

ДИСЛЕКСИЯ

Выполнила учитель-логопед
МБОУ «Лицей №2» г.Нижневартовска
Сайфуллина Рушания Сягитовна

Чтение – сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют анализаторы:

- ❖ зрительный;
- ❖ речедвигательный;
- ❖ речеслуховой.

В его основе лежат «сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем» (Б.Г. Ананьев).

Т.Г.Егоров выделил **4 ступени** формирования навыка чтения:

1. овладение звуко-буквенными обозначениями;
2. послоговое чтение;
3. становление синтетических приемов чтения;
4. синтетическое чтение.

овладения навыком ЧТЕНИЯ:

- 1. сформированность устной речи (фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматического анализа и синтеза);**
- 2. достаточное развитие пространственных представлений, зрительного анализа, синтеза и мнезиса.**

Распространенность нарушений чтения

- ❖ в европейских странах - до 10% детей с дислексиями;
- ❖ по данным З. Матейчека – 2-4 %;
- ❖ по данным Б. Хальгрена – до 10% ;
- ❖ по данным Р. Беккер - нарушения чтения наблюдается у 3% детей начальных классов массовой школы;
- ❖ по данным А. Н. Корнева - 4,8%.

У мальчиков встречается в 4,5 раза чаще, чем у девочек.

Виды ошибок

- побуквенное чтение
- искажение звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках, добавлениях, перестановках звуков и слогов
- нарушение понимания прочитанного
- аграмматизмы при чтении
- замены и смешения букв при чтении

САТ ТАС ТАС САТ
САТ ТАС ТАС САТ
АСТ ТСА ТСА АСТ
АСТ ТСА АСТ ТСА
АСТ ТСА АСТ ТСА
АТС СТА АТС СТА
СТА АТС СТА АТС
АТС СТА АТС СТА
АТС СТА АТС СТА

**ВНАЧАЛЕБЫЛОСЛОВО
НАЧАЛОБЫЛОВСЛОВЕ
БЫЛВСЛОВЕОНАЧАЛО
ОСЛОВЕЛОВБЫНАЧАЛ
ВЛЕСБЫНАЧАЛОЛОВА
ОЛОВБЫЛОСВНАЧАЛЕ
ВЛОВВЛЫСОЕНАЧАЛО
ОБЫЛОВЧАНВОЛАСЕЛ
ВОЛЫСОНЛОВЧЕБАЛА
АСОНВОЛАБЫЛЛОВЧЕ
ОСВЛАЧАОНЛЕВБЫЛ
АЛОВЧЕБЫСЛОНАЛОВ
НЕЧАЛВОЛАБЫВОЛОС
АВАЛВЧЕЛОБЫСОЛОН
ОНБЫЛВЧАСЛБАООЛЕ
АЛОНОЕЛВЧАСВОБЛЫ**

Дислексия

**частичное специфическое нарушение
процесса чтения, обусловленное
несформированностью (нарушением)
высших психических функций и
проявляющееся в повторяющихся
ошибках стойкого характера**

Исследователи

дислексии

- Впервые на нарушения чтения как на самостоятельную патологию речевой деятельности указал **А.Куссмауль** в 1877 году.
- В конце XIX-начале XX веков появились работы таких ученых, как **В. Морган, О.Беркан, Л.Гинельвунд, Ф.Варбург, П.Рашбург** и др.
- Отечественные авторы, посвятившие свои работы вопросам изучения нарушения чтения у детей: **Р.А.Ткачев, С.С.Мнухин, М.Е.Хватцев, Р.Е. Левина, А.Н.Корнев, Р.И.Лалаева** и др.
- **Корневым А.Н.** в 1982 году была предложена методика раннего выявления предрасположенности к дислексии, позволяющая выявить задержку формирования функций, недоразвитие которых может способствовать появлению дислексии. Им были сформулированы основные задачи диагностики дислексии; адаптирована методика обследования умственного развития, разработаны методики исследования устной речи и стандартизованная методика исследования навыка чтения. Корнев работает также над приемами коррекции дислексии
- **Лалаевой Р.И. совместно с Венедиктовой Л.В.** разработана методика дифференциальной диагностики расстройства чтения у младших школьников. Лалаева занимается созданием методик логопедической работы по коррекции дислексии.
- **Т. Фотековой в соавторстве с Т. Ахутиной** предложена методика нейропсихологической диагностики речевой патологии у детей.
- **Кобзарева Л.Г, Кузьмина Т.И., Резунова М.П., Юшина Г.Н** занимаются разработкой приемов коррекционной работы со школьниками с нарушениями чтения, обусловленными нерезко выраженным или общим недоразвитием речи.

Причины дислексии

Зарубежные исследователи (Лами, Локай, Суле) считают причиной дислексии наследственность (нарушение латерализации, задержка развития речи).

Дети наследуют от родителей качественную незрелость головного мозга в его отдельных зонах. Эта незрелость проявляется в специфических задержках развития определенной функции.

Отмечают наличие патологических факторов (социальных, биологических) в пренатальный, натальный, постнатальный период.

Причины дислексии

Органического характера

повреждение зон головного мозга, принимающих участие в процессе чтения (например, при афазии, дизартрии, алалии).

Функционального характера

Внутренние факторы (длительные соматические заболевания)

Внешние факторы

(двуязычие, дефицит речевых контактов и т.п.), задерживающие формирование психических функций, участвующих в процессе чтения.

Этиология дислексии

**генетические
факторы**

**экзогенные
факторы**
(патология
беременности, родов,
асфиксия,
«цепочка» детских инфекций,
травмы головы)

Дислексии чаще встречаются в структуре сложных речевых и нервно-психических расстройств (при ММД, ЗПР, ТНР, ДЦП, УО, нарушениях слуха).

Дислексия у детей с сохранным интеллектом представляет собой парциальную ЗПР и имеет особенности:

- сочетание с психическим инфантилизмом;
- неравномерность психического развития;
- нарушение кратковременной речеслуховой памяти и т.д.

Ковшиков, Демьянов, Корнев отмечали, что у детей с ЗПР часто встречается дислексия. У данной категории детей присутствует комплекс речевых нарушений, в том числе трудности восприятия букв, воспроизведения букв, в формировании фонематического анализа, синтеза, соотношения звука с буквой.

Дислексия вызывается несформированностью психических функций, осуществляющих процесс чтения в норме:

- зрительного анализа и синтеза;
- пространственных представлений;
- фонематического восприятия;
- фонематического анализа и синтеза;
- недоразвитие лексико-грамматического строя речи.

Закономерности

- Если ребенок к концу 1 класса бегло читает, то он успевает по всем предметам, и наоборот.
- Скорость чтения у отстающих, неуспевающих детей гораздо ниже нормы, а это вызывает негативное отношение к самому процессу чтения, так как информация плохо усваивается, чтение становится механическим с множественными ошибками, без понимания материала.

Нарушения речи

```
graph TD; A[Нарушения речи] --- B[Неуверенность в себе]; A --- C[Тревожная мнительность]; A --- D[Робость]; A --- E[Агрессивность]; A --- F[Озлобленность]; A --- G[Негативизм];
```

Неуверенность
в себе

Тревожная
мнительность

Робость

Агрессивность

Озлобленность

Негативизм

Механизмы дислексии

1. несформированность сенсомоторных операций (зрительно-пространственный анализ букв и их сочетаний в слове);
2. несформированность языковых операций со звуками, слогами, словами, предложениями, в тексте на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровне;
3. нарушение семантических операций (соотнесение со смыслом).

Механизмы дислексии

Аспекты

психологический

психолингвистический

В *психологическом аспекте*
дислексия понимается как
нарушение, вызванное
несформированностью
психических функций,
осуществляющих процесс
чтения в норме.

**В *психолингвистическом*
аспекте дислексия
рассматривается как
нарушение различных
операций процесса чтения.**

Виды дислексии

По степени проявления **Беккер** выделила 5 групп:

- врожденная словесная слепота;
- дислексия;
- брадилексия;
- легастения;
- врожденная слабость чтения.

Виды дислексии

Токарева различила дислексии по первично нарушенному анализатору:

- **акустическая** – недифференцированность слухового восприятия, недостаточное развитие звукового анализа, с трудом сливают звуки в слоги, слова; смешивают звуки;
- **оптическая** – неустойчивость зрительного восприятия и представлений;
- **моторная** – затруднения в движении глаз при чтении (плохая взаимосвязь зрительного, слухового, двигательного анализаторов), следовательно, сужение зрительного поля, потери строки или слов, нарушение речедвигательного воспроизведения.

Виды дислексии

Хватцев разделил дислексии по нарушенным механизмам:

- **фонематическая** - плохо развит фонематический слух, плохо различают сходные фонемы, буква для них не является графемой (обобщенным графическим знаком);
- **оптическая** - буквы не осознаются как обобщенные знаки определенных фонем, зрительное восприятие нарушено и вне речи;
- **оптико-пространственная**;
- **семантическая**;
- **мнестическая**.

В классификации Хватцева не учитываются все операции процесса чтения. Его виды дислексии не охватывают все случаи нарушений чтения.

Виды дислексии

(по Р.И.Лалаевой)

Фонематическая дислексия

связана с недоразвитием функций фонематической системы, т.е. системы фонем языка, в которой каждая единица характеризуется определенной совокупностью смысловозначительных признаков.

Формы фонематической дислексии

Недоразвитие фонематического восприятия

трудности усвоения букв, замены звуков

Недоразвитие фонематического анализа и синтеза

побуквенное чтение, искажения звуко-слоговой структуры слова

Семантическая дислексия (механическое чтение)

проявляется в нарушении понимания читаемого при технически правильном чтении (послоговом, целыми словами) особенно, при чтении предложений и текста.

Семантическая дислексия (механическое чтение)

Факторы

**Трудности
звукового анализа,
нечеткость
представлений
о синтаксических
связях
слов в предложении**

**Несформированность
грамматических
обобщений**

Аграмматическая дислексия

обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, несформированностью морфологических и синтаксических обобщений.

Проявляется:

- в аграмматизмах при чтении, преимущественно морфологических и морфосинтаксических,
- в нарушении согласования, управления.

Аграмматическая дислексия чаще всего наблюдается у детей с системным недоразвитием речи разного патогенеза на аналитико-синтетическом и синтетическом этапе формирования навыка чтения.

Мнестическая дислексия

проявляется в нарушении усвоения букв, в трудностях установления ассоциаций между звуком и буквой. Ребенок не запоминает, какая буква соответствует тому или иному звуку.

Нарушение ассоциации между зрительным образом буквы и слухо -произносительным образом звука проявляется на этапе овладения звуко - буквенными обозначениями.

Оптическая дислексия

проявляется в заменах и смещениях графически сходных букв при чтении.

Смешиваются и взаимозаменяются буквы, как отличающиеся дополнительными элементами (Л-Д, З-В, Ъ-Ъ), так и состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (Т-Г, Р-Р, Х-К, П-И-Н и др.).

Оптическая дислексия

связана с несформированностью зрительно-пространственных **функций**:

- зрительного гнозиса,
- зрительного анализа и синтеза,
- пространственных представлений.

Оптическая дислексия

литеральная

Нарушение
узнавания
изолированных
букв

вербальная

Трудности
проявляются
при чтении

Тактильная дислексия

у слепых детей – трудности дифференциации тактильно воспринимаемых букв азбуки Брайля.

Нарушение определения схемы тела, временной и пространственной организации, доминантности, задержки в развитии речи.

Этой категории детей свойственно не глобальное чтение, а аналогическое восприятие букв.