

**Реализация
президентской инициативы
«Наша новая школа»
в аспекте перехода
на ФГОС**

Макаренкова С.В.,
заместитель директора МБОУ СОШ №40
г. Смоленск
03 ноября 2011 года

5 ноября 2008 года

**Национальная образовательная
инициатива: «Наша новая школа»**



Послание Федеральному Собранию

Главная задача современной школы - «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире...».

12 ноября 2009 года

- **Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ**

новое понимание содержания и структуры понятия «федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС)

- **Закон Российской Федерации «Об образовании», статья 7**

« В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования...»

Цель образования - формирование у учащихся **мотивации к обучению**, познанию и творчеству в течение всей жизни и **способности к обновлению компетенций** (способов действий).

Результат - *«приращение» собственных ресурсов* школьников, которые могут быть использованы при решении проблем в процессе жизнедеятельности.

Ключевые направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

1 **Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты**

2 **Развитие системы поддержки талантливых детей**

3 **Изменение школьной инфраструктуры**

4 **Сохранение и укрепление здоровья школьников**

5 **Расширение самостоятельности школ**



Одно из условий получения качественного образования нашими учениками - переход на ФГОС с 1 сентября 2011 года





ШКОЛА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

**Детство - важнейший период человеческой жизни,
не подготовка к будущей жизни, а настоящая,
яркая, самобытная, неповторимая жизнь.**

В.А. Сухомлинский

Состояние разработки и утверждения ФГОС

- **ФГОС начального общего образования** разработан, прошёл необходимые согласования и антикоррупционную экспертизу, утвержден в Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России от **06.10.2009 г № 373**), зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег.№ 17785
- **ФГОС основного и среднего (полного) общего образования** – разработан и утвержден:
 - внедрение в **5** классах – начиная с **01.09.2012**
 - в **10** классах – с **01.09.2013**



Принципиальные отличия стандартов второго поколения от стандартов 2004 г. (начальная школа)

2004 год

- ◎ **3 компонента** (федеральный, региональный, школьный)
- ◎ **изменения в предметном содержании** (разгрузка на 20%, новые предметы, новые концепции предметов, новые элементы содержания);
- ◎ **заявлены, но не реализованы** личностная ориентация, ключевые компетенции, деятельностный характер образования

2007 год

- ◎ только **федеральный компонент**
- ◎ **предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта, носит вариативный характер** (дается три варианта планирования, педагог может создать свой, 4-й вариант), **усиление воспитательной функции образования** (на внеурочную работу - 10ч. в каждом классе)
- ◎ ориентация стандарта второго поколения **на результат образования**

2

Пояснительная записка	Пояснительная записка
Учебный план	Учебный план
Программы учебных предметов	Программы учебных предметов
	Программы внеурочных занятий (кружки и др.)
	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся 1-х классов НОО
	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся 1-х классов
	Программа коррекционной работы
	Мониторинг полноты и качества реализации ООП начальной школы

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и
морально-этическая
ориентация:
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Что сделано:



- Курсовая подготовка по ФГОС учителей начальной школы
- Ознакомление педагогического коллектива школы с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.
- Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: выбор учебно-методических комплектов, обеспечение учебниками обучающихся 1 класса (*февраль 2011г. – УМК «Школа - 2100», «Школа России», «Инновационная начальная школа»*)
- Разработка и утверждение Плана основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ СОШ № 40 (*до 20.08.2011 г*)
- Проектирование и утверждение учебного плана МБОУ СОШ № 40 на 2011/12 учебный год с учетом перехода 1 класса на ФГОС НОО (*до 25.08.2011 г*)

- ▣ Разработана и утверждена ООП НОО *(30.08.2011 г)*
- ▣ Информирование родителей (законных представителей) о введении и реализации ФГОС НОО через проведение родительских собраний *(30.08. 2011 г)*
- ▣ Создание необходимых условий для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе МБОУ СОШ № 40 *(до 01.09.2011 г)*
- ▣ Проведение совещаний с учителями начальных классов по изучению:
 - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования *(2010/2011 уч. год)*;
 - программы формирования универсальных учебных действий;
 - санитарно- гигиенических требований;
 - нормативно-правовых документов, регулирующих введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- ▣ Работа творческой группы учителей начальных классов по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования *(с сентября 2011 г)*



- План работы ШМО учителей начальных классов составлен с учетом тем по внедрению ФГОС (*сентябрь 2011 г*)

- Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы (*ежегодно*)

- Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками (*ежегодно*)

**КОМПЕТЕНЦИИ
И**



КОМПЕТЕНТНОСТЬ

с позиции **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО** подхода

**ОБЪЕКТНЫЙ
«ПОЛЮС»
деятельности**



**СУБЪЕКТНЫЙ
«ПОЛЮС»
деятельности**

Компетенции

Компетенции выступают как фактор, влияющий на качество и эффективность деятельности

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

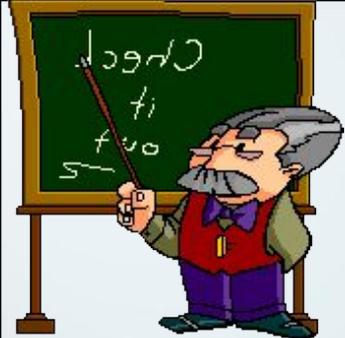
Компетентность – это «заслуга» самого человека, развивающего свои личностные и профессиональные качества, и проявляющего их в деятельности и активной жизненной позиции

Компетентность

Компетентность

- Предметно-методологическая компетентность.
- Психолого-педагогическая компетентность.
- Компетентность в области валеологии образовательного процесса.
- Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.
- Коммуникативная компетентность.
- Компетентность в области управления системой «учитель-ученик».
- Исследовательская компетентность.
- Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.
- Акмеологическая компетентность.





Внеурочная деятельность

Программа коррекционной работы

Универсальные учебные действия

**Особенности обучения по УМК
«Инновационная начальная школа»**

**Духовно – нравственное развитие и воспитание
личности учащихся**



Обычный ребёнок

- любознательность;
- овладение ЗУН;
- доброта;
- эмоциональность;
- наличие собств. убежд.;
- креативность

Идеальный ребёнок

- интеллект. развитость;
- прилежание;
- потребность в ЗОЖ;
- креативность;
- доброта;
- соц. адаптивность;
- организованность;
- порядочность

Ребёнок, которого ожидают родители

- потребность в ЗОЖ;
- соц. адаптивность;
- прилежание;
- порядочность;
- креативность

Ребёнок, которого ожидает школа

- интеллект. развитость;
- соц. адаптивность;
- овладение ЗУН;
- креативность;
- порядочность;
- прилежание;
- потребность в ЗОЖ.

Модель выпускника начальной школы

- соц. адаптивность;
- интеллект, развитость;
- потребность в ЗОЖ;
- овладение ЗУН;
- креативность



Полезные ссылки

- ▣ Интернет-сайт федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – <http://www.standart.edu.ru>
- ▣ Институт стратегических исследований в образовании РАО – <http://www.isiorao.ru>
- ▣ Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru>
- ▣ Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования – <http://www.apkppro.ru>
- ▣ Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО – <http://www.vneuchebnaya.ucoz.ru>

РЕФЛЕКСИЯ

ШЕСТЬ ШЛЯП ДЕ БОНО И ИХ МОДИФИКАЦИИ

Шесть шляп — шесть масок, шесть расцветок

КАКУЮ ШЛЯПУ НА СЕБЯ НАДЕНЕМ,
ТАКУЮ МЫСЛЬ В НЕЙ И ПОРОДИМ



Белая шляпа: факты и информация. Примеривая эту шляпу, вы задаётесь вопросом: Какими фактами я обладаю? Какая объективная информация имеется по этому вопросу?



Красная шляпа-чувства и эмоции. Что подсказывает вам ваша интуиция? Какое решение проблемы из всех предложенных вариантов вам более всего нравится? Что вас напрягает?



Жёлтая шляпа-позитивный взгляд на проблему. Какие возможности открываются перед вами? Какого наилучшего результата можно добиться в процессе решения возникшей проблемы?



Зелёная шляпа-новые идеи, креативность. Эта шляпа предлагает раскрепостить своё сознание и генерировать самые безумные и провокационные идеи.



Чёрная шляпа-критическая оценка ситуации. Что может пойти не по плану при решении этого вопроса? Какие проблемы возникли и могут ещё возникнуть?



Синяя шляпа-Полная картина, комплексный взгляд на вопрос. Эту шляпу следует надевать для оценки всех наработанных версий и идей.

Решения педагогического совета:

- 1. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования, внедрению основных положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», внедрению новых образовательных технологий.**
- 2. Организовать своевременное прохождение курсовой подготовки и переподготовки в целях повышения профессионализма учителя.**
- 3. Создать постоянные подвижные творческие и проблемные группы по следующим темам:**
 - совершенствование учебного процесса в целях повышения качества знаний, оценка качества при переходе с первой ступени обучения;**
 - адаптационный период учащихся 1-х классов;**
 - организация исследовательской и проектной деятельности через работу школьного научного общества.**

Спасибо за внимание!



**ЦЕЛЮ ШКОЛЫ
ДОЛЖНО БЫТЬ ВОСПИТАНИЕ
ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ,
А НЕ СПЕЦИАЛИСТА.**

Альберт Эйнштейн