

# *Речевое развитие детей 6 – 7 лет*



*Учитель-логопед  
Глушкова Светлана Викторовна*

Какие звуки должен

произносить

ребёнок к 6

годам?



**ВСЕ!**

**!!**

# Фонематические процессы

**подбирать слова с определенным  
звукОМ**

**владеть навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков)**

**умение различать и повторять сочетания слогов типа: ба-па-па, та-ца-та, вы-вы-фы и т.п**

# Состояние грамматического

## строя

**словоизменение (кукла  
– нет куклы - дам кукле  
– вижу куклу –играю с  
куклой – мечтаю о  
кукле, игрушка-  
игрушки и т.д.),**

**согласование и  
управление (высокое  
дерево, два ведра, пять  
груш, вышел из дома,  
рассказал о друге)**

**словообразование  
(дождь – дождик,  
сахар – сахарница и т.  
д.,**

**адекватное  
употребление  
сложных  
предлогов (из-за,  
из-под, над, с (со) и  
т.д.).**

# Слоговая структура слова



АКВАРИУМ



МИЛИЦИОНЕР



ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА



СКОВОРОДА



РЕФРИЖЕРАТОР



ПАРИКМАХЕРСКАЯ



МОТОЦИКЛИСТ



АВТОМОБИЛЬ



НАВОЛОЧКА

# Состояние словарного

обратить внимание на наиболее трудные разделы:

времена года,  
их признаки,

месяц

дни

качества

предметов

недели

родственные

связи

Употребление  
приставочных  
глаголов

сложные существительные  
(соковыжималка, ледоход и т.  
д.), сложные прилагательные  
(тонконогий, длиннохвостый,  
остромордая),

притяжательные  
прилагательные (лисий,  
обезьяний и т.п.).

существительных,  
обозначающих профессии  
(дирижер, балерина,  
комбайнер и т.д.),  
названий спортсменов по  
видам спорта (бегун,  
пловчиха, конькобежец и  
т.д.)

# Состояние связной

отвечать на  
вопросы

пересказыва  
ть

составлять рассказ по  
сюжетной картинке



составлять рассказ по серии  
картинок.

# Развитие мелкой моторики

## пальчиковые игры



## лепка



## мозаика



[www.liveinternet.ru/1550000](http://www.liveinternet.ru/1550000)

## аппликации



# Развитие

## мышления

обобщение «назови одним словом»



классификация «распредели на группы»



выделение лишнего с объяснением



Состояние пространственных функций (умение определять «право – лево» в различных условиях положения тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях).

Коммуникативные умения (общение в детьми, взрослыми, умение слушать, запоминать и выполнять инструкции).

Состояние игровой деятельности (умение играть самостоятельно, в группах, развитие сюжетной игры, умение придумывать и принимать правила)

Мотивация (наличие желания учиться, узнавать новое).

Развитие элементарных математических навыков.

Развитие процессов внимания и памяти (например, запоминание 7-8 слов, предметов).

Развитие чувства ритма (ребенок отстукивает, хлопывает заданный ритм).