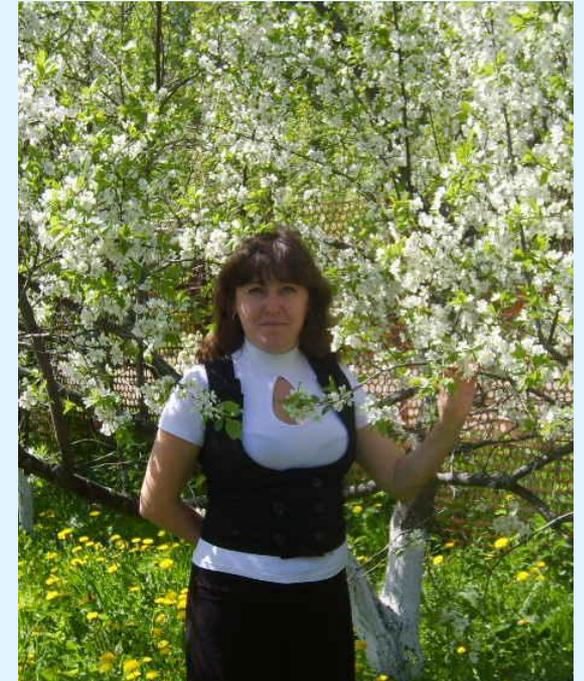


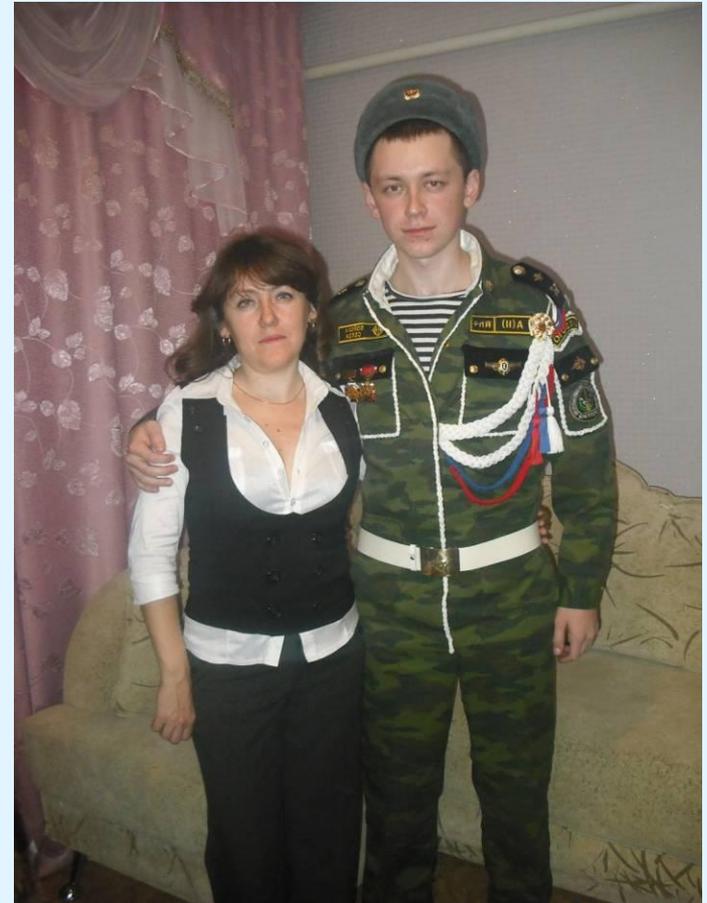


Использование интерактивных методов обучения как средство активизации познавательной деятельности обучающихся

Молоденева Светлана Вячеславовна
учитель начальных классов
МБОУ «Панфиловская СОШ»
Муромского района



**«Учить детей,
что может быть важней?
Воспитывать,
что может быть красивей?»**



«Я с детства педагогом стать мечтала...»



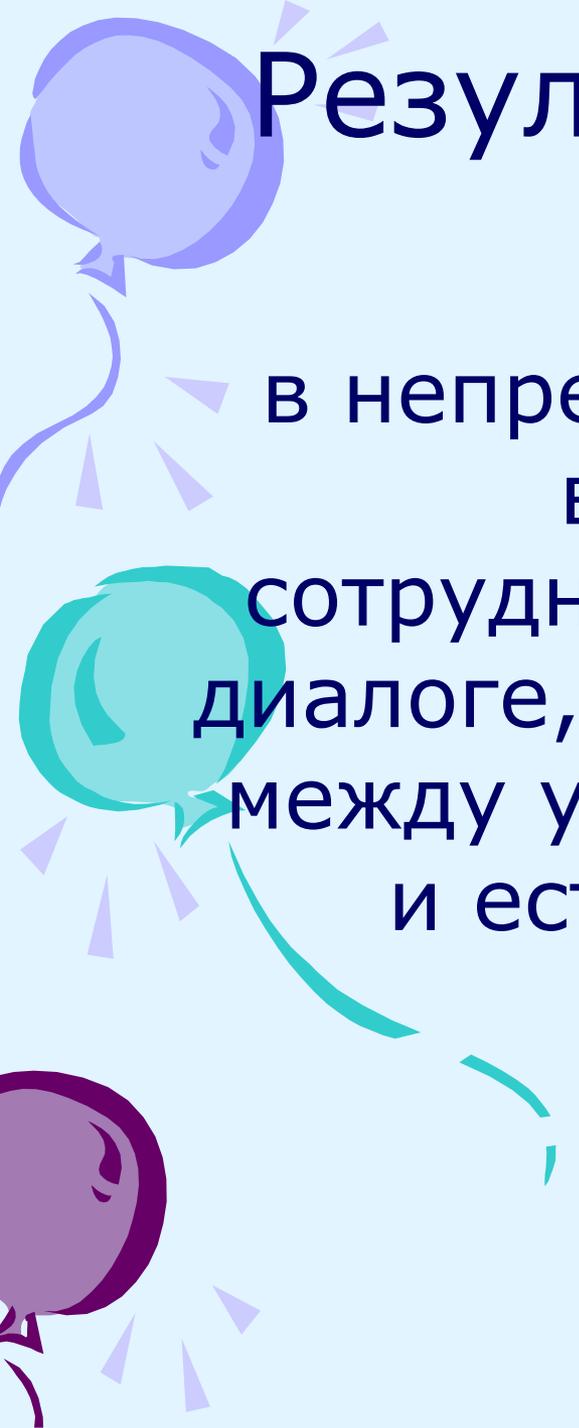
Требования к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС :

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.



Задача современного образования -

сформировать социально-активную инициативную творческую личность, развивая природные задатки, склонности и индивидуальность каждого ученика.



Результаты в обучении достигаются

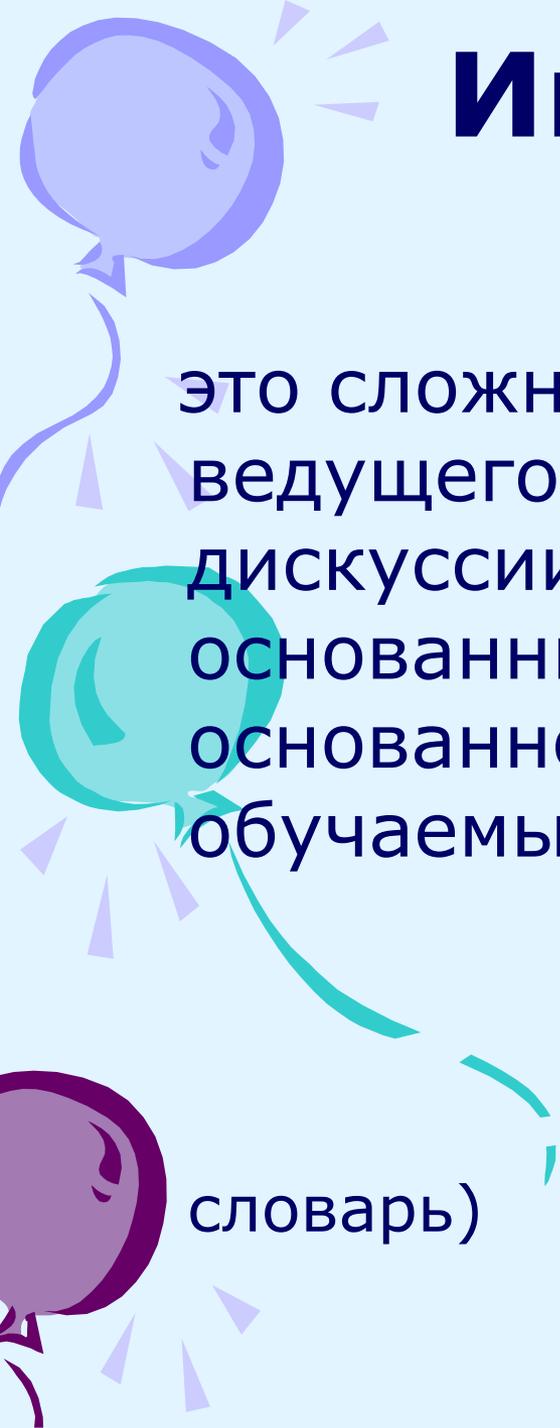
в непрерывном взаимодействии, взаимообогащении, сотрудничестве, взаиморазвитии, диалоге, коммуникации, рефлексии между учителем и учеником, а это и есть суть интерактивного обучения.



Interactive

Inter – ВЗАИМНЫЙ

to act - ДЕЙСТВОВАТЬ



Интерактивное обучение-

это сложный процесс взаимодействия ведущего (тренера, руководителя дискуссии, педагога) и обучаемых, основанный на диалоге. Это обучение, основанное на взаимодействии обучаемых с учебной средой.

(Б.М Бим - Бад Педагогический
энциклопедический

словарь)

Цель: активизация познавательной деятельности учащихся путем использования интерактивных методов

Задачи:

- Изучить литературу и опыт коллег по теме исследования;
- использовать интерактивные методы обучения для развития познавательной деятельности учащихся;
- повысить уровень познавательной деятельности учащихся;
- провести мониторинг результативности.



Интерактивные формы обучения

- **сократический метод**
- **группы постоянного состава**
- **мигрирующие группы**
- **статичные пары**
- **пары сменного состава**
- **центры активного обучения**
- **творческие мастерские**

Сократический метод



Группы постоянного состава



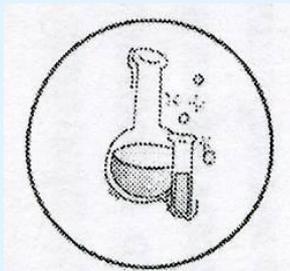
Статичные пары



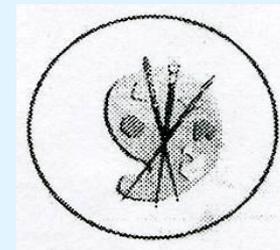
Пары сменного состава



Центры активного обучения

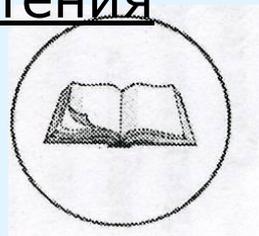


центр науки



центр рисования

центр чтения



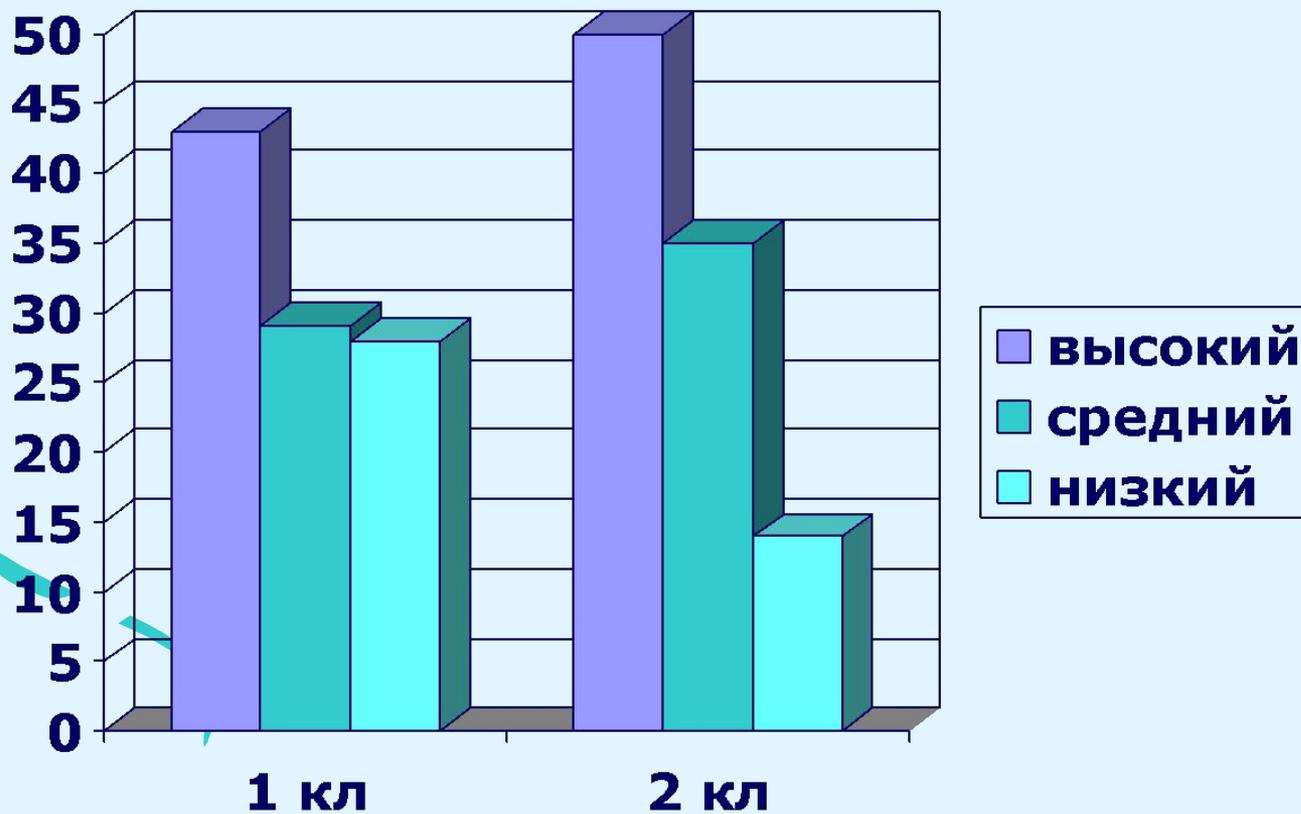
Творческие мастерские



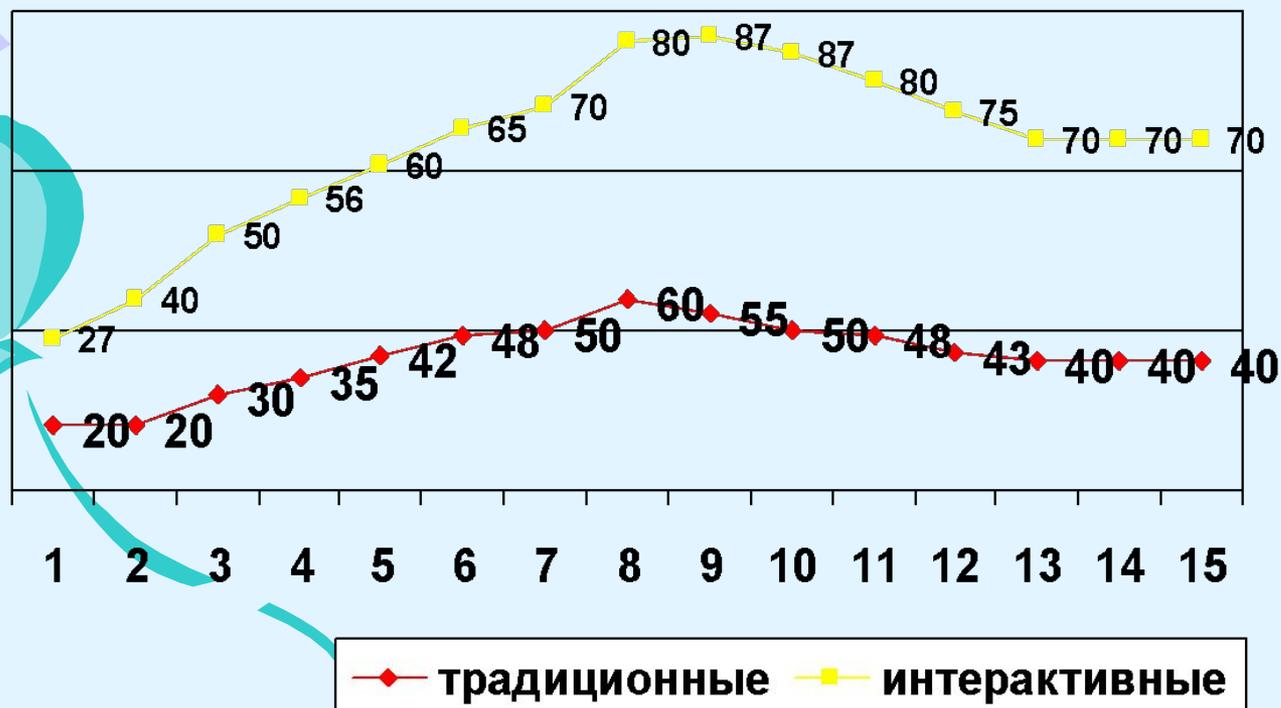
Успех познания во многом зависит от взаимоотношений:



Уровень познавательной активности



Результативность использования интерактивных методов



Познавательная активность повышается если...

урок

**не оставил детей
равнодушными
к тому,
что на нём
происходило**



**уметь видеть
реальные
изменения и
вовремя
поддержать
обучающегося**





**на уроке создан благоприятный
психологический климат**



учитель умеет удивлять



**учитель любит детей
и умеет это делать.**



Выводы

Интерактивные формы и методы относятся к числу инновационных и способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала. Являются условием для самореализации личности учащихся в учебной деятельности.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ИСТОЧНИКИ

- ФГОС НОО

- Педагогический энциклопедический словарь Бим-Бад. - М.:
Большая рос. энцикл., 2002.

- Пары сменного
состава-<http://www.yourkid.ru/educational-games/russian-games/pred-games/81-rucheek.html>

-Творческая мастерская
<http://900igr.net/kartinki/pedagogika/Detskaja-shkolnaja-forma/032-Tvorcheskaja-masterskaja.html>

-Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации. – М.:
Дрофа, 2003.

-Григальчик Е. К., Губаревич Д. И. Обучаем иначе.
Стратегия активного обучения. – Минск: Современное
слово, 2003.