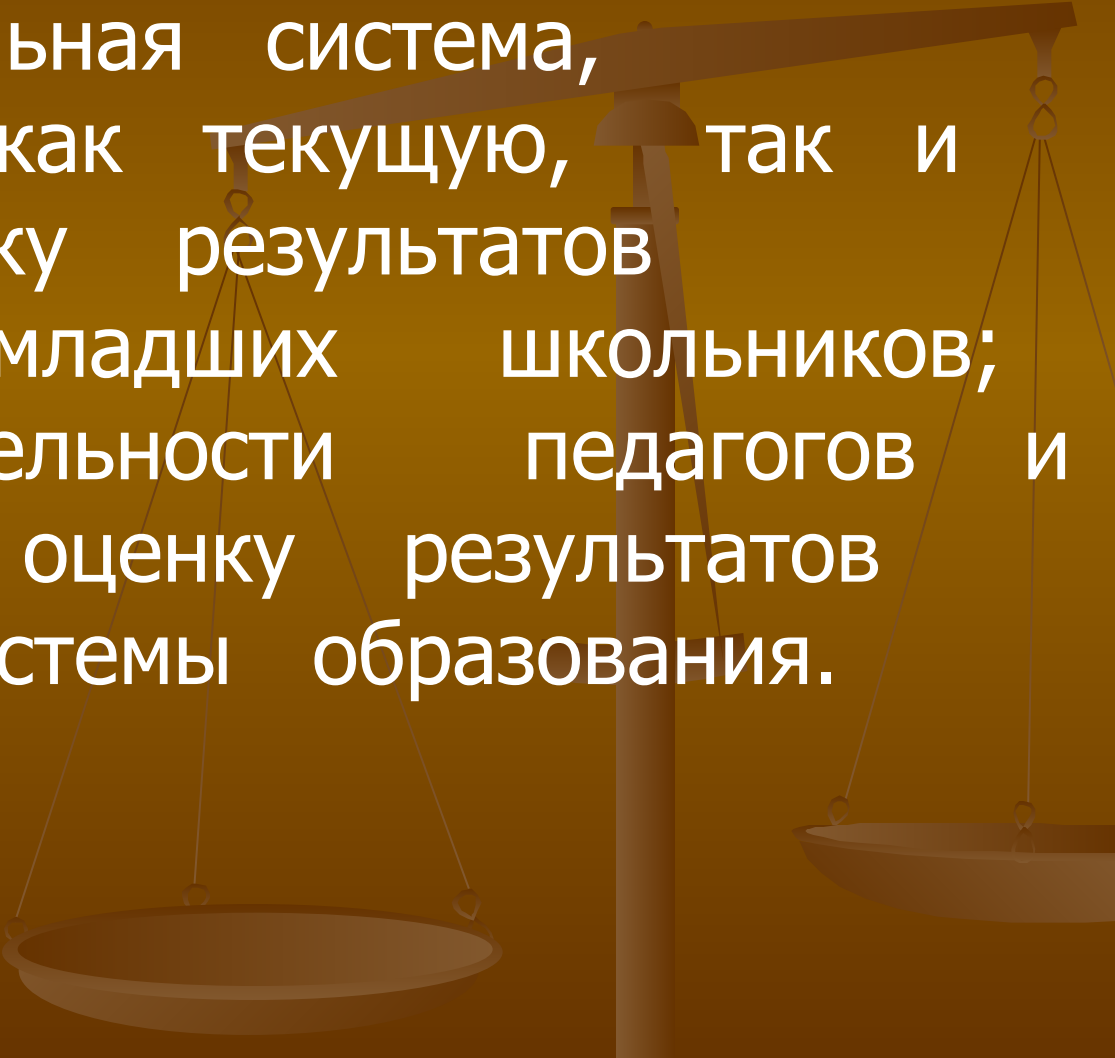
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов»

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт второго поколения Оценка достижений планируемых результатов

Выполнила:
Съедина Ирина Николаевна,
Учитель начальных классов,
МОУ СОШ № 42 г. Белгород

Введение

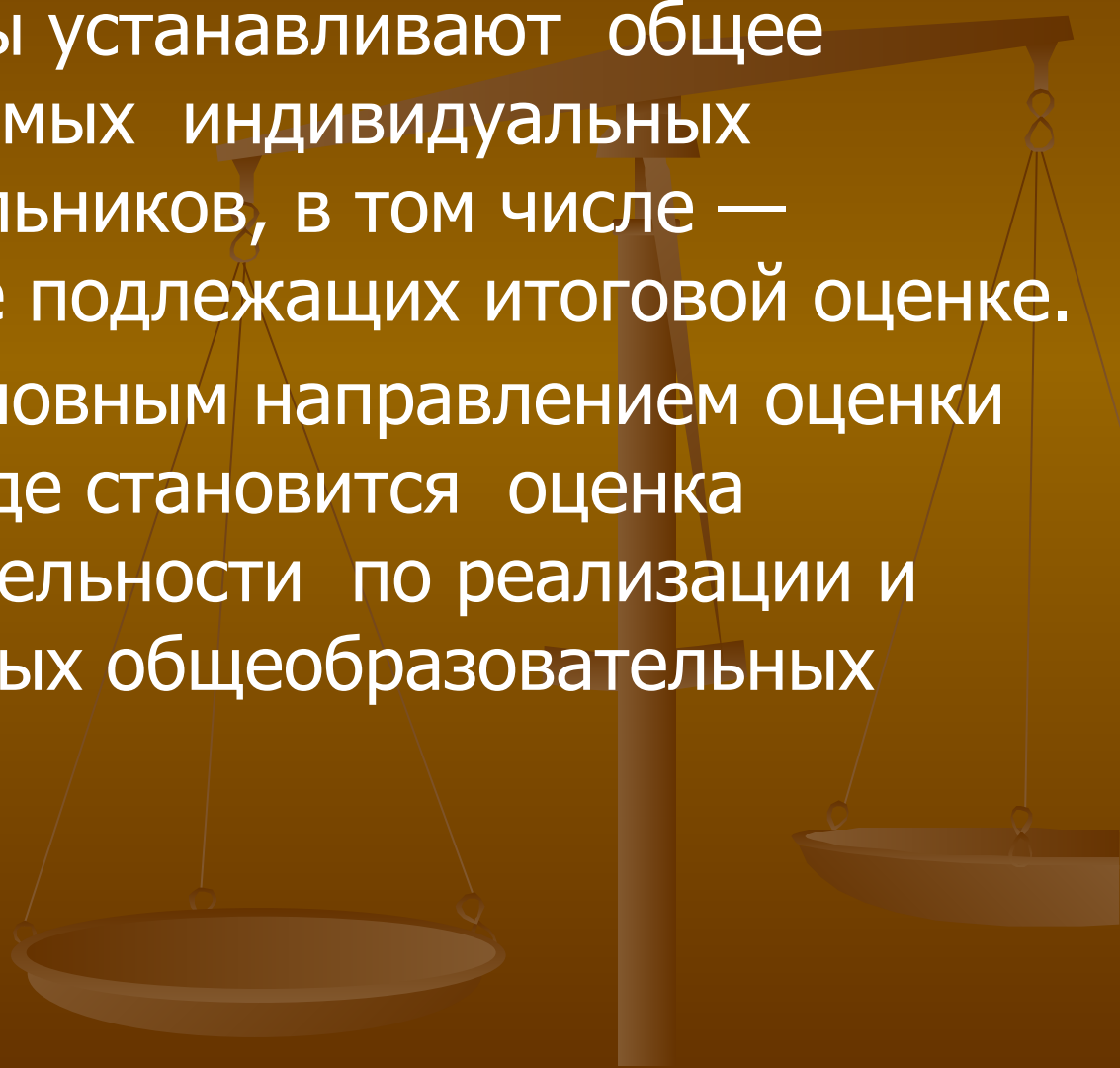
■ Система оценки — сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

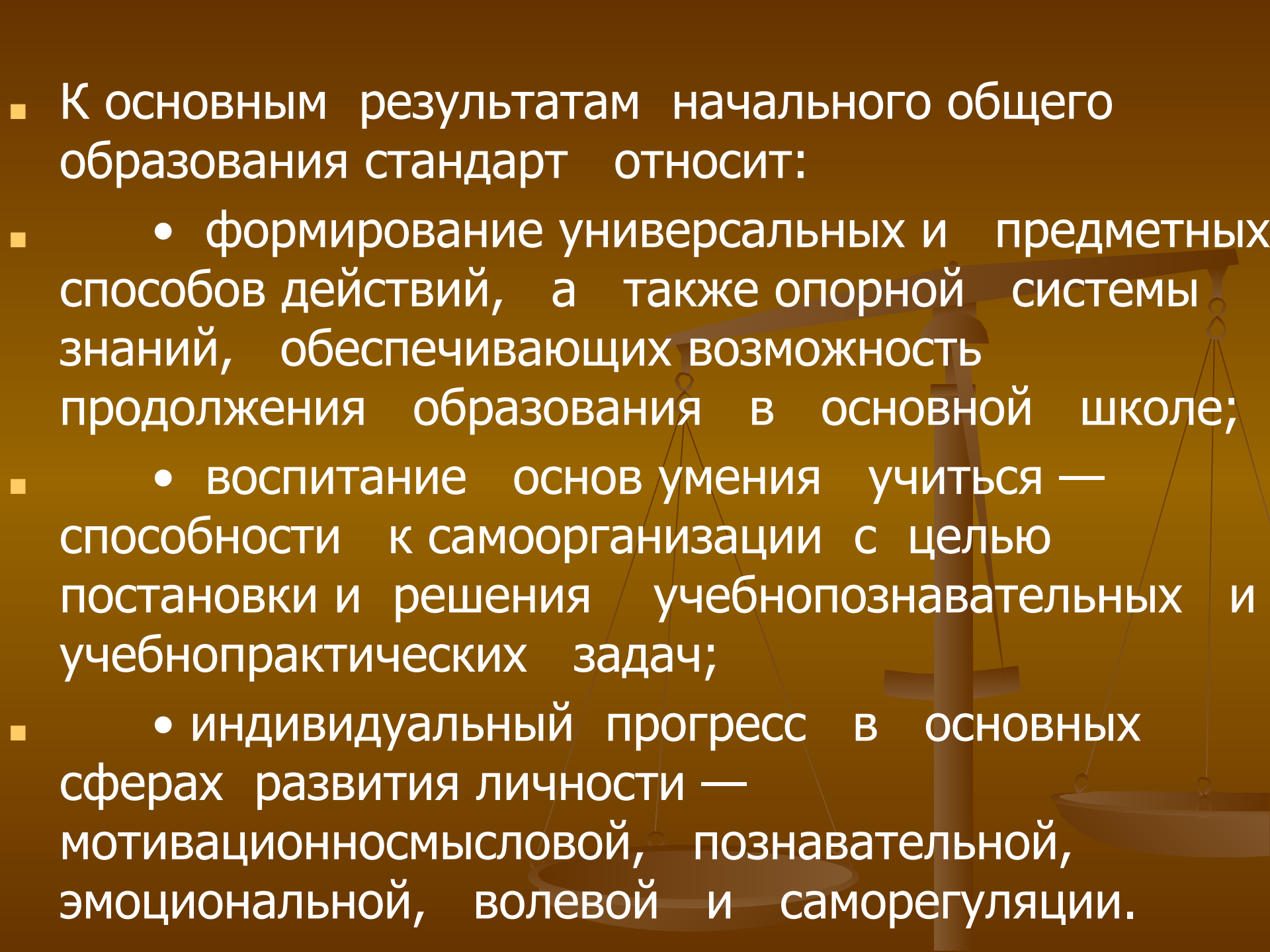


- Именно по результатам оценки принимается решение о готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе. Эти результаты выступают и одной из важнейших составляющих при аттестации педагогов и учреждений начального общего образования; при оценке состояния и тенденций развития системы начального общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Общие подходы к системе оценки

- Новые стандарты устанавливают общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, в том числе — подлежащих и не подлежащих итоговой оценке.
- Поэтому основным направлением оценки при новом подходе становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ:



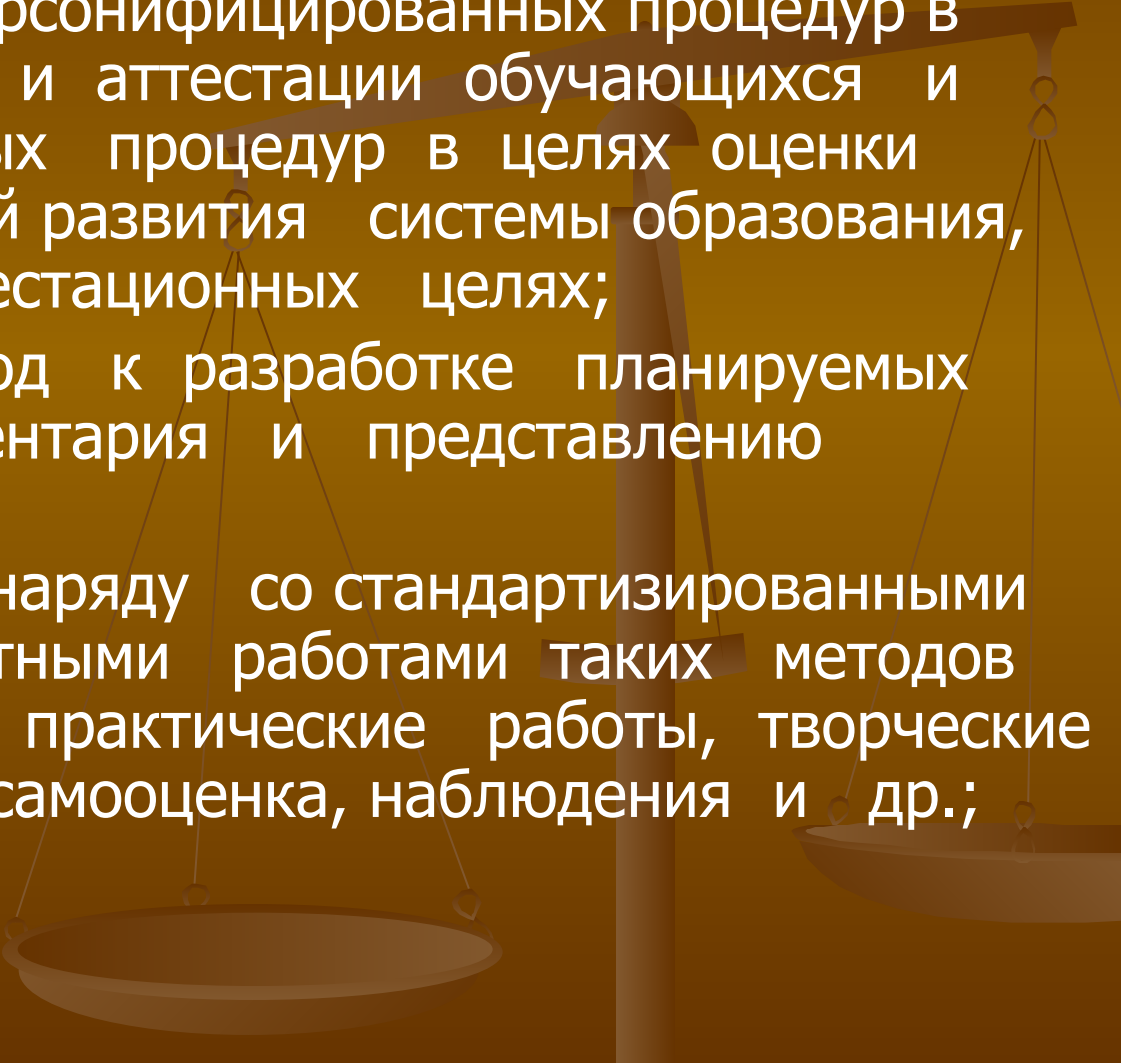
- 
- The background of the slide features a faint, stylized illustration of a balance scale. The scale is positioned diagonally, with its vertical pillar on the right side. The left pan is higher and appears to be empty, while the right pan is lower and contains a small, dark, indistinct object. The entire image has a warm, brownish-gold color palette.
- К основным результатам начального общего образования стандарт относит:
 - формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
 - - воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач;
 - - индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

■ Среди отличительных особенностей предлагаемой системы оценки следует особо выделить:

■ • комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

■ • использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

■ • оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системнодеятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебнопрактических и учебнопознавательных задач;

- 
- • оценка динамики образовательных достижений учащихся;
 - • сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
 - • использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
 - • уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
 - • использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;

Структура и содержание оценки

- Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, с одной стороны, и образовательным процессом системой оценки, с другой.
- Рассмотрим с выделенных позиций особенности оценки **личностных, метапредметных и предметных** результатов начального образования, обратив особое внимание на описание объекта, особенностей содержания и процедур их оценки.

Оценка личностных результатов

- Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:
 - характеристику достижений и положительных качеств учащегося,
 - определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
 - систему психологопедагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Оценка метапредметных результатов

- Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности — познавательные, коммуникативные — и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.
- Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий

Оценка предметных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции школьника — принятие и освоение новой социальной роли ученика;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов;
- моральноэтическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.

Критерии оценки планируемых результатов

В педагогических измерениях принято рассматривать три уровня описания результатов образования: **планируемый, реализуемый и достигнутый.**

Таким образом, система оценки перерастает узкие рамки модели контроля качества образования и становится принципиально необходимым элементом модели обеспечения качества образования. Она становится одним из регулирующих элементов системы образования, в значительной мере способствующих поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Пример 1

■ **Счет** Примеры проверочных заданий

- Учащимся показывают три одинаковых сосуда с кубиками одного размера, в одном из которых 30 кубиков, в другом – 60, а в третьем – 90. Они могут оценить, сколько кубиков находится в каждом из сосудов, объяснить, как они делали оценку и проверить ее прямым пересчетом.
- Учащиеся могут описать порядок, в котором они пришли в класс.
- Рекомендуемые критерии оценивания
- правильность ответа, верность и надежность результатов подсчета;
- разумность способов оценки и точность оценки, умение ее проверить;
- разумность объяснений;
- грамотность речи.

Пример 2

При проверке **диктанта** следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Пример 3

- В **проверочной работе** используются три типа заданий:
 - ? задания с выбором ответа (12 заданий), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
 - ? задания с кратким ответом (6 заданий), требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;
 - ? задания с развернутым ответом (2 задания), в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

Библиография

- 1. Демидова М.Ю., Иванов С.В. Стандарты второго поколения. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. М.Просвещение.2009
- 2. Логинова О.Б., Фирсов В.В., Леонтьева М.Р. Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам. М. Просвещение. 2009
- 3. Чутко Н.Н. Общеучебные умения и навыки как объекты оценивания в новых стандартах образования. №16/2007, газета «Начальная школа», изд. дом «Первое сентября»
- 4. [http// standart. edu. ru](http://standart.edu.ru)