

**Расширение связей семьи и школы как  
обязательное условие повышения  
эффективности воспитательного  
процесса.**

Калганова Т.А.

Главная идея воспитательной системы школы:

- *Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.*

# Задачи ВР:

- *От воспитания любви к родной школе, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.*
- *Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.*
- *Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.*
- *Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.*
- *Формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.*

# Особенности воспитательного процесса:

- *Целенаправленность*
- *Многофакторность.*
- *Длительность и непрерывность.*
- *Комплексность.*
- *Вариативность и неопределенность результатов.*
- *Двусторонность характера.*
- *Противоречивость процесса воспитания.*

# Нравственные качества воспитателя:

- *любовью к детям;*
- *любовью к своему Отечеству и народу;*
- *добросовестностью в исполнении своих обязанностей;*
- *терпеливостью;*
- *твердостью характера;*
- *справедливостью;*
- *искренней ласковостью и приветливостью..*

# СВОЙСТВА УЧИТЕЛЯ

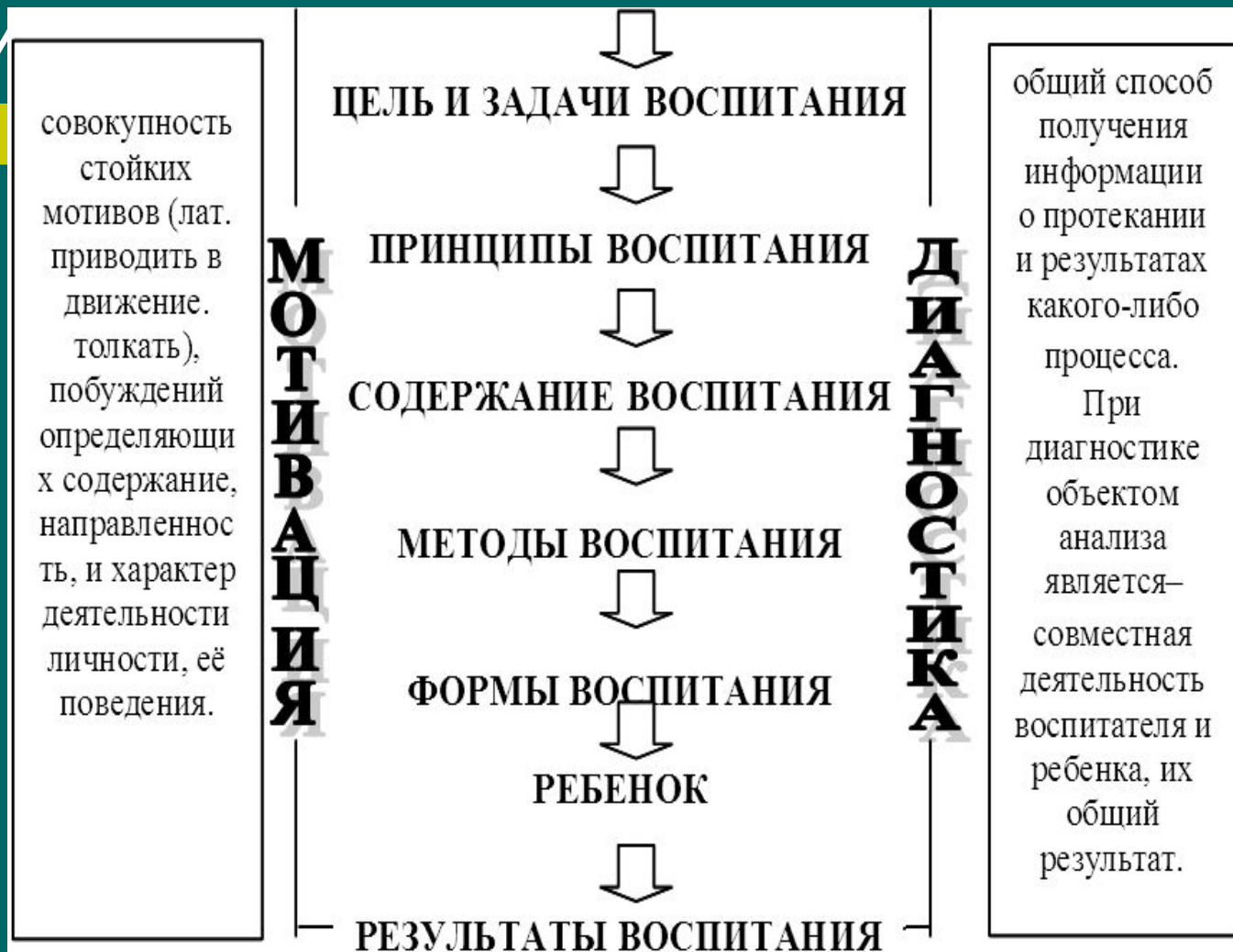
СПЕЦИАЛЬНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ  
(нравственные  
качества)

ОБЪЕКТИВНЫЕ  
(профессиональная  
подготовка  
учителя)

СУБЪЕКТИВНЫЕ  
(личный  
учительский  
талант)

# Категории воспитания как систем



# Процесс воспитания сложен и многогранен. Он зависит от многих факторов:

- *От сложившихся воспитательных отношений.*
- *От соответствия цели и действий по ее достижению.*
- *От интенсивности воспитания и самовоспитания*
- *От качества воспитательных действий педагога.*
- *От согласования педагогических действий и возможностей воспитанников,*
- *От интенсивности воздействия на так называемую «внутреннюю сферу»(Г. И. Щукина) воспитанника.*



# Система методов изучения учащихся:

- повседневное наблюдение за деятельностью и поведением учащихся в процессе учебных занятий и внеурочной работы;
- диагностические беседы;
- ознакомление с документацией на учащихся;
- посещение учащихся на дому;
- различные методы экспериментального изучения учащихся.

## Некоторые психолого-педагогические положения, для установления контактов с семьёй школьника:

- в основе работы с семьей должны быть действия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
- по отношению к воспитательным возможностям родителей со стороны педагога должно быть доверие;
- предъявляя определенные требования, учитель должен соблюдать педагогический такт;
- в решении проблем воспитания обязательно нужно опираться на положительные качества как самого ребенка, так и семьи в целом, на сильные стороны воспитания в данной семье.

## Формы совместной деятельности семьи и школы:

- Индивидуальная форма работы.
- Классные родительские собрания.
- Общешкольные собрания.
- Работа с родительским активом.

# Формы связи школы и семьи.

- Индивидуальные:  
посещение на дому;  
приглашение в школу;  
индивидуальные консультации педагога;  
переписка;
- Групповые  
родительский лекторий;  
тематические консультации;  
классные детские мероприятия;  
родительские вечера.
- Коллективные  
классные родительские собрания;  
общешкольные родительские собрания;  
дни открытых дверей;  
концерты;  
выставки учебных работ;  
творческие отчеты.

# При посещении учащегося на дому соблюдаются следующие правила:

- проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;
- исключать жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- не предъявлять претензий к родителям;
- всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- договариваться о конкретных совместных делах;
- не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.

# Примерная тематика родительских лекториев на учебный год.

- Октябрь - “Формирование у учащихся санитарно-гигиенических навыков”.
- Ноябрь - “Внимание школьников. Пути повышения уровня внимания”.
- Декабрь - “Совместная работа семьи и школы в преодолении ребенком трудностей, испытываемых при изучении материала”.
- Февраль - “Своеобразие развития детей”.
- Апрель - “Особенности поведения учеников”.
- Май - “Организация свободного времени детей в период летних каникул”.

## Примерная тематика консультаций для родителей.

- II четверть - “Курение и статистика” (социальный педагог)
- III четверть - “Плохая память. Как ее развить?” (школьный психолог)
- IV четверть - “Трудный ребенок. Какой он?” (представитель из детской комнаты милиции)

# Мероприятия.

- Сентябрь - Линейка “Здравствуй школа”
- Декабрь - Новогодний праздник
- Февраль - Праздник “День Защитника Отечества”
- Март - Праздник “Для милых дам”
- Май - Праздник “Они защищали Родину”
- Май – Последний звонок.





Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!