

# **«Формирование коммуникативных компетенций на уроках географии»**

**Букина Татьяна Васильевна,  
учитель географии  
МОУ «Благоевская СОШ»  
Удорский район**

**апрель 2010 г.**

*"Самая большая на Земле роскошь - это роскошь человеческого общения".*

**А. Сент-Экзюпери**

*"Обучение - это общение человека с человечеством"*

**А. Петровский**

***«Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах».***

***(Стратегия модернизации образования РФ)***

# Ключевые компетенции (А.В. Хуторской)

- **Ценностно-смысловые**
- **Общекультурные**
- **Учебно-познавательные**
- **Информационные**
- **Коммуникативные**
- **Социально-трудовые**
- **Компетенции личностного  
самосовершенствования**

# «Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках географии»»

Цель:

***Создать условия для овладения учащимися коммуникативной компетенции.***

# Задачи:

- ▣ **Определить суть и основные принципы коммуникативной компетенции.**
- ▣ **Отобрать технологии и методы, обеспечивающие формирование коммуникативной компетенции.**
- ▣ **Использовать данные технологии в учебном процессе.**
- ▣ **Провести диагностику коммуникативной компетентности учащихся.**

# Коммуникативные технологии

Игровые технологии

Проектная деятельность

Групповая деятельность

Компьютерные технологии

Интерактивные технологии или технологии  
межличностной коммуникации

РКМ

Мозговой  
штурм

Дебаты

*“Корень всех трудностей и неудач на уроках в подавляющем большинстве случаев кроется в забвении учителем того, что урок – это совместный труд детей и педагога, что успех этого труда определяется, в первую очередь, теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателем и учащимися”.*

*Сухомлинский*



# **Принципы учения без принуждения:**

- требовательность, основанная на доверии;**
- увлеченность, рожденная интересным преподаванием;**
- замена принуждения желанием, которое порождает успех;**
- ставка на самостоятельность и самодеятельность детей.**

# **Коммуникативные способности учащихся:**

- навыки общения,**
- навыки взаимопонимания**
- способность к сотрудничеству,**
- умение решать проблемы в  
различных жизненных ситуациях,**
- мобильность в разных социальных  
условиях.**

# Модель определения компетенции, разработанная Г.В. Репкиной и Е. В. Заикой, дополненная В.И. Нифонтовым и Михеевым

<b>1. Отсутствие коммуникативных действий.</b>	Ученик не может выполнять коммуникативные действия, испытывая неловкость и дискомфорт при попытках общения, игнорирует общение.
<b>2. Односторонние коммуникативные действия.</b>	Вступает в контакт только после инициативы собеседника, давая односложные ответы; испытывает некоторое напряжение при общении.
<b>3. Неадекватный перенос коммуникативных действий.</b>	Ученик пытается самостоятельно вступать в беседу, используя усвоенный простой способ коммуникации (задает вопросы), не учитывая особенности ситуации общения. Может просто начать рассказывать что – либо свое, не на тему.
<b>4. Адекватный перенос коммуникативных действий.</b>	Умеет обнаружить несоответствие знакомой ситуации общения и усвоенного способа общения. Пытается самостоятельно перестроить этот способ, но сделать это может только при помощи воспитателя. Внимательно слушает собеседника, если беседа идет на знакомую тему и нет, если тема не знакома.
<b>5. Самостоятельное построение коммуникативных действий.</b>	Самостоятельно строит способ общения в незнакомых условиях, пытаясь самостоятельно перестроить известный ему способ. Делает это постепенно, раз за разом все лучше, и в конце – без какой – либо помощи извне. Внимательно слушает собеседника, задает необходимые для понимания вопросы.
<b>6. Свободное общение.</b>	Пользуется на хорошо усвоенные общие принципы общения

**1. Отсутствие коммуникативных действий.**

*Ученик не осознает необходимости вступления в контакт при встрече, никогда не начинает разговор первым*

**2. Односторонние коммуникативные действия.**

*С готовностью вступает в беседу, воспринимая вопросы собеседника как помощь в общении. Не задумывается над тем как вести беседу.*

**Игровые технологии  
Элементы технологии РКМ  
(разнообразные виды работы с текстом)  
Вызов к общению**

**Действие в зоне ближайших интересов!**

**2. Односторонние коммуникативные действия.**

**3. Неадекватный перенос коммуникативных действий.**

*Пытается вступать в беседу, задавая вопросы, не отдает себе отчета об их уместности. Не учитывает ситуации общения*

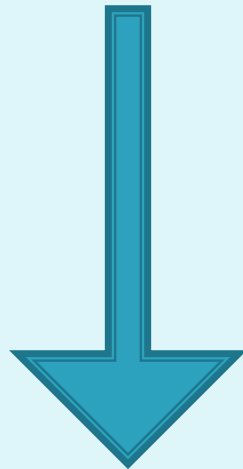
**Групповая деятельность  
Информационные технологии  
Элементы технологии РКМ (прием тонких и толстых вопросов)  
Фольклор и литературные произведения**

**Ситуация успеха!**

**3. Неадекватный  
перенос  
коммуникативных  
действий.**



**4. Адекватный  
перенос  
коммуникативных  
действий.**



*Анализирует ситуацию  
общения, осознает причины  
собственных затруднений и  
легко принимает помощь  
учителя*

**Проблемные вопросы  
Деловые игры  
«Мозговой штурм»  
Технология «Мост»  
Технология «Путь истины»**

***Мы сделали, потому что договорились***

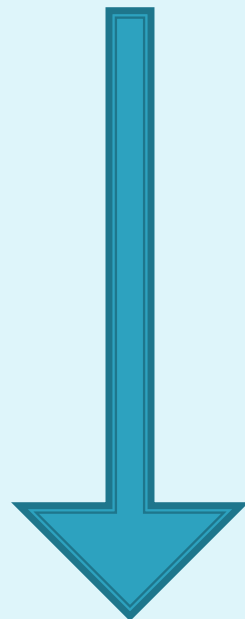
**4. Адекватный  
перенос  
коммуникативных  
действий.**



**5. Самостоятельное  
построение  
коммуникативных  
действий.**



*Самостоятельно строит  
способ общения, внимательно  
слушает собеседника, задает  
необходимые для понимания  
вопросы*



**Проектная  
деятельность**

***Мобильность в разных социальных условиях***

**5. Самостоятельное  
построение  
коммуникативных  
действий.**

**6. Свободное  
общение.**

*Свободно и уверенно  
ведет себя, обладает  
всеми манерами  
приятного собеседника*

**Дискуссии  
Дебаты**

***Свободное взаимодействие***