

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский институт открытого образования

Проект по теме:

**«Индивидуальное
психолого-педагогическое сопровождение детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

*Выполнен слушателем
Храмцовой М.А.*

Москва - 2010

Рабочая группа

руководитель проекта:

Никитская Надежда Валентиновна,
заслуженный учитель РФ (директор ГОУ СКОШИ
VIII вида № 7)

члены рабочей группы:

Храмцова Марина Алексеевна, отличник
народного просвещения (заместитель директора
по УВР ГОУ СКОШИ VIII вида № 7)

Аналитическое обоснование проекта



- Рост числа детей с тяжелыми комплексными нарушениями развития, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания.
- Психофизические особенности контингента обучающихся.
- Сложности социально-экономического порядка.
- Необходимость интеграции воспитанников в социум.
- Необходимость формирования системы навыков и умений профессионального, трудового и социального поведения у каждой возрастной группы.

Теоретическое обоснование проекта



- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция о правах ребенка
- Теория и практика специального образования в России
- Типовое Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении
- Проект специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья
- Федеральная комплексная программа «Дети России» на 2007-2010 г.
- *Программа комплексной помощи детям-инвалидам*
- Комплексная целевая программа «Социальная интеграция инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности г.Москвы
- Программы специальной(коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида
- Устав школы- интерната
- Образовательная программа школы-интерната и Программа развития

Концептуальные основы проекта



- Внедрение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем.
- Оказание специальной помощи детям с ОВЗ с использованием различных форм получения образования.
- Детальная разработка форм взаимодействия всех специалистов учреждения при определении образовательного маршрута ребенка и гибких механизмов его изменения при выявлении у ребенка новых возможностей в процессе обучения.
- Личностно-ориентированная дидактика, опирающаяся на деятельностную модель формирования личности.
- Формирование у ребенка с ОВЗ не только общеучебных (академических) знаний, умений и навыков, но и развитие жизненного опыта, возможности стать более приспособленным к реальной каждодневной жизни (жизненной компетентности).

Цель проекта



- Создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию равных прав в сфере образовательных услуг учащихся с разными учебными возможностями и освоение ими как общеучебных знаний, так и навыков жизненной компетентности, способствующих их социальной реабилитации.

Задачи проекта



- Обеспечить научно-методическое сопровождение учебной, воспитательной, социально-реабилитационной работы.
- Создать скоординированную систему служб сопровождения ребенка на основе мониторинга за уровнем усвоения общеучебных знаний и социальных навыков.
- Развитие мотивационно-ценностных устремлений к трудовой жизни , а также здорового образа.
- Разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ для детей с различными учебными возможностями.
- Определение индивидуального образовательного маршрута.

Методы и технологии реализации проекта

- Мониторинг качества социально-образовательных, лечебно-профилактических услуг, оказываемых учреждением воспитанникам, родителям.
- Система внутришкольного контроля, направленная на внедрение коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательный процесс; технологии «опережающего развития», учет зоны «актуального развития».
- Методическая служба, обеспечивающая профессионально-квалификационные достижения педагогического коллектива.
- Общественная работа по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы



Гуманизация

Адаптация

Социализация

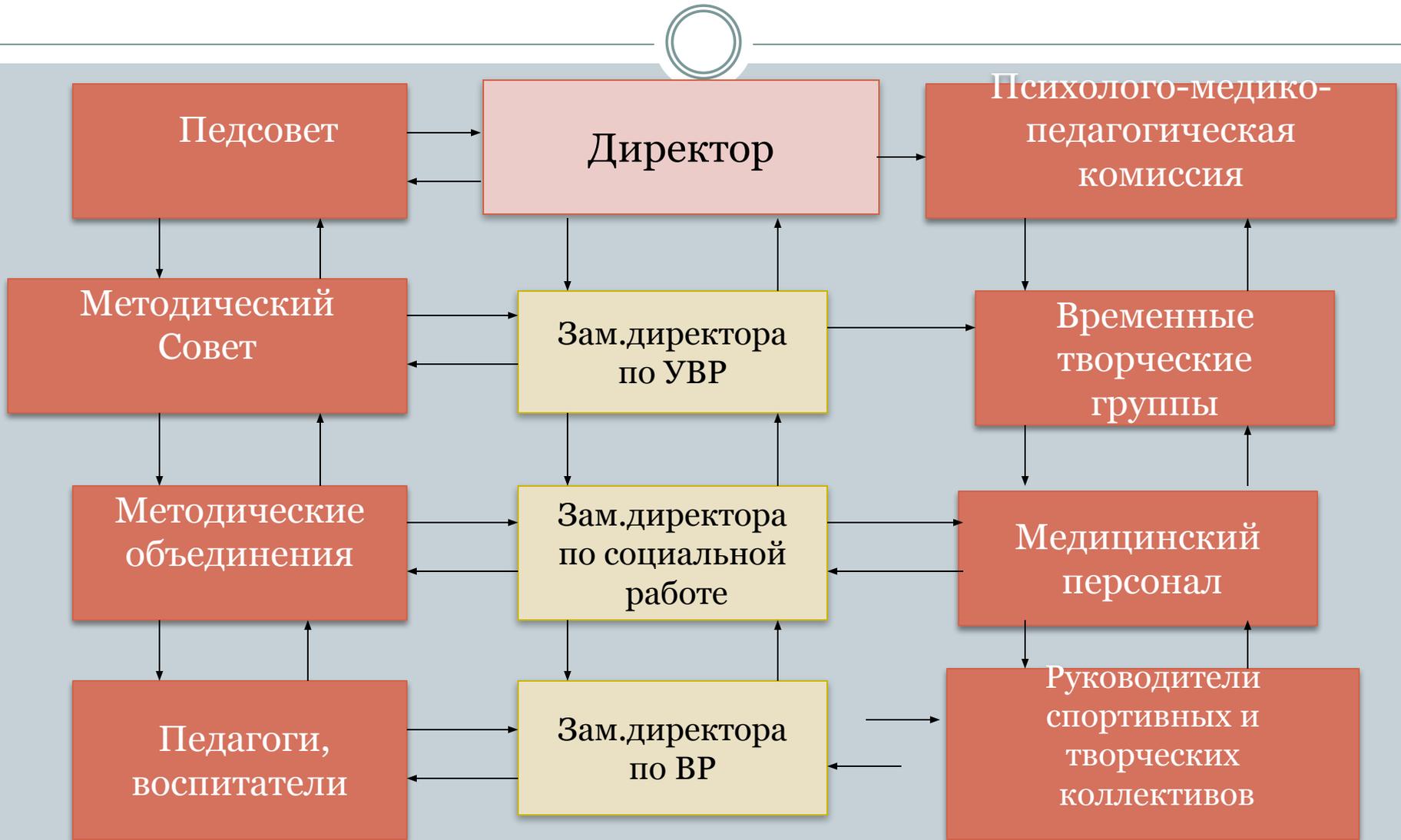
Принцип психологической комфортности

Принцип рациональной организации учебно-воспитательного процесса

Процесс обучения детей с особыми потребностями базируется на следующих положениях:

- ценность человека не зависит от его особенностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных возможностей и взаимоотношений;
- для всех обучающихся достижение прогресса в том, что они могут делать;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Управление реализацией проекта



Основные направления реализации проекта

