

Мотивация на уроке русского языка в системе развивающего образования

Презентацию подготовила учитель
ЧОУ-СОШ «Развитие» г Армавира
Матюшкина Г. А.

Когда людей станут учить не тому,
что́ они должны думать,
а тому, как они должны думать,
то тогда исчезнут всякие
недоразумения.

Г.К. Лихтенберг
(1742 - 1799)

Характеристика системы РО

Цель:

Развитие теоретического мышления обучающихся.

Передача детям не столько знаний (ЗУНов), сколько способов умственных действий (СУДов)

Воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания
Формирование целенаправленной учебной деятельности (ЦУД)

Характеристика системы РО

Суть технологии:

овладение теоретическими знаниями в их философско-логическом понимании.

Классификационные характеристики:

- По уровню применения: развивающая.
- По характеру применения: обучающая, развивающая, общеобразовательная, гуманистическая.
- По типу управления познавательной деятельностью: система малых групп.

Характеристика системы РО

- **По организационным формам:** классно-урочная, групповая, дифференцированная.
- **По подходу к ребёнку:** педагогика сотрудничества.
- **По преобладающему методу:** развивающая.
- **Основные принципы организации обучения:**
 - Дедукция на основе содержательного обобщения.
 - Содержательный анализ.
 - Содержательное абстрагирование.
 - Теоретическое содержательное обобщение.
 - Восхождение от абстрактного к конкретному.
 - Содержательная рефлексия.

Характеристика системы РО

Традиционное
обучение:
Нет ЦУД.

Ребенка учат решать
задачи.

Состояние обучаемого
индивида.

Развивающее
обучение:
Есть ЦУД.

Ребенка учат ставить
цели по
самоизменению.

Состояние учащего
себя субъекта.

Предметное содержание в системе РО

«Чтобы научиться мыслить, надо мыслить...»

Особенности:

Специальное построение содержания, моделирующее содержание и методы научной области знаний.

Содержание ориентировано как на обучение научным понятиям, так и на развитие образного мышления.

В процессе обучения значительное место отводится овладению нравственными качествами.

- Русский язык как знаковая система. Курс выстроен в виде цепочки проблем, решение каждой из которых открывает новую проблему.

Целенаправленная учебная деятельность

Индивидуальное
обучение.
Дифференцированное.
Самостоятельная работа.
Творческие задания.

Учитель
Родитель

Информационная база:
книга , интернет,
наглядные средства

Р
е
ф
л
е
к
с
и
я

Принятие: постановка
учебной задачи,
проблемы.

Преобразование: анализ,
планирование.

Ученик

Моделирование:
поиск, исследование.

Решение проблемы:
от абстрактного к
конкретному.

Контроль, оценка.

Реализация деятельностного подхода на уроке в системе РО

- «Самое главное при формировании учебной деятельности – это перевести ученика от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной задачи к ориентации на правильность применения усвоенного общего способа действий».

[Д.Б. Эльконин](#)

По В.В. Репкину, в структуру учебной деятельности входят:

- актуализация наличного теоретико-познавательного интереса;
- определение конечной учебной цели - мотивы;
- предварительное определение системы промежуточных целей и способов их достижения;
- выполнение системы собственно учебных действий, центральное место в которой занимают специфические преобразования предмета и построение модели;
- действия контроля;
- действия оценки (Репкин, 1997).

Типология уроков в системе РО

- урок постановки учебной задачи;
- урок моделирования и преобразования модели;
- урок решения частных задач;
- урок контроля и оценки.

Постановка учебной задачи

Постановочный урок — это урок (часть урока), на котором перед детьми ставится учебная задача, т. е. демонстрируется несовершенство (ограниченность в применении) старого, освоенного способа действий и начинается поиск нового способа действий, подходящего к поставленной задаче.

Постановка учебной задачи

Структурные компоненты УД:

- учебная мотивация,
- учебная задача

Вид совместной деятельности -

постановка учебной задачи

Подструктурные компоненты урока

- ситуация успеха;
- ситуация разрыва;
- фиксация разрыва;
- формулировка учебной задачи

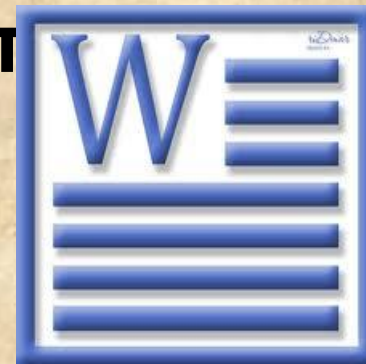


ПирУЗ

Постановка учебной задачи
(на изучение модуля)

Моделирование и преобразование модели

На этапе **моделирования** *конструируется* и фиксируется в модельной форме новый способ решения определенного круга задач, в котором отражается весь операциональный состав этого способа действия.



Моделирование

Решение частных задач

- Следующий этап учебной деятельности — решение системы задач, нацеленных на конкретизацию открытого способа действия. В частных задачах условия не просто такие же по сути, как в задаче на открытие способа: в них непременно содержится какой-то новый поворот, «ловушка», или же они сильно различаются по материалу (но не по способу действий), так что детям трудно распознать в новом материале уже открытый способ. На этом этапе учебной деятельности должна происходить и отработка нового способа действий — переход от группового выполнения работы к индивидуальному. Именно на этом этапе учебной деятельности помимо урока может использоваться и такая форма, как тренировочное учебное занятие



Проверочные работы типа А



Проверочная работа типа В

Контроль и оценка

- Завершают этап решения учебной задачи уроки контроля и оценки. В рамках этих уроков осуществляется рефлексивная оценка — проверочная работа и ее анализ (тип С). Эта проверочная работа, с одной стороны, направлена на оценку владения учащимися способом действия в практических ситуациях, а с другой — призвана выявить ограниченность использования открытого способа (знаний) в определенных ситуациях. Другими словами, данный этап деятельности учащихся может являться одновременно способом подведения итогов изучения конкретной темы и основой для постановки новой учебной (учебно-практической) задачи.



Проверочная работа
типа С

Список используемых ресурсов

- http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_n_o=13445&ob_no=13447
- <http://do.gendocs.ru/docs/index-293191.html#8995303>
- <http://serfull.ru/2011/09/09/uchebnaya-deyatelnost-vvedenie-v-sistemu.html>
- <http://psyjournals.ru/authors/a1844.shtml>