

« Метод проектов современной педагогической практики »

Воспитатель структурного
подразделения
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Борское
Новикова Людмила Александровна

Основные этапы.

- 1. Целеполагание:** педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.
- 2. Разработка проекта** - план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу)
 - в каких источниках можно найти информацию:
 - Какие предметы использовать (принадлежности, оборудование):
 - С какими предметами научиться работать для достижения цели.
- 3. Выполнение проекта** – практическая часть.
- 4. Подведение итогов** – определение задач для новых проектов.

- а) по составу участников
- б) по целевой установке
- в) по тематике
- г) по срокам реализации.

Классификация проектов.

- 1) **исследовательско – творческие**: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.
- 2) **ролево – игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по своему поставленные проблемы)
- 3) **информационно – практико – ориентированные**: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.
- 4) **творческие** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»)

Типы проектов.

- **Комплексные:** «Мир театра», «Книжная неделя», «Эхо столетий» и т.д.
- **Межгрупповые:** «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года» и т.д.
- **Творческие:** «Мои друзья», «Любимые сказки», «Мир природы», «Рябины России» и т.д.
- **Групповые:** «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия» и т.д.
- **Индивидуальные:** «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица» и т.д.
- **Исследовательские:** «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье»

Виды проектов.

- **Краткосрочные** – одно или несколько занятий в 1 – 2 недели.
- **Средней продолжительности** – 1 месяц.
- **Долгосрочные** – на учебный год или более.

Продолжительность проектов.

- Развитие свободной творческой личности ребёнка.

Цель .

- 1. обеспечить психологического благополучия и здоровья детей;
- 2. развитие познавательных способностей;
- 3. развитие творческого воображения;
- 4. развитие творческого мышления:
- 5. развитие коммуникативных навыков.

Задачи развития.

В младшем дошкольном возрасте:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом)
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты)

**Задачи исследовательской
деятельности.**

В старшем дошкольном возрасте.

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальные инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**Задачи исследовательской
деятельности.**

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей.
I этап	1. Формирует проблему (цель) (при постановке цели определяется и продукт проекта) 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию 3. Формирует задачу (нежёстко)	1. Вхождение в проблему 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи 4. Дополнение задач проекта.
II этап	4. Помогает в решении задач. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение.
III этап	7. Практическая помощь (по необходимости) 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
IV этап	9. Подготовка к презентации. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют продукт деятельности.

- «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» авт. Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т. С. Лагода, М.Б.Зуйкова. Москва – 2004г

Использованная литература



Спасибо

за внимание