

Тема педсовета:

«Дифференциация и индивидуализация обучения как средство эффективности развития потенциала»

Дифференциация обучения -

это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы путём их организации в однородные группы.

Индивидуализация обучения -

это взаимодействие учителя с группой учащихся по индивидуальной модели с учетом их личностных особенностей, способностей.

Значение дифференциации состоит в том, что педагог хорошо знает:

- учебные возможности ученика;
 - его личные качества, которые играют огромную роль в усвоении учебного материала;
 - опирается на обратную связь с учеником на каждом уроке.
-

Положительные стороны дифференциации:

- исключение уравниловки и усреднения детей;
 - повышение уровня мотивации учения в группах с высоким и достаточным уровнем учебных достижений;
 - объединение детей в группы, равные по способностям, для облегчения усвоения материала;
 - создание щадящих условий для слабых учащихся.
-

Учитель получает возможность:

- помогать слабому ученику, уделять большее внимание сильному;
 - не снижать общий уровень преподавания;
 - эффективно работать с учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
 - создать оптимальные условия для более сильных учащихся;
 - изменить «Я» - концепцию ребенка: сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех.
-

Виды дифференциации:

- региональная – по типу школ (общеобразовательная школа, гимназия, лицей, колледж);
 - внутришкольная (уровни, профили, отделения, углубления и т. д.);
 - в параллели (группы и классы различного уровня);
 - межклассная (факультативные, разновозрастные группы);
 - внутриклассная (внутрипредметные группы в составе класса).
-

Внутриклассная дифференциация

это деление детей внутри класса на группы по уровню их интеллектуального развития.

В педагогической практике обычно класс делят на три группы, имеющие высокий, средний, низкий уровень развития.

При планировании и организации деятельности детей на уроке для каждой из групп может быть предложено задание разного уровня сложности, могут применяться разные методы обучения при объяснении, закреплении, контроле.

Основные принципы обратной связи:

- принцип свободы выбора (в любом действии ученику предоставляется право выбора);
 - принцип открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, лежащими за пределами изучаемого курса);
 - принцип деятельности (ученик должен уметь использовать свои знания);
 - принцип идеальности (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
 - принцип обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения).
-