

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе или как помочь ребенку стать успешным



**Чижова Марина
Леонидовна
воспитатель
ГБДОУ детский сад №95
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



«Быть готовым к школе - не значит умение читать, считать и писать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»

Венгер Л. А.

От того, как ребенок подготовлен к школе всем дошкольным периодом, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его успехи и психологическое самочувствие.

Когда начинать готовить к школе?

Кто должен это делать?

Чему учить ребенка до школы?

Вся дошкольная жизнь ребенка - это и есть подготовка к школе.

Самое главное - не впадать в крайности.

Не переусердствовать с занятиями, внушив заранее отвращение к учению.

Но и не пускать все на самотек, надеясь, например, на воспитателя детского сада.



Тест Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?

Занесите свои ответы в табличку:

**если Вы согласны с утверждением, поставьте
крестик после косой черты, если не согласны,
оставьте клетку пустой.**

1	2	3	4	5
1/	2/	3/	4/	5/
6/	7/	8/	9/	10/
11/	12/	13/	14/	15/

Тест Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?

- 1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.**
- 2. Я опасюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.**
- 3. На мой взгляд, четыре урока — непомерная нагрузка для маленького ребенка.**
- 4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.**
- 5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.**
- 6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.**
- 7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.**
- 8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.**
- 9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.**
- 10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.**
- 11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.**
- 12. Я опасюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.**
- 13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.**
- 14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.**
- 15. Мой ребенок часто говорит: "Мама, мы пойдем в школу вместе!"**

Результаты тестирования:

- **до 4 баллов** — это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября — по крайней мере, сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка;
- **5-10 баллов** — лучше подготовиться к возможным трудностям заранее;
- **10 баллов и больше** — было бы неплохо посоветоваться с детским психологом.

А теперь обратим внимание на то, в каких столбцах получено 2 или 3 крестика.

- 1 — необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику.
- 2 — нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми.
- 3 — предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.
- 4 — есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учительницей, надо обратить внимание на сюжетные игры.
- 5 — ваш ребенок недостаточно самостоятелен, вероятно, он излишне привязан к матери.



Готовность к школе включает в себя **несколько компонентов**



Психологическая готовность

*Интеллектуальная, мотивационная,
волевая, коммуникативная*

Физическая готовность

*Здоровье, моторика рук,
движения, возраст*

Специальная готовность

Чтение, счет, учебные умения

**Три наиболее значимые
характеристики психологической
готовности ребёнка к школе:**

- желание учиться;**
- способность управлять своим поведением;**
- способность управлять своими интеллектуальными процессами.**

Составляющие психологической готовности

- личностно-социальная готовность
- интеллектуальная готовность
- мотивационная готовность
- эмоционально-волевая

Интеллектуальная готовность



- Ориентировка во времени, пространстве и своем ближайшем окружении
 - Умение устанавливать связи между явлениями и событиями.
 - Желание узнавать новое, любознательность.
 - Сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения
 - Развитие внимания, памяти.

Мотивационная Готовность

- ❑ Желание ребенка принять новую социальную **роль школьника.**
- ❑ Понимание необходимости учения и того, что учеба отличается от игры, она требует ответственности и серьезности.
- ❑ Желание решать задачки и кроссворды и др. интеллектуальные задания; любознательность
- ❑ Активность в общении, задает много вопросов. Что? Зачем? Почему?



Личностная и социально-психологическая готовность

- Потребность в общении.
- Умение подчиняться правилам и интересам группы.
- Способность устанавливать отношения с другими детьми.
- Способность действовать совместно с другими детьми.



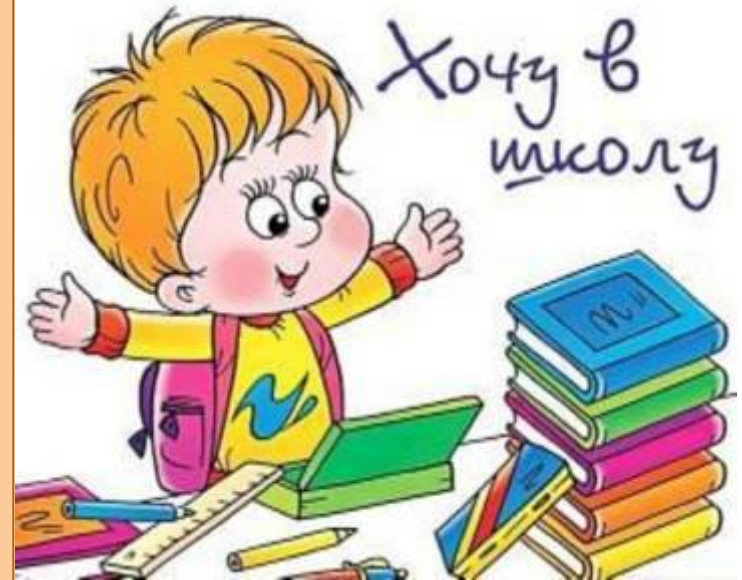
Волевая готовность умение сдерживать и контролировать поведение

- Умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.
- Умение ориентироваться на заданную систему требований.
- Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания.



Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ

- Способность управлять своими эмоциями и поведением.
- Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем.
- Стремление преодолевать трудности.
- Стремление к достижению результата своей деятельности.



Коммуникативная ГОТОВНОСТЬ



Это умение ребенка строить свои взаимоотношение с другими людьми:

- ❑ играть и общаться с другими ребятами;
- ❑ быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам;
- ❑ общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения;
- ❑ доброжелательность и отсутствие агрессивности.

Физическая готовность



- Состояние здоровья, общее физическое развитие.
- Развитие анализаторных систем.
- Развитие мелких групп мышц.
- Координация движений в соответствии с возрастной нормой
- Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

Как помочь дошкольнику?

1. Выбор школы.

Если ребёнок в детстве часто болел, если ему трудно долгое время удерживать внимание на чём-то одном, если вы видите, что он морально не готов стать первоклассником - Возможно, ему полезно ещё один год посидеть дома или походить на подготовительные занятия. Или же вам нужно серьёзно подойти к выбору школы: нагрузка в первый год учёбы должна быть посильной для ребёнка.

2. Самостоятельность.

Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Поручите ему какие-нибудь домашние дела, чтобы он научился выполнять свою работу без помощи взрослых.

3. Коллектив.

Если ребёнок никогда не ходил в детский сад, постарайтесь, чтобы оставшееся время перед школой он пообщался со сверстниками. Иначе одновременно привыкать и к урокам и к большому коллективу ему будет очень тяжело.

Особенно внимательно необходимо готовится к школе, если:

- беременность и роды протекали с осложнениями;
- ребёнок перенёс родовую травму или родился недоношенным;
- ребёнок страдает желудочно-кишечными заболеваниями, подвержен частым простудам;
- ребёнок с трудом находит контакт со сверстниками, эмоционально не устойчив;
- вы замечаете двигательную заторможенность или гиперактивность.
- если у ребенка есть логопедические проблемы

Готовы ли родители к школе?

- ❑ Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.
Сдерживать свои эмоции, не кричать, не унижать и не обижать.
- ❑ Не сравнивать своего ребенка с другими детьми.
- ❑ Не выставлять напоказ неуспех, неумения в работе, поведенческие погрешности детей
- ❑ Не наказывать ребенка без причины.
- ❑ Всегда встречать ребенка из школы с улыбкой.
- ❑ Быть щедрым на похвалу за достигнутые результаты.
- ❑ Договариваться находить общее мнение в решении спорных вопросов
- ❑ Не вмешиваться в его занятия с которыми он справляется
- ❑ Помогать , когда он просит

Еще всем родителям нелишне знать, что мы все грешны высокими амбициями и ожиданиями по отношению к своим детям.

И бывает очень сложно детям дотянуться до той планки, которую мы ставим.

Бесспорно, проще стучать кулаком по столу и требовать: «Учись хорошо, слушай учительницу!». Гораздо сложнее помогать ребенку, ежедневно разбираясь в его проблемах, подбадривать в случае неудачи и хвалить за успехи.

Помните: ребенок-это чистый лист, который нам предстоит заполнить.

И от того, как мы это будем делать, зависит образ будущей личности.

Спасибо за внимание!

