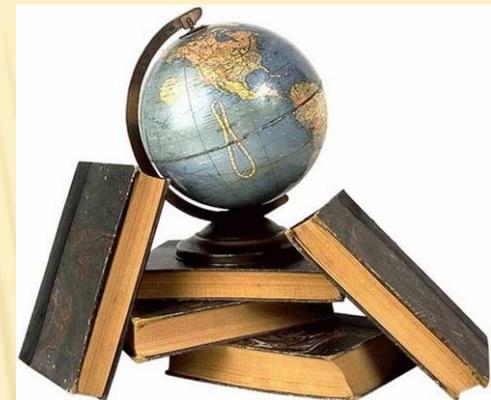


ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО ПО БИОЛОГИИ



Учитель биологии Емельянова Е. Г.

СИСТЕМА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



▣ **Предметные**

освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания

▣ **Метапредметные**

освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

▣ **Личностные**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

ФГОС НОО: ГЛАВА II, П. 9, 11

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:



метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

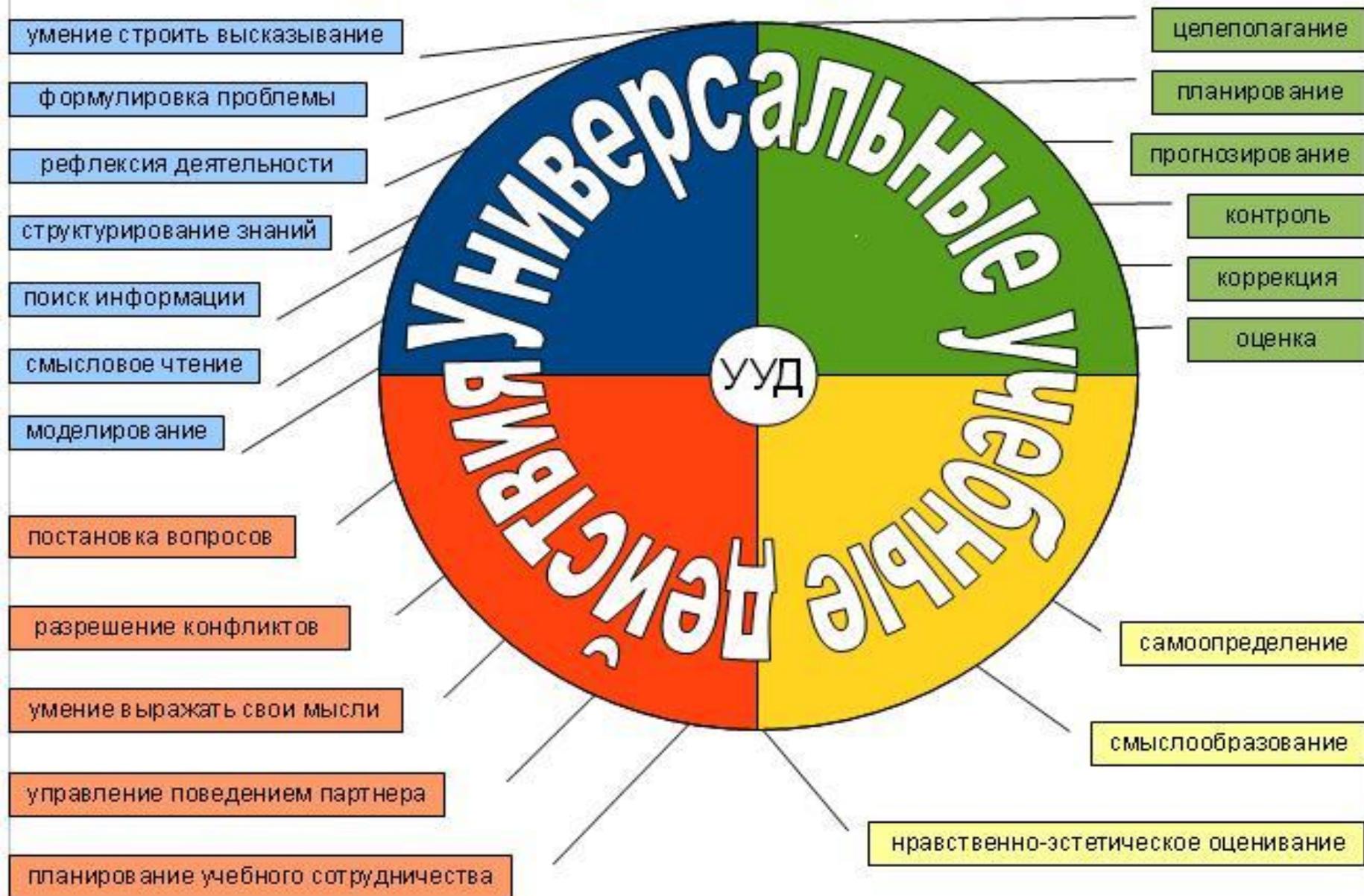
Всего 16 пунктов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ууд

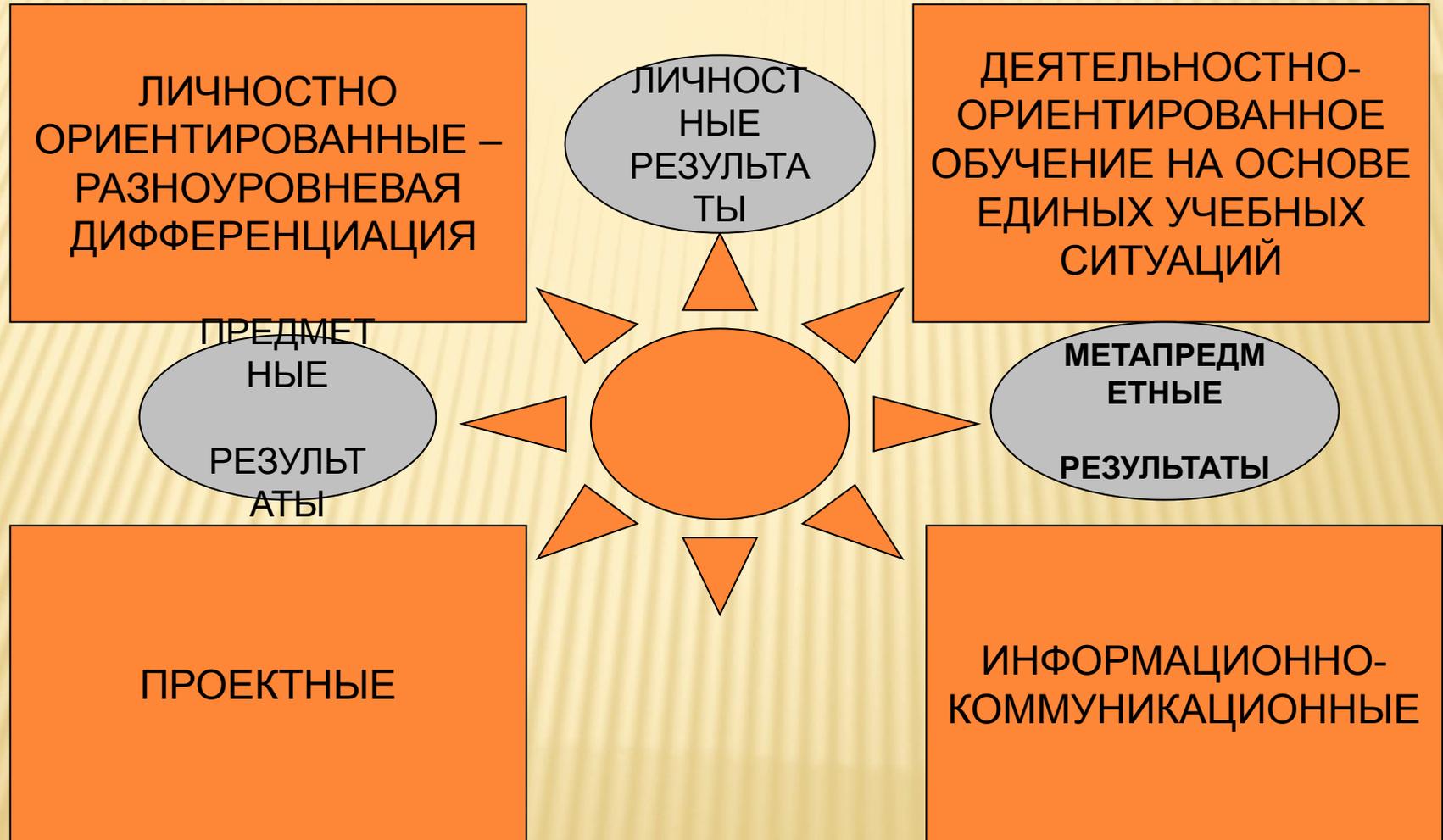
Метапредметные результаты (№)	Универсальные учебные действия (РУУД, ПУУД, КУУД №)
MP1 овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	РУУД1, 2, 4, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД



Цель проектного обучения: создание условий для развития и умения школьников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся.

Информационные
проекты

Исследовательские
проекты

Продуктивные
проекты

Ролевые проекты

Практико-
ориентированные
проекты

Преимущества моделирования



На одном комплексе данных можно разработать целый ряд различных моделей, по-разному интерпретировать исследуемое явление, и выбрать наиболее плодотворную из них для теоретического истолкования

В процессе построения модели можно сделать различные дополнения к исследуемой гипотезе и получить ее упрощение

В случае сложных математических моделей можно применять ПК

Открывается возможность проведения модельных экспериментов

```
graph TD; A(Модели) --> B(Предметные); A --> C(Информационные)
```

Модели

Предметные

Информационные

Использование ГЛМ на уроках биологии дает следующие возможности:

- получить целостное представление об изучаемом объекте;
- осуществить связь между предшествующими и последующими темами курса;
- делить общие понятия на частные, выясняя при этом связи между ними и закономерности;
- компактно и системно обучать структурированию знаний и логике;
- организовать самостоятельную работу учащегося над конкретной темой при выполнении им творческого, исследовательского задания;
- избавлять учащихся от механического запоминания, снимать стресс перед восприятием большого объёма учебного материала;
- сформировать новый взгляд на учебный предмет, на предметный курс, на жизнь в целом;
- технологизировать деятельность учителя и учащегося для значительного облегчения их совместной работы.

Жизнь на уроке
должна стать
подлинной. Сделать ее
такой – задача
современного учителя.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

